

XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria. Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) y Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, La Habana, 2015.

Un trayecto formativo que favorece el entramado social. EL ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE APOYO A LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA.

Haddad, Verónica, Herrera, Pablo y Stein, Natalia.

Cita:

Haddad, Verónica, Herrera, Pablo y Stein, Natalia (2015). *Un trayecto formativo que favorece el entramado social. EL ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE APOYO A LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA. XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria. Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU) y Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, La Habana.*
Dirección estable: <https://www.aacademica.org/natalia.stein/25>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p0k3/A5G>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



PROGRAMA

DEL CONGRESO

Palacio de Convenciones de La Habana
1.º al 4 de junio de 2015

La Habana, 1.º de junio de 2015
“Año 57 de la Revolución”

Estimada(o) colega:


Nuestra más cordial y afectuosa bienvenida al **XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria**, que inicia hoy sus sesiones en el Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba.

Para nuestro Comité Organizador es un honor contar en esta edición con una nutrida y valiosa participación de estudiantes, profesores, especialistas y autoridades de la educación superior de más de una centena de universidades latinoamericanas. En este espacio, estaremos compartiendo cuatro días de intensa actividad académica, profesional y cultural.

“La Extensión Universitaria promotora del cambio y la transformación sociocultural” es el lema que nos convoca a profundizar en el quehacer extensionista de nuestra latitud. La capacidad de la Extensión Universitaria como proceso para proponer soluciones a los problemas relacionados con el entorno sociocultural universitario y su amplio impacto social a través de su vínculo con la docencia y la investigación, será uno de los principales ejes de debate, intercambio que favorecerá el desarrollo de la educación superior en la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con la búsqueda del bienestar y el progreso estable de sus pueblos.

Estaremos complacidos si al concluir este Congreso quedan satisfechas las expectativas que lo ha traído a esta jornada y si cada uno de los asistentes vuelve a su universidad como replicador de los saberes que aquí se comparten.

¡Éxitos en el XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria!


Dr. C. Gil Ramón González González
Presidente del Comité Organizador
XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria



PRESENTACIÓN

La Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria (ULEU), el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (MES) y las universidades cubanas, convocan al XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria, a desarrollarse entre el 1.º y el 4 de junio de 2015 en el Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba.

Bajo el lema “La Extensión Universitaria promotora del cambio y la transformación sociocultural”, el Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria renueva el compromiso de los asistentes a estas citas con la universidad y con su tiempo, a la vez que da continuidad a las reflexiones y debates contemporáneos en el campo de la extensión universitaria, fundamentalmente en Latinoamérica y el Caribe.

El Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria es reconocido como un evento académico que tributa al diálogo reflexivo, profundo y abierto entre actores de la extensión universitaria y la sociedad en la que se encuentran insertadas sus universidades, en función de evaluar y compartir las buenas prácticas de extensión universitaria y su contribución a la solución de los acuciantes problemas presentes en las realidades de nuestros países, al mismo tiempo que se puedan aportar nuevas experiencias y propuestas de solución a los problemas relacionados con el entorno sociocultural universitario y su impacto social.

El Congreso promueve además las nuevas formas de gestión de este proceso-función y contribuye a la creación de nuevas redes de colaboración e intercambio entre universidades, instituciones y otras entidades cuya labor extensionista se realiza en virtud del desarrollo humano y social en escenarios educativos, productivos y comunitarios.

Les reiteramos la más cordial bienvenida, complacidos de recibirlo en este XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria, La Habana 2015.

COMITÉ DE HONOR

Ms. C. Miguel Díaz-Canel Bermúdez,
Primer Vicepresidente de los Consejos de Estado y de Ministros,
Dr. Rodolfo Alarcón Ortíz
Ministro de Educación Superior,
Dra. Ena Elsa Velázquez Cobiella Ministra de Educación

COMITÉ ORGANIZADOR

PRESIDENTE

Dr. C. Gil Ramón González
González, Viceministro Ministerio
de Educación Superior

VICEPRESIDENTE PRIMERO

Ms. C. José Balsinde Herrera,
Director de Extensión
Universitaria, MES

VICEPRESIDENTES

Dr. C. Rolando Miguel González
Patricio
Rector del ISA

MIEMBROS

Dr. C. Modesto Gómez Crespo
Vicerrector del ISPJAE,
Ms. C. Pedro Luis Rodríguez
Basulto
Vicerrector de la UCI,
Ms. C. Antonio Berazaín Iturralde
Vicerrector del ISDi,
Ms. C. Milagros Soca Reinoso
Asesora de la Rectora de la UNAH,
Ms. C. Irina Méndez Noriega
Vicerrectora de la UCCFD, INDER,
Dra. Mercedes González
Fernández-Larrea
MES,

Ms. C. Rita María Rial Blanco
Vicerrectora, Universidad de
La Habana

SECRETARÍA EJECUTIVA

Lic. Delmis María Estrada Reyes
DEU-MES,
Lic. Yiliams Cobas García
DEU-MES

Dr. C. Yanet Leticia
MINED,
Ms. C. Bárbara Ribalta Jiménez
MINSAP,
Yordan Bango Porro
FEU,
Lic. Alicia García González
Organizadora Profesional de
Congresos,
Ing. Caridad Sagó Rivera,
Agencia de Viajes Havanatur,
Sergio Pimentel
Solways

COMITÉ CIENTÍFICO

PRESIDENTA

Ms. C. Rita María Rial Blanco
Vicerrectora, Universidad de
La Habana

MIEMBROS

Dra. C. Mercedes González
Fernández-Larrea,
Ministerio de Educación Superior,
Dra. C. Alexis Aroche Carvajal
Universidad Agraria de
La Habana,
Dra. C. Alina Wong Carriera
Universidad de La Habana,

SECRETARIO EJECUTIVO

Ms. C. Amado Batista Mainegra
Asesor Vicerrectoría, Universidad
de La Habana

Dra. C. María Luisa Pérez López de
Queralta
Universidad de Las Artes,
Ms. C. Milagros Socas Reinoso
Universidad Agraria de
La Habana,
Ms. C. Milagros Niebla Delgado
Universidad de La Habana,

COMISIONES

COMISIÓN DE ACTIVIDADES COLATERALES

Ms. C. Celso Gómez Chacón
DEU-MES

COMISIÓN DE TRANSPORTE

Juan Toledano Verdecia
MES

COMISIÓN DE DIVULGACIÓN

Lic. Mindrey Marrero Zamora,
ATD-MES,
Lic. Claudia Medina Armesto
MES,
Miguel Alejandro Castro
ISDi,
Carlos Pérez Zamora,
ISDi

COMISIÓN DE INFORMÁTICA Y COMUNICACIÓN

Ms. C. Alain Lamadrid Vallina
MES,
Claudia Laura Álvarez Martínez
MES

COMISIÓN DE RELACIONES INTERNACIONALES Y PATROCINIO

Ms. C. María Victoria Villavicencio
Plasencia
Directora de Relaciones
Internacionales MES,
Dr. C. Omar Herrera Martínez
MES,
Lic. Raúl Hernández
MES
Lic. Claudia Correa García
MES

TEMAS CENTRALES DEL CONGRESO

- Políticas públicas de extensión universitaria.
- Gestión integrada de la extensión en su vínculo con la docencia y la investigación.
- Universidad-Sociedad: identidad y participación.
- Extensión y calidad: sistemas de evaluación.
- Actividad artística y deportiva universitaria e inclusión social.
- Comunicación y extensión universitaria.
- La extensión universitaria por una cultura de paz y equidad.
- Género, cultura y sociedad.
- El proyecto sociocultural como eje de la gestión extensionista.
- La extensión universitaria por un desarrollo sostenible.

Talleres integrados al Congreso

- Taller “Extensión Universitaria y Políticas Públicas”.
- Taller “Gestión Integrada de la Extensión Universitaria”.
- Taller “Universidad, Territorio y Transformación Social”.
- Taller “Universidad, Extensión y Promoción Cultural”.

Actividades especiales

- Simposio de Programas de Adultos Mayores.
- Foro Cultural Universitario.

Otras actividades

- Visitas especializadas a universidades.

TALLER “EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y POLÍTICAS PÚBLICAS”



Coordinadores del Taller:

Ms. C. Rita María Rial Blanco,
Profesora Auxiliar. Vicerrectora de Extensión
Universitaria de la Universidad de La Habana, Cuba.

Ms. C. Amado Batista Mainegra, Profesor Auxiliar. Asesor
de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria de la
Universidad de La Habana, Cuba.

Contactos: rita.maria@rect.uh.cu
amainegra@rect.uh.cu

El evento tendrá lugar en el Palacio de Convenciones de La Habana. Las sesiones de trabajo se desarrollarán en la sala 7 y el Grand Foyer (presentación de póster). Habrá tres sesiones de trabajo diarias, las que se desarrollarán entre las 10:10 y las 16:10 h. En el libro *Programa científico* se identifica la fecha, hora y sala de cada actividad. También se relacionan las ponencias, utilizando para ello el código que las identificará además en el CD de las *Memorias* de este Congreso. En el caso de este Taller el código comienza con las siglas “PP”.

