

DECOLONIALIDAD EN VENEZUELA: UN CUENCO DE MENDIGO INDIGNO DE SU HISTORICIDAD.

Milagros Elena Rodriguez.

Cita:

Milagros Elena Rodriguez (2022). *DECOLONIALIDAD EN VENEZUELA: UN CUENCO DE MENDIGO INDIGNO DE SU HISTORICIDAD*. Revista *GESTO-Debate*, 6 (01-31).

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/milagros.elena.rodriguez/59>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pWtB/MDx>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. *Acta Académica* fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DECOLONIALIDAD EN VENEZUELA: UN CUENCO DE MENDIGO INDIGNO DE SU HISTORICIDAD

Decoloniality in Venezuela: a beggar bowl unworthy of its historicity

Milagros Elena Rodriguez ¹



<http://orcid.org/0000-0002-0311-1705>



RESUMEN

Se analiza la decolonialidad en Venezuela como un cuenco de mendigo indigno de su historicidad; se trata de una investigación transmetódica con el transparadigma complejo y el transmétodo la deconstrucción rizomática. El sentipensar y las subjetividades de la autora son liberadas en el transmétodo. En la reconstrucción se dan esencias justificadas de la crisis en Venezuela, la revolución para nosotros significa miseria, significa comunismo puro, e ideas arcaicas retrogradadas que ha regresado el país a un retroceso en todo sentido, políticas que ya han caducado en otros países; que han quedado declinadas por su fascismo. Se trata de una colonialidad global en pleno desarrollo, disfrazado de políticas decoloniales en el que se atenta contra la dignidad del venezolano con las falsas políticas de estado. Urgen profesionales, docentes, comunidades, estudiantes; dolientes de nuestro inmenso país.

Palabras-clave: Decolonialidad Planetaria; Sentipensar; Subversión; Liberación

432

ABSTRACT

Decoloniality in Venezuela is analyzed as a beggar's bowl unworthy of its historicity; It is a transmethodical investigation with the complex transparadigm and the rhizomatic deconstruction transmethod. The author's feelings and subjectivities are released in the transmethod. In the reconstruction there are justified essences of the crisis in Venezuela, the revolution for us means misery, it means pure communism, and retrograde archaic ideas that have returned the country to a setback in every sense, policies that have already expired in other countries; that have been declined

¹ Docente investigadora Postdoctoral de la Universidad de Oriente (UDO), Núcleo de Sucre, Departamento de Matemáticas, Cumaná, Venezuela. E-mail: melenamate@hotmail.com.

by their fascism. It is a question of a global coloniality in full development, disguised as decolonial policies in which the dignity of the Venezuelan is attacked with false state policies. Professionals, teachers, communities, students are urgently needed; mourners of our immense country.

Keywords: Planetary Decoloniality; Feelthink; Subversion; Release.

Introducción

El sujeto investigador no participa, se queda excluido de la investigación, lo que importa es que sea objetivo: tantas veces se ha enseñado esta aberrante imposición en la educación que ha contradicho la concepción compleja de ser humano, esa es una de las máximas de las indagaciones modernistas-postmodernistas coloniales que ha sido subvertida en las transmetodologías. *En la presente indagación se analiza la decolonialidad en Venezuela como un cuenco de mendigo indigno de su historicidad.* Narramos en ella el sentipensar, la experticia y los hechos coloniales en un supuesto proceso decolonial que se lleva a cabo en un estado ideológico cargado de injusticia en todo sentido. Ubicada en *las líneas de investigación:* transepistemologías de los conocimientos-saberes y transmetodologías transcomplejas; Paulo Freire: el andariego de la utopía en las transmetodologías y decolonialidad planetaria-complejidad en re-ligaje.

Narramos a la luz de la liberación ontoepistemológica del sujeto investigador: la autora; que declara que no busca golpes de estado ni está unida en su país Venezuela a grupos politiqueros que han solicitado golpes de estado, que cada vez se distancian de la liberación. Por ello, la autora se incluye en la narrativa y puede pasar de primera a tercera persona en el discurso transmetódico. No avala a los que se han dedicado a nivel internacional a solicitar intervención a su país. Son declaraciones que se inmersiona en el discurso antes que estos hechos aberrantes que narramos sean usados para otros fines nada liberadores de la historia venezolana, o asechos personales en contra de la investigadora.

