

III Congreso Internacional de Ciencias Humanas de la UNSAM “Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes e instituciones”. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN, BUENOS AIRES, 2024.

Evaluación de la práctica, qué sentido otorgar.

PLACCI, NORMA.

Cita:

PLACCI, NORMA (2024). *Evaluación de la práctica, qué sentido otorgar.* III Congreso Internacional de Ciencias Humanas de la UNSAM “Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes e instituciones”. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN, BUENOS AIRES.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/norma.beatriz.placci/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p3mq/tez>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

III Congreso Internacional de Ciencias Humanas de la UNSAM

“Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes e instituciones”

Mesa N°5 “Enseñar en la Universidad: un tema didáctico”

Evaluación de la práctica, qué sentido otorgar

Norma Placci Savio

nbplaccisavio@gmail.com¹

Resumen

Conocer y disponer de teorías acerca de la evaluación de la práctica durante la formación profesional es necesario aunque insuficiente; para transformar e innovar en el aula universitaria es imprescindible reconocer el o los puntos de partida; el reto pasa por salir de la tarea de formación centrada en los programas e ir hacia una tarea guiada por las necesidades de los estudiantes de aprender ante situaciones reales, ante situaciones que demanda el ‘hacer’ propio de cada profesión. Toda propuesta de evaluación de la práctica incluye un doble objetivo, por un lado ayudar a los estudiantes en formación a conocer qué y cómo está aprendiendo, y por el otro, a comprender cómo puede mejorar o hacer las ‘cosas’ de otra manera. En síntesis, se trata de plantear la necesidad de contribuir, a través de la evaluación de la práctica, al desarrollo de la capacidad de toma de decisiones sobre la calidad del propio trabajo y por qué no, del trabajo del otro a través de tareas colaborativas. Evaluar las prácticas exige formas mucho más difíciles de diseñar y de controlar. Pierde sentido el ‘uso’ de respuestas cortas, de test, la reproducción de la palabra del otro, la respuesta modelo. Se trata de adoptar formas de evaluación que permita la elaboración de juicios acerca de la calidad del trabajo. Por lo tanto, si pretendemos estimular a los estudiantes para que adopten un enfoque profundo en el desarrollo de las capacidades prácticas, tenemos que diseñar y evaluar tareas relevantes para el logro de esas prácticas.

Palabras clave: evaluación- práctica profesional- práctica reflexiva-aprendizaje profundo

¹ Magister y Profesora en Ciencias de la Educación. Profesora en carreras de grado y posgrado. Forma para de equipos de estudios como investigadora y directora de tesis. Coordinadora del Área de Capacitación y Educación Continua de la Facultad de Humanidades y Artes. UNR.