Se trabajará fundamentalmente la dinámica del Taller Debate (TD), donde las ponencias de cada taller se agrupan atendiendo a un tema. En el TD se problematiza sobre la base de conceptos y procedimientos metodológicos relacionados con el tema, dando la posibilidad de efectuar un debate con la participación de los autores, de forma crítica y reflexiva, los que intervendrán con sus resultados, inquietudes e intereses profesionales relacionados con sus ponencias, además se desarrollará la modalidad convencional de presentación de ponencias (PP) con una duración de hasta 10 minutos por ponente.

La modalidad de PÓSTER permite incorporar al programa una alternativa de presentación atractiva de las propuestas de los delegados; los pósteres se ubican en el espacio creado especialmente para ello en el Grand Foyer y se colocarán por el propio autor en la primera hora de cada sesión en el panel con el número indicativo para los pósteres que aparece en el libro *Programa científico*.

Los certificados de participación se entregarán por los coordinadores del Taller al finalizar cada una de las sesiones de trabajo en la propia sala en la que sesiona.

**DETALLES DEL PROGRAMA CIENTÍFICO DEL
TALLER “EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y
POLÍTICAS PÚBLICAS”**

LUNES 1.RO DE JUNIO DE 2015

HORA	ACTIVIDAD	
14:30-15:30 h	SESIÓN INAUGURAL DEL TALLER. CONFERENCIA: EL COMPROMISO DE LA UNIVERSIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, HACIA LOS 100 AÑOS DE LA REFORMA UNIVERSITARIA Lic. Franco Rizzi Secretario de Extensión Universitaria de la Universidad de Córdoba, Argentina	Sala 3

MARTES 2 DE JUNIO DE 2015

HORA	ACTIVIDAD	
10:10-11:10 h	TD: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DESARROLLO SOCIAL: IDENTIDAD Y PARTICIPACIÓN (I) Presidenta de la sesión: Dra. C. Hilda Oquendo Vicerrectora de Extensión Universitaria de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte y Loynaz”, Cuba, Ms. C. Amado Batista Mainegra Asesor de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria de la Universidad de La Habana	Sala 7

Participan los autores de las ponencias:

- PP-1** LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA:
HERRAMIENTA EN LA FORMACIÓN DE
PROFESIONALES SOCIALMENTE
RESPONSABLES
Abdiel Jover Capote
(Cuba)
- PP-2** LA RESPONSABILIDAD SOCIAL
UNIVERSITARIA: ENFOQUE PARA
EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL
DEL PAÍS
Annelise Gil Guerra,
Yenileidys Lorenzo Cabezas,
Jorge Zubizarreta Hernández
(Cuba)
- PP-3** CIUDADANÍA E INCLUSIÓN SOCIAL:
LA UNIVERSIDAD COMO PROMOTORA
DE DERECHOS
Laura Verónica Escudero,
María Laura Giosué
(Argentina)
- PP-4** LA IMPORTANCIA DE LA EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA,
EN LA BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS
PARA LA GESTIÓN DEL DESARROLLO
HUMANO: TRES CASOS DE ÉXITO,
DESARROLLADOS EN LA UNIVERSIDAD
NACIONAL, COSTA RICA
Miguel Céspedes Araya,
Giovanni Rodríguez Sánchez,
Carlos Ulate Azofeifa
(Costa Rica)

MARTES 2 DE JUNIO DE 2015 (Continuación)

PP-5 LOS RETOS DE LA GESTIÓN SOCIAL Y ADMINISTRATIVA EN LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
Jorge Narciso España Novelo,
Edith Cisneros Cohernour
(México)

PP-6 EXTENSIÓN, IDENTIDADES Y PARTICIPACIÓN SOCIAL. UNA REVISIÓN DE CONCEPTOS Y PRÁCTICAS, O UNA PRAXIS DE LOS CONCEPTOS
Andrea Verónica Pérez,
Héctor Hugo Gallardo
(Argentina)

PP-7 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO Y LA SOCIEDAD: UN ENFOQUE DE PARTICIPACIÓN-RIOBAMBA-ECUADOR
Yolanda Falconí Uriarte,
Graciela Rivera Herrera,
Ana Paola Amado,
Verónica Quenorán Almeida,
Carola León Insuasty
(Ecuador)

11:20-12:30 h TD: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y DESARROLLO SOCIAL: IDENTIDAD Y PARTICIPACIÓN (II) **Sala 7**
Presiden la sesión:
Dr. C. Carlos Alberto Pereira
Profesor de la Universidad Federal de Ouro Preto, Brasil,
Ms. C. Amado Batista Mainegra
Asesor de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria de la Universidad de La Habana

Participan los autores de las ponencias:

- PP-8** EL PROCESO DE EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA Y EL DESARROLLO
SOCIAL
Mercedes Bendicho López
Alexis Aroche Carvajal
(Cuba)
- PP-9** LIMITACIONES Y DESAFÍOS DEL ESTADO
COMO PROMOTOR DE LA EXTENSIÓN EN
LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR DE LA ARGENTINA (DÉCADA
2004-2014)
Pedro Pablo Angel Albertti
(Argentina)
- PP-10** UNIVERSIDAD, ESTADO Y LA
COMUNIDAD ANTES DE LAS APORÍAS DE
LA POLÍTICA PÚBLICA PARA EL
PATRIMONIO CULTURAL Y NATURAL EN
LA AMAZONIA BRASILEÑA
Luciana Gonçalves de Carvalho
(Brasil)
- PP-11** LA UNIVERSIDAD COMO ALTERNATIVA
PARA LOS SECTORES MARGINADOS:
UN TRABAJO CONTINUO
Viviana Harari y Ivana Harari
(Argentina)
- PP-12** LEY DEL SERVICIO COMUNITARIO:
UNA ESTRATEGIA PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO
SOCIAL
Marilú Mendoza
(Venezuela)
- PP-13** O SURGIMENTO E EXPANSÃO DA
UNIVERSIDADE EM ANGOLA: 1975 - 2010
Kiangala Mbala
(Angola)

MARTES 2 DE JUNIO DE 2015 (Continuación)

14:00-16:10 h PÓSTER

**GRAND
FOYER**

Presiden la sesión: Ms. C. Amado Batista Mainegra (Asesor de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria de la Universidad de La Habana) y Ms. C. Lissette Hernández García (Asesora de la Dirección de Extensión Universitaria de la Universidad de La Habana, Cuba)

Participan los autores de las ponencias:

PP-14 COMUNICACIÓN EDUCATIVA:
PROPUESTA ESTRATÉGICA PARA LA
PROMOCIÓN DE SALUD EN LA
UNIVERSIDAD DE LA HABANA
Lissette Hernández García, Marina Avelina
Llacsá Huata y Amado Batista Mainegra
(Cuba)
(PÓSTER 1)

PP-15 COMUNICACIÓN EDUCATIVA Y HÁBITOS
DE VIDA SALUDABLE EN LOS JÓVENES DE
LA UNIVERSIDAD DE CIEGO DE ÁVILA
Arely Beatriz Ascuy Morales, Roeldys
González Laffita,
Isaili Rivero Granado,
Sady Alarcón Cotelo,
Nayanis López Godoy,
Yariel Hernández Rosell,
Yasline Rodríguez Alonso,
Nevis Rego Martín,
José Antonio Cardoso Ascuy
(Cuba)
(PÓSTER 2)

- PP-16** EDUCOMUNICAÇÃO AMBIENTAL NA
EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: O
JORNALISMO COMO RECURSO DE
CONSCIENTIZAÇÃO CIDADÃ
João Pedro Ferreira,
Jorge Antonio Salgado Salhani,
Marcos Aurélio Cardinalli y
Angelo Sottovia Aranha
(Brasil)
(PÓSTER 3)
- PP-17** COMUNICACIÓN Y EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS: UNA EXPERIENCIA EN LA CUJAE
Laura María Barreiro Pérez
(Cuba)
(PÓSTER 4)
- PP-18** @INGLESENUSO, PROPUESTA INFORMAL
PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMA EN
INGLÉS A TRAVÉS DE LA RED SOCIAL
TWITTER. UBV - MÉRIDA
Luis Daza y Frank Silva
(Venezuela)
(PÓSTER 5)
- PP-19** ¿DE NATIVOS DIGITALES A SUJETOS
CRÍTICOS? APROXIMACIÓN A LAS
LÓGICAS DE RECEPCIÓN DE ECURED
Adriana Mesa Valdés,
Yamilé Ferrán Fernández y
Lissette Hernández García
(Cuba)
(PÓSTER 6)

MARTES 2 DE JUNIO DE 2015 (Continuación)