Declaro que este estudio no debe ser tomado para diatribas ni acusaciones hacia la autora en acusaciones de golpista; nada más distante de mi verdadera intención decolonial. Soy un ciudadano planetario, orgullosa venezolana a la que le he dedicado mis años a la academia e investigación y vivencio cada sentir que acá narro. Quiero mi país y creo en su gente, en su potencial que desde el amor de Dios nos ha dotado de ello, y nos has sostenido en medio del dolor, de la debacle.

Cuando hablamos que la crisis en Venezuela es indigna de acuerdo a su historicidad es que no debemos olvidar que somos tierra de libertadores: Simón Bolívar el libertador de cinco (5) naciones; Simón Rodríguez, Andrés Bello, Francisco de Miranda; entre tantos educadores, poetas, libertadores de la historia venezolana. Tanto legados inmensos en los cuales se han montado proyectos disfrazados de decoloniales, los legados nombrados sólo se aseguran que estén bien muertos, con una visita al panteón un domingo; pero son disfraces a la servidumbre de la colonialidad global actual. Ahora mismo les escribo desde la tierra de Andrés Eloy Blanco, el gran Mariscal Antonio José de Sucre; entre tantos cumanés de nacimiento y corazón planetario.

Mi país, Venezuela, si el más bello del mundo, lleno de paraísos naturales de singular belleza; con riquezas que nos deben hacer vivir económicamente estable en medio de todas las crisis mundiales, contrariamente son usados con fines de explotación en abuso a la naturaleza de la que somos partes, por ello con ello nos atacan a nuestro ser; y en una vergüenza nacional consumimos productos de muy baja calidad bajo una importación de países que antes se lucraban de nuestras producciones, como una de las mejores del mundo: petróleo, café, gas, maíz, gasolina, cacao y tantos otros.

434

Aunado a ello, nuestras universidades eran los centros de los postgrados de América del Sur, de especializarse muchos médicos, y tantos profesionales. Aunado a ser el país que más migrantes en la historia ha recibido; con los brazos abiertos muchas de las culturas extranjeras, conservando sus costumbres viven acá y han sido recibidas en este hermoso país con respeto y mucha consideración. Hoy somos denigrados en una migración errante del dolor y la tragedia familiar, vituperados en los países vecinos, vejados; muchas muertes han ocurrido en la migración; muertes que en mucho sentido, al mismo tiempo han ocurrido en mi país. Iremos narrando los hechos crudamente; no encontramos como disfrazar la crisis de venturas.

Sí, la autora va de primera a tercera persona, no es de extrañar que esto ocurra en el transmétodo sin amarras de los métodos; continuamos narrando; sí la muerte de las universidades, la muerte física en los hospitales sin medicina, sin personal; la muerte de muchos ancianos mientras esperan su jubilación; pero también la muerte de los seguros sociales de las universidades. Aunado a la destrucción del salario; ahora los contratos colectivos han sido en plenos acontecimientos

destruidos a la oscuridad por la reducción de más del 50% de sus primas ganadas por luchas colectivas de años. Sin duda, *la migración forzada, crisis económica y desequilibrios en el mercado laboral en Venezuela* (FREITEZ; MAROTTA, 2021), en pleno acontecimiento venezolano.

Vamos a justificar la crisis con algunas publicaciones recientes de autores de alta relevancia para explicitar el transmétodo de construcción y luego profundizar la crisis a la luz de hechos en pleno desarrollo en el siguiente rizoma. A propósito estamos escribiendo en rizomas; ¿qué significa rizomas en el contexto de la indagación? Entrámanos la indagación fuera de los estatutos del paradigma que se creyó rey, el reduccionistas; en rizomas, más allá de las reducciones de una: introducción, metodología, resultados y conclusiones, vamos rupturando donde “nada de punto de origen o de principio primero que gobierna todo el pensamiento; nada de avanzada significativa que por tanto se haga por bifurcación, encuentro imprevisible” (ZOURABICHVILI, 2007, p. 94); al rupturarse son profundamente inclusivos los rizomas en construcción; dejando la reducción y la pretendida verdad del paradigma modernista-postmodernista colonial. Nos apoyamos en los hechos evidentes, en el sentipensar de la autora en las fisuras de la crisis en el dolor del venezolano.