- PP-20** EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN LA COMUNICACIÓN, DIFUSIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EXTENSIÓN
Pilar Aragona Vila,
Blas Martín Aseguinolaza,
Damián Burki,
María Florencia Periodista Guedón,
Juan Manuel Medina,
Fernando Francisco Rodríguez
(Argentina)
(PÓSTER 7)
- PP-21** LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA CLAVE DE LA INTEGRACIÓN DE LAS INFLUENCIAS EDUCATIVAS EN EL TRABAJO DE LOS PROCESOS SUSTANTIVOS EN LA UNIVERSIDAD DE CAMAGÜEY (PEI: FREU)
Flora Cabrera Pérez,
Ana Luísa García Cruz,
Magalys Tello Loaces,
Isis Ortiz Rodríguez
(Cuba)
(PÓSTER 8)
- PP-22** COMUNICACIÓN, DERECHOS Y EDUCACIÓN DESDE EL CASO DE LA COMUNIDAD MAPUCHE PAINEFILÚ
Mariana Soledad Castro,
Paula Abdala,
Tatiana Olivera,
Rocio Benitez,
Jeremias Jiménez
(Argentina)
(PÓSTER 9)

PP-23 A UNIVERSIDADE COMO SISTEMA SOCIAL
CAPAZ DE APRENDER E INOVAR PARA
ACOMPANHAR A DINÂMICA DA
SOCIEDADE DE INFORMAÇÃO
Virgílio José Camana
(Angola)
(PÓTER 10)

14:00-15:00 h TD: UNIVERSIDAD Y POLÍTICAS PÚBLICAS, UNA VISIÓN DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA **Sala 7**
Presiden la sesión:
Dr. C. Emilio Viamontes Fernández
Vicerrector de Extensión Universitaria de la Universidad Central “Marta Abreu” de Villa Clara, Cuba,
Ing. Gustavo Menéndez
(Secretario de Extensión Universitaria de la Universidad del Litoral, Argentina)
Participan los autores de las ponencias:

PP-24 LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:
CLAVES SIGNIFICATIVAS PARA
LA DEFINICIÓN DEL VÍNCULO
Félix Roberto Rangel Donoso
(Ecuador)

PP-25 UNIVERSIDADE, INTERAÇÃO PRODUTIVA
E PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO
Carlos Schmidt,
Artur Waismann,
Tábata Silveira
(Brasil)

PP-26 UNIVERSIDAD Y POLÍTICAS PÚBLICAS:
LA EXTENSIÓN EN EL CENTRO DEL
DEBATE
Gustavo Menéndez
(Argentina)

MARTES 2 DE JUNIO DE 2015 (Continuación)

- PP-27** EL MODELO DE UNIVERSIDAD EN EL MÉXICO CONTEMPORÁNEO Y LA VINCULACIÓN
Julián Hernández,
Armando Loeza Galindo
(México)
- PP-28** EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: REDE NACIONAL E INTERNACIONAL DE MEMÓRIA
Ellen Cortez Contreiras,
Eloisa Ramos Sousa,
Luciane de Oliveira Ballock,
Lucia Helena Marchon Leão Ramalho
(Brasil)
- PP-29** VINISTE: UN PUNTO DE ENCUENTRO ENTRE EXTENSIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS
Karen Moreira,
Lucía Alvarez,
Gina Duque,
Verónica Lema,
Angelina Suárez,
Leticia Toppi,
Denisse Torená,
Valentina Vercellino
(Uruguay)
- PP-30** TRABALHANDO A MEMÓRIA COMO UM INSTRUMENTO SUSTENTÁVEL DE GESTÃO: O CASO CEMEX-UFF
Lucia Helena Marchon Leão Ramalho,
Ellen Cortez Contreiras,
Rafael Haddad Cury Pinto
(Brasil)

- 15:10-16:10 h PP: UNIVERSIDAD Y POLÍTICAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA (I) **Sala 7**
- Preside la sesión:
Ing. Francisco Cordón González
Director de Extensión Universitaria de la Universidad de Holguín
"Oscar Lucero Moya", Cuba
- Participan los autores de las ponencias:
- PP-31** A POLÍTICA DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA E SEUS REFLEXOS NA SOCIEDADE
Mariângela Spotti Lopes Fujita,
Antonio Cezar Leal,
Maria Rita Marques de Oliveira
(Brasil)
- PP-32** A EXPERIÊNCIA DO SEMINÁRIO INTERNACIONAL PODER POPULAR NA AMÉRICA LATINA
Layssa Maia,
Marina Freire,
Dennis Rodrigues Martins,
Felipe Addor
(Brasil)
- PP-33** CINCO PROBLEMAS Y CUATRO LINEAMIENTOS PARA UNA POLÍTICA DE EXTENSIÓN TRANSFORMADORA EN LAS UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS
Agustín Cano
(Uruguay)

MARTES 2 DE JUNIO DE 2015 (Continuación)

PP-34 PROMOÇÃO DA MELHORIA DA QUALIDADE DE VIDA DOS IDOSOS ATRAVÉS DO PROJETO DE EXTENSÃO UNATI - UNIVERSIDADE ABERTA À TERCEIRA IDADE - UNESP/SOROCABA, BRASIL
Márcio A. Marques,
Marilza A. de Lemos,
Amanda C. Diniz,
Galdenoro Botura Jr.,
Luiza A. P. Cantão,
Augusto V. do Nascimento,
Gianni D. Sasso,
Pedro L. M. Marques
(Brasil)

PP-35 UN MODELO DE EVALUACIÓN DE INNOVACIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA RESPONSABLE -ISUR
Milton Fernando Trujillo Losada
(Colombia)

MIÉRCOLES 3 DE JUNIO DE 2015

HORA	ACTIVIDAD	
10:10-11:10 h	TD: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y COMUNICACIÓN Presiden la sesión: Dra. C. Arely Beatriz Ascuy Morales Profesora Titular de la Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez", Ms. C. Lissette Hernández García Asesora de la Dirección de Extensión Universitaria de la Universidad de La Habana, Cuba	Sala 7

Participan los autores de las ponencias:

- PP-36** LA COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA DE LA EXTENSIÓN: UNA MIRADA DESDE LA INTEGRACIÓN DE LOS PROCESOS
Caridad Dailyn López Cruz,
Kennia Franco Acosta,
Yiliams Cobas García
(Cuba)
- PP-37** LA LABOR DE EXTENSIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN PANAMÁ
María Ramírez Martes,
María Pilar Gordón
(Panamá)
- PP-38** INTEGRALIDAD UNIVERSITARIA DESDE LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO FLOR DE CEIBO: LA UNIVERSIDAD ACOMPAÑANDO LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA ORIENTADA A LA APROPIACIÓN SOCIAL DE LAS TIC
Leticia Folgar
(Uruguay)
- PP-39** MEDIOS Y COMUNICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS INFORMÁTICAS
Damaris Cruz Amarán,
Rislady Pérez Ramos,
Bernardo Corrales Armbruster
(Cuba)
- PP-40** APLICACIONES, DIFUSIÓN, EXTENSIÓN Y DIVULGACIÓN EN EL USO DE TIC'S. UNA EXPERIENCIA DE LA UNIDAD ACADÉMICA CALETA OLIVIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA AUSTRAL, ARGENTINA
Mariana G. Torres,
Julio Ricardo Torres
(Argentina)

MIÉRCOLES 3 DE JUNIO DE 2015 (Continuación)

PP-41 IV ENCONTRO DE COMUNICADORES DO VALE DO JEQUITINHONHA: UMA EXPERIÊNCIA PRAXIOLÓGICA DE COMUNICAÇÃO E EXTENSÃO
Laura Nayara Pimenta,
Agatha de Souza Azevedo,
Roberta Firmino da Silva,
Tatiana Adriano de Sousa
(Brasil)

PP-42 PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL ESTILO DE COMUNICACIÓN ASERTIVO EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA
Rosa M. Medina Borges
(Cuba)

PP-43 LA IDENTIDAD DE LAS UNIVERSIDADES CATÓLICAS Y SU APOORTE A LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL
Jonathan Andrés Rúa Penagos
(Chile)

PP-44 LA REVISTA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA +E, UN ESPACIO ABIERTO Y PLURAL PARA DEBATIR LA EXTENSIÓN EN LATINOAMÉRICA
Cecilia Lucci,
Mariela Urbani,
Gustavo Menéndez
(Argentina)

11:20-12:30 h PP: UNIVERSIDAD Y POLÍTICAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA (II)
Preside la sesión:
Ing. Francisco Cordón González
Director de Extensión Universitaria de la Universidad de Holguín
"Oscar Lucero Moya", Cuba

Sala 7

Participan los autores de las ponencias:

PP-45 LA INTERNACIONALIZACIÓN DE
LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DESDE
LA CUJAE EN LA HABANA, CUBA
María Heidi Trujillo Fernández
(Cuba)

PP-46 HACIA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE
LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN
LA SECRETARÍA DE EXTENSIÓN DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
LITORAL
Gustavo Menéndez
(Argentina)

PP-47 ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E
FINANCEIRA DE INICIATIVAS DA
ECONOMIA POPULAR E SOLIDÁRIA:
INCENTIVO E PROMOÇÃO À
AUTOGESTÃO NAS CANTINAS
SOLIDÁRIAS DA UNIVERSIDADE
ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA
(UEFS)
Libania Araújo Silva
(Brasil)

PP-48 UN TRAYECTO FORMATIVO QUE
FAVORECE EL ENTRAMADO SOCIAL.
EL ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LAS
POLÍTICAS PÚBLICAS DE APOYO A
LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA
Verónica Haddad,
Pablo Herrera, Natalia Stein
(Argentina)

14:00-16:10 h

PÓSTER

Presiden la sesión:

Ms. C. Milagros Niebla Delgado

Profesora de la Universidad de La Habana,
Cuba,

Ms. C. Yalilis Espinosa

Directora de Extensión Universitaria de
la Universidad de Las Tunas, Cuba

**GRAND
FOYER**

MIÉRCOLES 3 DE JUNIO DE 2015 (Continuación)

Participan los autores de las ponencias:

- PP-49** ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN Y
POLÍTICAS DE EXTENSIÓN: UNA
SINERGIA NECESARIA POR UNA
UNIVERSIDAD COMPROMETIDA
SOCIALMENTE
Lisette Hernández García
Amado Batista Mainegra
(Cuba)
(PÓSTER 2)
- PP-50** EL DESARROLLO ECONÓMICO Y
LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA:
UNA CONVERSACIÓN ENTRE PAULO
FREIRE Y AMARTYA SEN
Francisca Diana Ferreira Viana,
Jean Carlos Machado Alves,
Wagner Ragi Curi Filho,
Fernanda Faria Silva
(Brasil)
(PÓSTER 3)
- PP-51** EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA
EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO:
LOS APORTES DEL CENTRO
COLABORADOR EN LA ALIMENTACIÓN Y
NUTRICIÓN ESCOLAR (CECANE) DE
MINAS GERAIS Y ESPÍRITO SANTO
Elido Bonomo,
Camilo Adalton Mariano da Silva,
Margareth da Silva Corrêa,
Francisca Diana Ferreira Viana,
Olívia Bezerra
(Brasil)
(PÓSTER 4)

- PP-52** EL ACOMPAÑAMIENTO INSTITUCIONAL
COMO HERRAMIENTA DE GESTIÓN DE
PROYECTOS SOCIALES
Blas Aseguinolaza,
Pablo García Giménez,
Juan Manuel Medina,
Estefanía Perogna
(Argentina)
(PÓSTER 5)
- PP-53** LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN
AMÉRICA LATINA DESDE SUS ORÍGENES
A LA ACTUALIDAD
Andrés Leonardo León
(Colombia)
(PÓSTER 6)
- PP-54** ÁREAS PROTEGIDAS E INCLUSÃO SOCIAL:
UMA HISTÓRIA DE 10 ANOS DE
EXTENSÃO
Marta de Azevedo Irving,
Graciella Faico Ferreira,
Iaci Menezes Penteadó,
Marcelo Augusto Lima,
Michelle Cristina Martins de Oliveira,
Edilaine Albertino de Moraes
(Brasil)
(PÓSTER 7)
- PP-55** POLÍTICAS PÚBLICAS, EMPRESAS Y SU
IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO
ECONÓMICO LOCAL COMUNITARIO
Lorenzo Salgado García,
Alejandro Jiménez Jiménez,
Maritza Valdez Rodríguez
(México)
(PÓSTER 8)
- PP-56** ESCUELA DE DIRIGENTES SOCIALES
Juan Pablo Itoiz
(Argentina)
(PÓSTER 9)

MIÉRCOLES 3 DE JUNIO DE 2015 (Continuación)

PP-57 OS DESAFIOS DA INFORMÁTICA PARA OS ALUNOS DA TERCEIRA IDADE DA UNATI - UNESP/SOROCABA, BRASIL
Márcio A. Marques,
Marilza A. de Lemos,
José Ricardo dos Santos Bairral,
Gianni D. Sasso,
Pedro L. M. Marques,
Augusto V. do Nascimento,
Galdenoro Botura,
Luiza A. P. Cantão
(Brasil)
(PÓSTER 10)

14:00-15:00 h TD: POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS PARA UNA GESTIÓN INNOVADORA DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA **Sala 7**
Presiden la sesión:
Dra. C. Taidys García Mallet
Profesora de la Dirección de Extensión Universitaria de la Universidad de Oriente, Cuba,
Ms. C. Odette González Aportela
Directora de Extensión Universitaria de la Universidad de La Habana

Participan los autores de las ponencias:

PP-58 HERRAMIENTA DE GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: EL OBSERVATORIO CULTURAL CÉNIT DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE
Taidys García Mallet,
Katerine Savón Méndez,
Alberto Pérez Martínez,
Henry Bóveda López,
Odalís Girón Henry,
Mayelín Mancebo Mateo
(Cuba)

- PP-59** MEDICIÓN DE IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES EXTENSIONISTAS: UNA EXPERIENCIA EN DESARROLLO DEL OBSERVATORIO CULTURAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA HABANA
Indira Bejerano Cepero,
Odette González Aportela
(Cuba)
- PP-60** PREMISAS PARA LA CONFIGURACIÓN DE UNA RED DE OBSERVATORIOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LATINOAMÉRICA
Taidys García Mallet,
Alberto Pérez Martínez,
Katerine Savón Méndez,
Henry Bóveda López,
Odalys Girón Henry
(Cuba)
- PP-61** ANÁLISIS DE LAS ACCIONES DE EXTENSIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DEL SURESTE MEXICANO A TRAVÉS DE SUS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
Emmanuel Alexander Amaro Tovar,
José Israel Méndez Ojeda,
Jesús Pinto Sosa
(México)
- PP-62** FORMAÇÃO E ATUAÇÃO PROFISSIONAL DOS EGRESSOS DO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO
Mariany Cristine Souza,
Simone Regina Dias
(Brasil)

MIÉRCOLES 3 DE JUNIO DE 2015 (Continuación)

PP-63 EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA E DEMOCRACIA:
UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DO
PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE
CONSELHEIROS NACIONAIS NO BRASIL
ENTRE 2007 E 2014

Ana Carolina de Souza,
Bárbara Campos Day,
Danúbia Godinho Zanetti,
Eduardo Moreira da Silva,
Iunakel Campos Ranieri de Albuquerque,
Leonardo Barros Soares,
Lucas Maroca de Castro,
Priscila Zanandrez Martins
Viviane Tinório Santos de Almeida
(Brasil)

PP-64 EL DISEÑO DE ESTRUCTURAS
ORGANIZATIVAS Y LA CREACIÓN DE
DISPOSITIVOS INSTITUCIONALES COMO
HERRAMIENTAS DE CONSOLIDACIÓN DE
LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. EL CASO
DE LA PROSECRETARIA DE POLÍTICAS
SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LA PLATA

Lorena Bermúdez,
María Bonicatto,
Victoria Calvo,
María José de Feo,
Inés Gómez,
Mercedes Iparraguirre,
Eduardo López,
Debora Moralejo,
Jessica Gallardo Oyarzo,
Florencia Moratti Serrichio,
Agustín Otero,
Sergio Serrichio,
María Marta Urrutia
(Argentina)

- 15:10-16:10 h PP: UNIVERSIDAD Y POLÍTICAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA (III) **Sala 7**
Preside la Comisión:
Ms. C. Odette González Aportela
Directora de Extensión Universitaria de la Universidad de La Habana
(Cuba)
Participan los autores de las ponencias:
- PP-65** AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO E ECONOMIA SOLIDÁRIA NO BRASIL: O CENTRO DE FORMAÇÃO EM ECONOMIA SOLIDÁRIA
Ana Luzia Alvares de Laporte
(Brasil)
- PP-66** LA POLÍTICA EXTENSIONISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (ARGENTINA)
Liliana Cristina Galán
(Argentina)
- PP-67** A UNIVERSIDADE NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO: O ENGENHEIRO CIVIL E O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL
Juan Deyvson José Camilo da Silva,
Eder Carlos Guedes dos Santos
(Brasil)
- PP-68** A EXTENSÃO EM INTERFACE COM A PESQUISA NA ASSESSORIA AO MOVIMENTO SINDICAL: UMA EXPERIÊNCIA NO SINDICATO DOS TRABALHADORES DO RAMO FINANCEIRO DA ZONA DA MATA E SUL DE MINAS/BRASIL
Ana Livia de Souza Coimbra, Dâmaris de Almeida Lourenço y Ana Paula Souza
(Brasil)

JUEVES 4 DE JUNIO DE 2015

HORA	ACTIVIDAD	
10:10-11:10 h	PP: UNIVERSIDAD Y POLÍTICAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA (IV) Presiden la Comisión: Ms. C. Rita María Rial Blanco Vicerrectora de extensión Universitaria de la Universidad de La Habana, Ms. C. Amado Batista Mainegra Asesor de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria de la Universidad de La Habana Participan los autores de las ponencias:	Sala 7
PP-69	LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA VISIÓN ESTUDIANTIL Janett Rodríguez Acosta, Danhiz Díaz Pereira, María Julia Becerra Alonso (Cuba)	
PP-70	VALORES E IDENTIDAD DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EXTENSIÓN Emelys Abasali, Carmen María Barroeta, Antonia Martín, Zulay Montiel, Eulices Rodríguez (Venezuela)	
PP-71	SOBRE CÂMERAS, SONHOS E LUTAS - EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA, COMUNICAÇÃO VISUAL E A JUVENTUDE SEM TERRA Cristina Simões Bezerra, Lara Caputo, Maiara Batista, Nízia Amaral dos Santos, Thiago Lopes (Brasil)	