435

Como afirma Ivan Fortunato en el homenaje titulado: *Milagros Elena Rodríguez Matemático con alma compleja y sentipensar decolonial planetario*, en la *Revista Entretextos de la Universidad de la Guajira*, en su artículo titulado: *lecciones de transmétodo: qué se puede aprender de Milagros Elena Rodríguez*, habla que “la segunda lección es precisamente la de los rizomas como forma de producir conocimiento decolonial, superando el tradicionalismo académico” (FORTUNATO, 2022, p.48). Entonces los rizomas se usan en *la decolonialidad planetaria, esta apodíctica de la complejidad* (RODRÍGUEZ, 2021) y en las indagaciones transmetódicas como la presente.

El transparadigma de investigación es la complejidad, se trata de “el desmantelamiento del ejercicio de poder de las investigaciones modernistas” (RODRÍGUEZ, 2020, p.705), entramando complejizando y reconocimiento de la insuficiencia de lo que conocemos. Mientras que colonialidad es el sistema-mundo que operó, y aún lo hace, como “una poderosa máquina de subalternización del conocimiento (...), estableciendo simultáneamente un modelo epistemológico planetario” (MIGNOLO, 2003, p. 122). La decolonialidad planetaria que desde luego, conserva en

el Sur, por ejemplo su propio pensamiento y que “debería instaurar unos valores que en él se han mantenido fuertes, como el sentido del honor y la hospitalidad. Debería promover la regeneración ética con el fin de regenerar las solidaridades y responsabilidades, defendiendo la autonomía moral e intelectual” (MORÍN, 2018, p.302). Insiste en una decolonialidad como planetaria, profundamente inclusiva; no hemos de olvidar que las colonialidad y colonialidad ha sido a nivel mundial.

Vamos más allá de las metodologías, a una transmetodología, *trans* hereda le prefijo de la transmodernidad, que significa más allá; se afirma que uno de los aprendizajes es que la transmetodología “consiste en pensar más allá de los métodos tradicionales de investigación y escritura académica” (FORTUNATO, 2022, p. 46). La investigación metódica no incita a la liberación, a la educación transformadora en Venezuela, pero urge *educar como práctica de la libertad* (FREIRE, 1970); debemos evidenciar tal necesidad.

¿Qué son los transmétodos? vamos más allá de los métodos reduccionistas, no los desmitificamos, los deconstruimos, nos desligamos de su imposición y regularización del sujeto investigador, objetivándolo como objeto, “los transmétodos ayudan a la salvaguarda del sentipensar, des-elitizar, re-ligar, des-ligar con las disciplinas, conjuncióndolas, indisciplinando las disciplinas; rompiendo sus fronteras fuera del pensamiento abismal que las separa” (RODRÍGUEZ, 2022a, p. 9-10); si un pensamiento abismal que se radicaliza en Venezuela incluso en personas; pero también los transmétodos permiten que los educadores recobremos “la responsabilidad social del docente como ciudadano planetario, y la esencia misma de ser humano transversalizándola a los saberes-conocimientos que son evidentemente patrimonios de la tierra-patria” (RODRÍGUEZ, 2022a, p. 9-10).

El transmétodo particular para cumplir el objetivo complejo de la indagación es la deconstrucción rizomática (RODRÍGUEZ, 2019a), permite ver el proceso decolonial de la realidad cruda venezolana, además que sabemos que deconstruir es decolonizar; y la deconstrucción no se concibe como un método, sino que anida un proceso complejo y mirada descolonizadora no sigue pasos específicos (RODRÍGUEZ, 2019a), es evolucionado bajo la iniciativa de acceso abierto un modo de resistencia política venezolana, y se ubica en la frontera de la filosofía de donde el movimiento latinoamericano descolonizador (DERRIDA, 1989) tiene pleno porte con la

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.22, n. 26, p.432-451, jan/dez 2022.

transmodernidad y el proceso de salvaguarda de la vida en todo sentido en Venezuela, del respeto a la dignidad de todos; del disfrute de un país inmenso; donde la inclusión debe ser la solidaridad bandera de amor, no la ideología partidista que divide, y que denigra al conocimiento profundo.