PP-72 PROJETOS DE EXTENSÃO PARA INCLUSÃO SOCIAL: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS - O PROJETO GIRASSOL E O PRÉ-VESTIBULAR SOLIDÁRIO NA UFRR/BRASIL
Maria da Graças Santos Dias,
Fabiola Marcolino do Vale
(Brasil)

Conclusiones y Relatoría del Taller

Sala 7

PP-48. UN TRAYECTO FORMATIVO QUE FAVORECE EL ENTRAMADO SOCIAL. EL ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE APOYO A LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

AN EDUCATIONAL PATH TO STRENGTHEN THE SOCIAL FRAMEWORK. THE ROLE OF THE UNIVERSITY ON PUBLIC POLICIES AND THE PROMOTION OF SOCIAL AND SOLIDARITY ECONOMY

Lic. Verónica Haddad¹ - Universidad de Buenos Aires

Lic. Pablo Herrera² - Universidad de Buenos Aires, pablo.herrera@economicas.uba.ar

Lic. Natalia Stein³ - Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El objetivo de este trabajo consiste en identificar cómo una política pública se vale de la interacción entre las organizaciones sociales y la Universidad para producir saberes que favorezcan al desarrollo social. La Diplomatura de Operador Socioeducativo en Economía Solidaria, creada por el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (Argentina), se inscribe como un proceso de enseñanza-aprendizaje que incorpora herramientas y elementos conceptuales de la educación popular, involucrando saberes de los diversos participantes y vinculando organizaciones populares con la universidad y otras instituciones públicas. El programa tiene una direccionalidad transformadora, ya que favorece los procesos democráticos para la toma de decisiones en el territorio, la equidad distributiva y la horizontalización de las relaciones sociales. En este marco, se identifica a la educación popular como inherente a la extensión universitaria, ya que esta función interactiva de la Universidad propicia la democratización de las relaciones y la apropiación social del conocimiento. A su vez, la formación en economía solidaria constituye una herramienta transformadora que propone alternativas efectivas en los modos de concebir y organizar las relaciones sociales de producción. La metodología utilizada en el trabajo consiste en la recopilación de información de fuentes primarias y publicaciones, y la sistematización de experiencias de los docentes, estudiantes y funcionarios.

¹ Lic. en Administración. Docente en la Universidad de Buenos Aires, investigadora y extensionista. Especialista en Economía Social y Solidaria y en Planificación y Gestión de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo. Consultora PNUD para el Ministerio de Desarrollo Social 2003-2012. Coordinadora curricular de La Diplomatura de Operador Socioeducativo en Economía Solidaria 2012-2013 y 2014-2015.

² Lic. en Administración. Docente en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. Docente de Estado y Sociedad y de TICs en La Diplomatura, Universidad Nacional de San Martín. Especialización en Prácticas Sociales Educativas - UBA. Investigador en el Centro de Estudios de Desarrollo Económico del Área Metropolitana de Buenos Aires.

³ Lic. en Administración. Docente en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. Docente de Economía Social y Solidaria y de Trabajo y Sociedad en La Diplomatura, Universidad Nacional de San Martín. Especialización en Prácticas Sociales Educativas - UBA. Egresada del Programa Amartya Sen 2014 - UBA.

Se observa que el proceso de integración entre los saberes populares y el conocimiento académico contribuye al empoderamiento de las organizaciones territoriales, promoviendo entre sus integrantes altos niveles de conciencia acerca de su rol como agentes promotores del cambio y la transformación socio cultural.

Palabras clave: Universidad - Extensión - Política Pública - Educación Popular - Economía Social y Solidaria - Argentina.

ABSTRACT

The purpose of this work is to identify how a public policy relies on the interaction between social organizations and the University to produce knowledge that promotes social development. The Socio - Educational and Social Solidarity Economy Diploma Program, created by the Ministry of Social Development (Argentina), signs up as a teaching-learning process that incorporates tools and conceptual elements of Popular Education, involving knowledge of the various participants and linking grassroots organizations with the university and other public institutions. The program has a transformative directionality, as a result of promoting democratic processes for decision-making in the territory, distributional equity and horizontal social interactions. In this context, popular education is identified as an inherent factor of university extension, as this interactive feature of the University fosters the democratization of relations and social appropriation of knowledge. Additionally, training in solidarity economy acts as an educational tool that proposes effective alternative modes of conceiving and organizing social relations of production. The methodology used in this work involves gathering information from primary sources and publications, and systematization of experiences of teachers, students and government officials. This work concludes that the process of integration between popular experience and academic knowledge contributes to the empowerment of territorial organizations, reinforcing its members with high levels of awareness of their role as change agents toward social and cultural transformation.

Keywords: University - Extension - Public Policy - Popular Education - Social Solidarity Economy - Argentina.

INTRODUCCIÓN

a) Contextualización socio cultural: el rol pedagógico del sistema económico.

El objetivo de este trabajo consiste en reconocer la interacción entre las organizaciones sociales y la Universidad, en el marco de Políticas Públicas orientadas a promover el desarrollo social bajo los principios rectores de la Economía Social y Solidaria, y la Educación Popular. En este sentido, se considera que la extensión universitaria es la función social integradora que conforma un proceso de comunicación entre la comunidad universitaria con el medio social más amplio.

La Universidad Pública es formadora de valores y conciencia cívica, contribuyendo a un marco de referencia cultural en la comunidad de la cual forma parte. Como organismo público educativo, está entre sus tareas responder a las demandas y necesidades de dicha comunidad ampliada a la vez que es responsable por el perfil de los profesionales que se vuelcan a la sociedad.

La formación universitaria, de acuerdo a los valores que subyacen en la misma, orienta el pensamiento y define también hacia dónde va la producción del saber académico: si

hacia la satisfacción de las necesidades de la sociedad o hacia donde arbitrariamente decida algún sector social que hace prevalecer sus intereses particulares por sobre el interés común.

Asimismo, en la actualidad existe consenso en la academia al reconocer que lo educativo no pasa exclusivamente por las instituciones que dicen cumplir ese rol, y que la formación ciudadana constituye un fenómeno social más amplio. En este sentido, se hace imperativa la necesidad de visibilizar el rol pedagógico que subyace a todo sistema económico y que opera como un dispositivo ideológico que moldea la subjetividad de los ciudadanos (Olivera, 1995).

Durante la década de 1990, la región latinoamericana sufrió las consecuencias económicas y sociales⁴ de un determinado modelo de acumulación que operó al mismo tiempo sobre el aspecto socio - cultural de esas comunidades. Así, el neoliberalismo no funcionó solamente como un modelo económico que pretendía resolver los problemas del crecimiento mediante una serie de medidas macro y microeconómicas específicas. Sino que actuó simultáneamente como un dispositivo ideológico cultural sustentado en una serie de percepciones, creencias, valores e ideas acerca del mundo y el ser humano. Esta visión ideológica buscó su legitimación social a través de un sistema de argumentaciones técnico-rationales, basado en los beneficios sociales que generaría la maximización de la eficiencia, la productividad, la rentabilidad y la promoción de la libre competencia. De esta manera, el modo de acumulación neoliberal no sólo organiza la producción y distribución de bienes y servicios en una sociedad determinada, sino que ejerce de manera simultánea un profundo rol pedagógico sobre los individuos, orientando sus modos de actuar y de interpretar la realidad (Herrera, 2013).

Desde el año 2003, las políticas económicas y sociales del país han virado hacia la implementación de un modelo productivo que busca promover el acceso efectivo de derechos económicos y sociales básicos referentes a la salud, educación y empleo, que habían sufrido marcados retrocesos durante la etapa de desarrollo neoliberal en el país (Rofman et al., 2010).

Durante esta nueva etapa se rediscutió el rol del Estado, acrecentando su alcance en relación a los mecanismos de intervención del mismo sobre la dinámica de la economía y los actores que en ella participan. La lógica de la competencia y la exclusión cedió espacio frente a la implementación de políticas públicas basadas en los principios de cooperación y solidaridad. De este modo, se hicieron evidentes los avances en cuanto a la recuperación de aquellas variables que reflejan los niveles de calidad de vida de la población⁵. Sin embargo, la matriz de pensamiento instalada por el neoliberalismo como dispositivo ideológico, opera aún de manera subyacente sobre individuos y organizaciones.

En este contexto, La Diplomatura de Operador Socioeducativo en Economía Solidaria (**La Diplomatura**) no solo tiene como objetivo incorporar al entramado productivo a los sectores sociales vulnerados; sino que busca al mismo tiempo - y fundamentalmente -

⁴ Hacia el final de este período la tasa de desempleo en el país era del 25,4%, y los habitantes que se encontraban bajo la línea de pobreza representaban el 51,3% de la población. Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

⁵ Hacia el año 2013, la tasa de desempleo alcanzaba el 7,4%, y los habitantes que se encontraban bajo la línea de pobreza representaban el 10,3% de la población. Fuente: Banco Mundial.

afianzar en los líderes comunitarios la responsabilidad que éstos tienen como agentes de promoción en post de una transformación socio cultural que garantice la continuidad de los derechos conquistados y la profundización de aquellas políticas públicas que constituyen su marco institucional.

La Universidad Pública, por medio de sus funciones de docencia, investigación y extensión, ocupa así un rol ineludible en el diseño, gestión y promoción de estas políticas, que tienden a la consolidación de una comunidad inclusiva, integrada y con valores solidarios.

b) El rol de la Universidad Pública en la transformación socio cultural.

La educación superior transformadora no debe estar orientada únicamente a la formación en contenidos mínimos específicos de cada ciencia o disciplina, sino que debe promover profesionales comprometidos con las demandas de la sociedad; creando así un nuevo perfil del egresado universitario: un estudiante preocupado por las injusticias a su alrededor y con voluntad de comprometerse en acciones concretas. Un estudiante informado, capaz de contextualizar su saber especializado en vista a la solución de los problemas cruciales de su sociedad (Vallaey, 2008).

Aquí, es el modelo de educación social el que contribuye al desarrollo de la creatividad y de la conciencia crítica. En este sentido, una educación con participación popular es la única que puede promover el compromiso y facilitar la verdadera transformación social.

En este marco, las funciones universitarias de docencia y de investigación son enriquecidas por la función de extensión cuando ésta implica un proceso de comunicación entre los actores universitarios y la comunidad de la cual forman parte, construyendo un diálogo del cual surgen preguntas que dan respuestas a las propias necesidades sociales.

Luego, de esa interacción emergen las nuevas necesidades de investigación y los nuevos contenidos para la docencia, imbricados en la realidad social. Esta función universitaria, entonces, se enmarca en el modelo pedagógico de educación liberadora o transformadora (Freire, 2004).

Así, la Educación Popular, como proceso horizontal de enseñanza-aprendizaje se considera inherente a la extensión universitaria, dado que propicia la democratización de las relaciones y la apropiación social del conocimiento.

c) El diseño de Políticas Públicas desde tres ejes: Extensión Universitaria, Educación Popular y Economía Solidaria.

En el marco de las transformaciones sociales originadas durante la última década en la Argentina, la Extensión como función social de la Universidad fue reimpulsada desde el Estado; respondiendo a una acción comunicativa y de relaciones horizontales entre los saberes populares y los conocimientos académicos.

Para que esta visión pueda materializarse, la misma debe estar acompañada por una decisión política que nutra de recursos las iniciativas tendientes a fortalecer los lazos de cooperación entre la Universidad y las organizaciones territoriales. En este marco, se promovieron diversas convocatorias que buscan articular a la Universidad con su entorno social, multiplicando los vínculos con diferentes actores e instituciones y

abriendo espacios que permitan generar respuestas concretas y eficaces a las variadas problemáticas sociales, socio-productivas y culturales (Herrera Albrieu, 2011).

Indudablemente existen puntos en común entre la perspectiva de Extensión universitaria así entendida y la Economía Social y Solidaria, en el sentido de promover relaciones intersubjetivas de tipo horizontal; verificándose asimismo puntos de convergencia entre esta concepción y la metodología de Educación Popular que postula Paulo Freire.

Los tres ejes mencionados representan en la actualidad una alternativa contrahegemónica a los principios neoliberales que - pese a los cambios observados en la región en los últimos 15 años - aún operan en buena medida sobre la subjetividad de los pueblos latinoamericanos.

La Extensión universitaria, desde esta perspectiva de interacción y diálogo, también se distingue de aquella visión que comprende a esta función como una mera transferencia de conocimiento académico desde la Universidad hacia la comunidad, asimilable a la educación bancaria.

A su vez, la Economía Social y Solidaria constituye una forma de organizar el trabajo y la producción que se erige como alternativa frente al modo de acumulación capitalista en su faz neoliberal (Haddad et al., 2013). La Economía Social y Solidaria busca establecer ciertos códigos, regulaciones, instituciones, y vinculaciones, basadas en principios diferentes a los del sistema capitalista concentrado, dando solución a la reproducción de la vida de las personas y permitiendo mejorar sus condiciones de vida en base a conceptos de solidaridad y reciprocidad (Sánchez Zurita, 2010).

De este modo, las tres perspectivas mencionadas valoran especialmente los procesos participativos, de diálogo y construcción colectiva. Esto es lo que las distingue, a la vez que favorece y propicia procesos de emancipación en los individuos y de autonomización en sus organizaciones.

DESARROLLO: La Diplomatura en Economía Solidaria.

d) Orígenes y objetivos.

La "Diplomatura de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria" es una Política Pública que se inscribe en el marco de la función de Extensión universitaria, ya que surgió de la propia demanda de los actores sociales integrantes del Programa de Ingreso Social con Trabajo. Este Programa Nacional es parte del "Plan Argentina Trabaja" del Ministerio de Desarrollo Social de la Argentina. Comenzó a implementarse en septiembre de 2009 y promueve la Economía Social y Solidaria como forma de organización, a la vez que el abordaje pedagógico se realiza desde la metodología de la Educación Social y Popular.

El Programa mencionado se lanzó en ese momento ya que luego de la crisis internacional de 2008, la situación económica permitía prever un escenario complejo para el mercado laboral tradicional.

Así se diseñó el Programa, dirigido a aquellos ciudadanos que no hubieran tenido ingresos genuinos comprobables durante los últimos seis años. El programa fomenta la Economía Social y Solidaria a partir de la organización de sujetos en condición de vulnerabilidad socioeconómica en cooperativas de trabajo.

Estas cooperativas tienen la peculiaridad de ser inducidas por el Estado y no por el deseo asociativo de los propios integrantes. Esto podría comprenderse como una debilidad, dado que al no surgir estas “desde el pie”, sus miembros suelen carecer de un espíritu de cooperación germinal, y en muchos casos no logran apropiarse de la identidad cooperativa. Las características específicas de este fenómeno y los desafíos futuros que encierra, serán abordados en las conclusiones del presente trabajo.

Por su parte, que el Estado promueva este tipo de organización denota una direccionalidad política clara a favor de la democratización de la economía y de la sociedad en general, dado que por medio de los programas de promoción de la economía Social y Solidaria, se condiciona la obtención de la matrícula para todas las nuevas cooperativas a la asistencia a una primera capacitación en cooperativismo, en sus valores y principios.

Durante todo el trayecto formativo de La Diplomatura, la metodología de dictado de talleres es un proceso de enseñanza-aprendizaje que pone en valor, mediante herramientas de la Educación Popular, a los saberes de los diversos participantes. De esta manera, no sólo se propicia la satisfacción de los requerimientos de la comunidad, sino que se incluye a los actores sociales que antes eran excluidos del sistema universitario, reconociendo a todos los ciudadanos el derecho a transitar la experiencia de estudiar en la Universidad.

El concepto que estructura esta metodología es el de “comunidad de aprendizaje”, entendido como un espacio y tiempo determinados para la construcción colectiva de una identidad grupal. Se trata de una propuesta educativa comunitaria y solidaria cuyo ámbito de concreción es el territorio local.

e) Organización y Alcance.

La Diplomatura es gestionada mediante la articulación entre los Ministerios de Educación y de Desarrollo Social de la Nación; junto con diversas Universidades Públicas que tienen asiento sobre el territorio en el cual operan las cooperativas de trabajo alcanzadas por el Programa.

La Diplomatura consta de un conjunto de cinco asignaturas como módulos de formación, que suman 320 horas, a lo cual se agregan 180 horas de prácticas profesionalizantes. En la primera etapa de implementación (2010-2011) cursaron casi 1.000 cooperativistas y se diplomaron 670; mientras que en el período 2012-2013 se triplicó su alcance. En los días de cursada, el presente en el aula equivale a la asistencia en la cooperativa, cumplimentando las 8 horas de cursada. Los cursantes, llamados "Orientadores", obtienen además una beca de \$ 500 (pesos argentinos) como incentivo a la formación, siempre que se cumplimente el 75% de asistencia a clases. A fines de 2013 cursaban aproximadamente 2.200 cooperativistas, de los cuales un 31% son varones y un 69% mujeres.

f) Estructura curricular.

Las cinco asignaturas de La Diplomatura son: Economía social y solidaria; Grupos, Organizaciones y Equipos de Trabajo; Trabajo y Sociedad; Educación social; y Tecnologías de Información y Comunicación.

A través de la asignatura Economía Social y Solidaria (ESS), se identifican las distintas formas organizacionales que conforman la ESS; teniendo como objetivo facilitar la sustentabilidad económica y la autonomía política de las cooperativas generadas en el marco de esta política pública; fomentando de este modo el empoderamiento de sus integrantes.

La materia Grupos, Organizaciones y Equipos de Trabajo (GOET) se dicta para fortalecer la intervención en el territorio, tratando los conceptos de grupo, organización y comunidad, el proceso grupal, y la coordinación y gestión de conflictos en las organizaciones socioproductivas.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación, a su vez, son un módulo transversal incluido especialmente para disminuir la brecha digital mediante el uso de herramientas informáticas.

Para contribuir al análisis de lo que ocurre en el territorio, en Trabajo y Sociedad (TyS) se estudian las transformaciones históricas y contemporáneas en el mundo del trabajo, la redefinición de las modalidades de acción estatal, el rol de las organizaciones sociales y la economía social y solidaria, así como también la subjetividad y construcción de identidades colectivas de trabajo autogestivo. Finalmente, se integra el recorrido con las Prácticas Profesionalizantes⁶.

g) Medición del impacto.

El impacto que la implementación de esta política pública tiene sobre el territorio, las organizaciones y sus integrantes, debe medirse e interpretarse desde una visión compleja. El alcance que La Diplomatura logra en la realidad, trasciende aquellas cooperativas de trabajo específicas que integran formalmente el Programa. En este sentido, sus efectos materiales y subjetivos pueden identificarse sobre las propias cooperativas, el territorio donde éstas operan y hacia el interior de las Universidades Públicas involucradas.

Si bien aún no se cuenta con datos cuantitativos consolidados que permitan medir el impacto directo e indirecto sobre las organizaciones y la comunidad, sí se encuentran disponibles testimonios sistematizados de los participantes directamente implicados. El estudio e interpretación de dichos testimonios permite llevar adelante un análisis de tipo cualitativo teniendo en cuenta la fundamentación y los objetivos sociales planteados por esta política pública.

La construcción colectiva de conocimientos que se desarrolla en las aulas, logra generar espacios de reflexión y apropiación de determinadas herramientas y saberes por parte de los Orientadores de cada cooperativa, a la vez que los otros actores universitarios, docentes curriculares y tutores, se enriquecen en la comunidad de aprendizaje.

h) El rol del Orientador.

⁶ Estas prácticas profesionalizantes son la manifestación de la teoría en la práctica y revelan la transformación del rol de Orientador de una cooperativa en la figura de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria. Así, estas prácticas implican la posibilidad de reconfiguración de la territorialidad, reconstruyendo estrategias en relación al campo de la ESS.

Este proceso de intercambio se ve completado cuando el Orientador logra replicar, mediante una resignificación participativa, aquéllos conocimientos construidos en el aula con sus compañeros de la organización y del territorio.

La figura del Orientador ocupa en este sentido un papel central en el desarrollo del Programa, en cuanto el mismo actúa no sólo como agente redistribuidor de un conjunto de herramientas técnicas específicas, sino que al mismo tiempo asume un rol de multiplicador de los principios, valores y modos de gestión característicos de la Economía Social y Solidaria.

Sin embargo, en la práctica territorial efectiva este rol es reinterpretado de acuerdo a las características particulares de cada Orientador, a los modos de interacción que se legitiman hacia el interior de cada cooperativa, y a las condiciones del contexto territorial en que ésta se desenvuelve.

Este fenómeno queda reflejado en los testimonios extraídos del Informe de Sistematización, que recopila las experiencias de diversos actores involucrados en el desarrollo de La Diplomatura.⁷ En este sentido, algunos de los Orientadores identifican su rol en la cooperativa con tareas de tipo administrativo y de relevamiento de las necesidades del resto de sus integrantes. Otros enfocan sus tareas desde una perspectiva comunicacional, haciendo eje en la formación de canales y distribución de información hacia el interior y exterior de la cooperativa. Asimismo, algunos Orientadores consolidan mediante las técnicas y saberes incorporados en La Diplomatura, un rol de liderazgo en su comunidad que precedía a su participación en el Programa.

El Orientador asume de este modo un rol de promotor social, fomentando hacia el interior de la cooperativa los valores y modos de gestión propios de las organizaciones de la Economía Social y Solidaria. Este aspecto no se restringe a la socialización e implementación de un conjunto de herramientas administrativas específicas. Supone además, una visión de la economía y las organizaciones basada en el involucramiento activo de sus integrantes y en la participación democrática en la toma de decisiones; fomentando la apropiación y consolidación de iniciativas colectivas de carácter autogestionado.

i) Sobre la reinserción en la educación formal.

El camino que los orientadores transitan durante este trayecto formativo les abre además nuevas posibilidades de desarrollo personal, de modo complementario a la transformación en el rol que ocupan en sus respectivas organizaciones. La reinserción en el sistema de educación formal se convierte así en una de las vías que el Programa facilita hacia el ejercicio efectivo de derechos económicos, sociales y culturales, cuya vulneración sistemática se había naturalizado durante el predominio del paradigma neoliberal en el país.

El ingreso a La Diplomatura no tiene como requisito excluyente la finalización previa de los estudios de nivel secundario, facilitando que gran cantidad de cooperativistas pueda retomar el contacto con instituciones de educación formal. En este sentido, el 68% de

⁷ Primer Informe de Sistematización. Diplomatura de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria. Octubre de 2012 - Junio de 2013. Programa Ingreso Social con Trabajo.

los cooperativistas que cursaron durante el año 2013 no había podido completar su formación media al momento de ingresar al Programa.⁸

Se observa que el retorno al espacio pedagógico formal que facilita La Diplomatura anima a los cursantes a retomar sus estudios formales inconclusos. El resurgimiento de esta aspiración se canaliza a través de la articulación con otras Políticas Públicas promotoras del acceso a derechos vinculados a la Educación, como el Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios (FINES), dependiente del Ministerio de Educación de la Nación.

Se desprende del relato de los Orientadores que la experiencia de cursar La Diplomatura genera asimismo una satisfacción personal vinculada al valor simbólico que el espacio universitario tiene sobre el imaginario social.

j) La Educación Popular como estrategia pedagógica.

El enfoque de la Educación Popular se materializa a través de distintas dinámicas de clase, que conjugan metodologías participativas, momentos lúdicos, reflexión colectiva e interacción con el territorio, en un ida y vuelta que da forma a la comunidad de aprendizaje.

• La línea del tiempo y la reconstrucción de la historia:

Atravesando los distintos módulos aparece una práctica recurrente, que es la construcción de una línea de tiempo. La misma permite ubicar diversos momentos e incluso conceptos en su correspondiente marco histórico, facilitando la comprensión de los “porqué” y “para qué”. En el módulo de “Economía Social y Solidaria” se sitúan en la línea de tiempo los diversos períodos históricos desde el aspecto económico, encuadrándose en lo que se ha dado en llamar “dos modelos de país en disputa”. Uno de ellos se encarna en una “Sociedad de Trabajo”, como el modelo de industrialización por sustitución de importaciones y el modelo de inclusión con trabajo; y el otro en una “Sociedad de Mercado” con distribución regresiva, como el modelo agroexportador y el modelo neoliberal.

En el módulo “Trabajo y Sociedad”, la práctica con líneas de tiempo incluye, entre otros, la representación de la historia del movimiento obrero y los cambios en el mundo del trabajo de acuerdo al modelo económico correspondiente. Este trabajo puede complementarse con la construcción de un cuadro de doble entrada en el que figuran los cambios respecto del empleo, salario, mercado laboral, políticas públicas, rol del Estado en los distintos momentos; especialmente distinguiendo la década del 90 y la década siguiente. Se debaten conceptos como flexibilización laboral y liberalización financiera, desde la recolección de las ideas previas sobre el tema.

• La entrevista:

En equipo, los distintos grupos de orientadores entrevistan a integrantes de emprendimientos de la economía social, para luego realizar un análisis acerca de lo observado aplicando los conceptos abordados previamente. Se pone especial atención a las prácticas y valores cooperativos para profundizar dicho análisis. Los distintos grupos realizan una presentación en la cual relatan dicha experiencia.

⁸ Primer Informe de Sistematización. Diplomatura de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria. Octubre de 2012 - Junio de 2013. Programa Ingreso Social con Trabajo. Pág 14.

- **Otras dinámicas:**

Las primeras actividades propuestas organizan a la clase en grupos, que vuelcan en afiches las respuestas a diferentes consignas que indagan sobre la realidad concreta y la vida cotidiana. Esta información se recupera luego en la última clase del módulo, para estudiar el proceso y analizar de qué situación se parte y adonde se arriba.

- **La Revista mural y los medios de comunicación:**

Como trabajo integrador de varias materias, se propone la elaboración colectiva de una revista mural, para mostrar o contar a la comunidad lo aprendido durante el trayecto formativo. El objetivo es avanzar en la definición del sentido político de La Diplomatura, que es la construcción de un proyecto colectivo, con sus implicancias en la subjetividad de los orientadores, en sus cooperativas de pertenencia y su vinculación con el modelo de país. Se apunta a su vez a legitimar al Orientador en su cooperativa, y a perfilar sus capacidades y competencias como mediadores comunicacionales, ya que se trata de una práctica para la réplica en el territorio o en las propias organizaciones de lo vivenciado y construido en el aula.

La metodología propuesta consiste en formar grupos e investigar sobre los temas sugeridos indagando en libros, páginas web y artículos periodísticos, o realizando entrevistas a docentes, funcionarios vinculados al programa Argentina Trabaja, a orientadores que ya hicieron La Diplomatura, y a compañeros de la cooperativa. A partir de lo investigado, se sugiere redactar breves “notas periodísticas”, ilustrar, seleccionar fotos, incorporar reflexiones, frases y poesías.

En otra instancia, se reflexiona respecto a la hegemonización de los medios masivos de comunicación, su rol en la sociedad y el lugar en las propias vidas de los Orientadores, así como la importancia que tienen dichos medios a la hora de comunicar distintas voces, miradas y realidades. A partir de este debate se comienzan a conceptualizar las TICs, como el cambio de óptica en la información-comunicación, respecto al público como simple receptor, y también las diversas herramientas comunicacionales que posibilitan a los sectores populares ser a su vez, emisores.

- **Acción- reflexión-acción:**

Otra estrategia que se fomenta desde la coordinación de los diversos módulos, es que los docentes reconozcan los “emergentes” o problemáticas que inevitablemente surgen en cada encuentro y los incorporen al trabajo curricular. Esto profundiza la retroalimentación entre la teoría y la práctica, en especial haciendo que sea la segunda la que enriquezca a la primera.

La elaboración de las “memorias” luego de clase, en principio a cargo de los docentes tutores y luego involucrando a los orientadores para generar una “memoria colectiva”, permite a la coordinación realizar el seguimiento de cada comisión y retroalimentar el proceso. Las memorias resultan además un material indispensable para generar un nutritivo intercambio de experiencias entre los distintos equipos pedagógicos.

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES

k) El desafío de la autonomía.

En cuanto a los desafíos a futuro que surgen de los testimonios de los Orientadores, se menciona la cuestión de la autonomía - económica y funcional - de las cooperativas que forman parte del Programa de Ingreso Social con Trabajo. En la actualidad, la viabilidad

económica de estas organizaciones se encuentra garantizada desde el Estado Nacional, a través de los ingresos regulares que cada cooperativista reciben por su trabajo.

Uno de los objetivos fundamentales de La Diplomatura consiste en promover hacia el interior de las organizaciones la construcción de los mecanismos de empoderamiento necesarios que permitan a sus integrantes, en el mediano plazo, gestionar de manera autónoma y sustentable sus propios proyectos en el marco de los valores y modos de administración que identifican a la Economía Social y Solidaria. Esta búsqueda para alcanzar la autonomía económica y de gestión, es un objetivo compartido por los Orientadores, que intentan luego trasladarlo hacia el interior de sus organizaciones.

En sus testimonios, los Orientadores destacan la importancia de apropiarse de las técnicas y conocimientos abordados a lo largo de La Diplomatura, con el fin de distribuirlos al resto de sus compañeros y generar así las condiciones materiales y subjetivas que permitan a la cooperativa desarrollarse de manera sustentable.

Si bien el desenvolvimiento productivo de carácter autogestivo por parte de la cooperativa hacia el mediano o largo plazo constituye un objetivo compartido por los diferentes actores involucrados, la cuestión de la autonomía presenta algunos interrogantes en función de los plazos y condiciones para su exigibilidad. Un análisis al respecto debe ser abordado teniendo en cuenta las propias circunstancias en que estas organizaciones fueron originadas. En este sentido, la búsqueda por alcanzar la autonomía debe estar enmarcada dentro del objetivo general planteado por el Programa de Ingreso Social con Trabajo, cuyo eje rector consiste en generar oportunidades de inclusión para mejorar la calidad de vida de las personas en situación de vulnerabilidad.

Al regirse estas organizaciones por los principios y modos específicos de gestión correspondientes a la Economía Social y Solidaria, se hace necesario incorporar este aspecto al analizar su horizonte de autonomización. Las formas organizacionales de tipo cooperativo, a diferencia de las empresas tradicionales de capitales privados, requieren para su funcionamiento sustentable la consolidación de una red de relaciones entre sus integrantes basada en valores asociativos, participativos y solidarios. Así, la estabilización de este proceso supone un horizonte temporal más amplio para el logro de la autonomía económica y de gestión de la organización cooperativa con respecto a las empresas tradicionales. Acerca de las implicancias que encierra este desafío, Alejandro Barrios⁹, Coordinador curricular en La Diplomatura del módulo de Economía Social y Solidaria, comenta: "Me parece que estamos exigiendo mucho para estas personas que recién están empezando a ver qué es esto de armar una cooperativa. No hay ninguna industria capitalista privada que no esté acompañada por el Estado, ya sea con políticas de protección comercial, con políticas cambiarias, fiscales o crediticias. Pero cuando nos toca analizar la experiencia de estas nuevas cooperativas, que nacen por iniciativa del Estado, les exigimos rápidamente que no dependan del Estado".

Los Orientadores se plantean asimismo otros interrogantes en relación a la sostenibilidad futura de estas organizaciones productivas, en cuanto a que éstas dependen del financiamiento y apoyo del Estado. En este sentido, observan como una

⁹ Coordinador transversal curricular de Economía Social y Solidaria - Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

amenaza para la consolidación de sus cooperativas la posibilidad de un cambio potencial en el signo político del gobierno a nivel nacional, que podría traducirse en la discontinuidad del fomento estatal hacia estas organizaciones socioproductivas.

I) Conclusiones.

Aun considerando el desafío de la autonomía, se verifica que al vincular organizaciones populares con la universidad y otros actores públicos locales, esta Política Pública produce una sinergia entre las instituciones y redes existentes en la propia comunidad, promoviendo la reflexión personal y comunitaria con el objetivo de potenciar las capacidades existentes en los Orientadores como agentes de cambio. La Diplomatura tiene en este sentido una orientación clara y transformadora, que favorece procesos democráticos para la toma de decisiones en el territorio, equidad distributiva y horizontalización de las relaciones sociales.

Como programa de Extensión Universitaria y Educación Popular en el marco de La Economía Social y Solidaria, la Diplomatura contribuye a que el conocimiento esté direccionado para satisfacer las demandas populares, lo que permite pensar un nuevo espacio de formación donde se cruzan, se interpelan y se recrean la academia y los movimientos sociales. La Universidad asume así, a partir de la decisión política del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación Argentina, un rol fundamental al garantizar la viabilidad de la política pública, cooperando en el fortalecimiento de las organizaciones de la Economía Social.

A partir del abordaje de las estrategias pedagógicas empleadas y de la recolección de testimonios de los actores involucrados, se comprueba que la interacción y el trabajo en el aula entre los docentes y los estudiantes favorecen la resignificación de aprendizajes y enriquecen al conjunto, dado que todos participan en la construcción del conocimiento desarrollando a su vez habilidades técnicas de un modo crítico y reflexivo.

La clave está en el empoderamiento de los saberes del territorio, complementándolos con nuevas herramientas teóricas y prácticas en una relación de ida y vuelta. De esta manera, la generación sistemática de asociaciones entre los contenidos curriculares y las particularidades del contexto se materializa en acciones concretas que contribuyen a la transformación de la realidad con el fin de consolidar las bases hacia una sociedad más justa y equitativa.

Referencias bibliográficas

- Adam, Sophie. (1999). La economía social en Bélgica. Publicación del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo. Facultad de Ciencias Económicas. UBA.
- Brid, Geraldina. (2013). Articulación institucional para la inclusión educativa: La experiencia de la UNSAM en la Diplomatura de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria. 7° Congreso Argentino de Administración Pública. Mendoza. Argentina.
- Elgue, Mario César. (2004). El sentido del desarrollo y la economía social. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo.
- Freire, Paulo. (2004). Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI editores.
- García Delgado, Daniel. (2004). La Economía Social como Estrategia. Flacso.

- Haddad, Verónica y Stein, Natalia. (2013). La institucionalización de la economía social en Argentina. Presentación en la 4ta Conferencia Internacional del CIRIEC: La economía social en movimiento, en la encrucijada del cambio estructural y la regulación, Antwerp. Bélgica.
- Herrera, Pablo. (2013). Valores subyacentes en la Educación Superior. Tesis para el Seminario de Integración y Aplicación. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires.
- Herrera Albrieu, María Liliana. (2011). Estrategias Institucionales para el desarrollo de la extensión universitaria. ExtendER, Revista de Extensión Universitaria. N° 1. Universidad Autónoma de Entre Ríos.
- Olivera, Julio. (1995). Teoría Económica y sistema cooperativo. Realidad Económica.
- Petit, Luciano; Baliño, Guadalupe; Iglesias, Florencia. (2014). Tensiones y desafíos para la construcción de otra economía: reflexiones desde el Diploma de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria. EXT: revista de extensión de la Universidad Nacional de Córdoba.
- Rofman, Alejandro y Vázquez Blanco, Juan Manuel. (2011). Al cierre del Bicentenario, dos modelos de país en disputa. Universidad de Buenos Aires.
- Sánchez Zurita, Jeannette. (2010). Nuestra palabra tiene crédito. Documento síntesis del Primer Congreso Latinoamericano de Microcrédito. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación Argentina.
- Vuotto, Mirta. (2003). Economía Social, precisiones conceptuales y algunas experiencias históricas. Ediciones Altamira.