De esta manera con la deconstrucción rizomática estaremos reconstruyendo también, una vez develada que “es en América Latina donde esa “represión cultural y la colonización del imaginario”, “acompañadas de un masivo y gigantesco exterminio de indígenas” llevó a una “destrucción de la sociedad y la cultura” (QUIJANO, 1991a, 13); pero bajo la conciencia de que en otros continentes también ocurrieron hechos similares. Y bajo la conciencia decolonial que debemos des-ligarnos de los nuevos instrumentos coloniales del momento venezolano; y re-ligarnos (RODRÍGUEZ, 2019b) constantemente hacia discernimientos de alto nivel cogitativo que nos impida seguir vedado en nuestro entendimiento; y por tanto en nuestro accionar.

La decolonialidad planetaria incita a desmotar el discurso eurocéntrico en la crisis venezolana, no como retórica de pedidos de golpes de estado, ni invasiones anacrónicas de coloniales globales; para ello, por ejemplo “la transdisciplinariedad decolonial tiene primacía epistemológica, ética y política sobre la disciplina y el método” (MALDONADO-TORRES, 2015, p. 5); no se trata de que los métodos son desaparecidos en el desierto, se trata de complejizarlos a la luz de la conjunción de las disciplinas, su transdisciplinas, e ir conectando entre cada uno a la luz de la educación liberadora en Venezuela.

437

Seguimos explicitando la crisis venezolana, a la luz de la deconstrucción rizomática.

Rizoma deconstrucción. Penurias y crisis en plenos acontecimientos en Venezuela

Antes de deconstruir hechos notorios en Venezuela actualmente es bueno perfilar que antes de la crisis actual, en gobiernos anteriores sin duda no se había decolonizado suficientemente las mentes, la educación la formación que garantizaría haber estado alerta de la soslayación que se avizoraba. En tal sentido, el hecho de no estar atento a las diferentes colonialidades que se avizoraban con promesas de liberación eso hizo que no se pudiera responder ante tales instrumentos novedosos de opresión que se construyeron basados en algunos grupos que se unían con promesas

de salir de la pobreza; a cambio de paternalismos y de imprimir en ese pueblo acciones descalificadoras de su verdadero valor.

En mi país se vive una soslayación actualizada a los nuevos modos e instrumentos de colonialidad global, se disfraza la crisis en todo sentido, pero cualquier opinión que se dé contraria a los del gobierno de turno es calificada de ideas golpistas; pareciera que se escucha al pueblo, pero se le incita a repetir lo conveniente; el pueblo vive de dadas y a los profesionales nos excluyen; sólo los de las universidades fundadas con el gobierno son escuchadas siempre que repitan la ideología de turno; se destruyó la educación y las plantas físicas del país, además se le quita el 70% de su salario y todos los derechos contractuales, en un éxodo sin precedente; en general el “elitismo autoritario de los que se creen dueños de la verdad y del saber articulado” (FREIRE, 2010, p.43); es lo único válido: el gobierno de turno.

Se vive un gobierno inmoral, indigno de la humanidad del venezolano, ya sabemos que el pedagogo de las favelas lo decía, “cualquier discriminación es inmoral” (FREIRE, 2010, p.59). Por cierto su legado, el de nuestros libertadores es usado como bandera para las normativas, los estatutos pero en la práctica se deja mucho que desear; de liberación escaseamos en todo sentido. Sí, tenemos un gobierno inmoral que se disfraza de decolonial, pues discrimina cualquier otra idea o corrientes del pensamiento; que amenaza a los profesionales con salarios de obreros y los coloca en la esquina de la ineptitud. Se han destruido nuestras empresas aunado a la amenaza de invasión que nos han sometido con hechos insólitos de la política opositora del país, en donde algunos miembros de la oposición se oponen a la vida venezolana y nos denigran en el extranjero, dando una representación social de lo que el venezolano no es. Sin duda, el arte de habitar en el planeta, la ecosofía, adolece en Venezuela

Tenemos obligadamente un pueblo soslayado, pues no se ha sublevado hasta ahora a la crisis inmensa en todo sentido; no hablo de golpes de estado a instituir el estado de derecho, hablo de protestas; existe un silencio de desolación; “la concientización implica que, cuando el pueblo advierte que está siendo oprimido, también comprende que puede liberarse a sí mismo en la medida en que logre modificar la situación concreta en medio de la cual se percibe como oprimido” (FREIRE, 1974, p. 25), el pueblo al advertir que estaba oprimido ha tomado la decisión de huir, si

el éxodo para desde lejos intentar alimentar a su familia, pero esto ha costado muchas vidas, descomposición de la familia, maltrato en el extranjero; los que quedamos en el país nos sometemos a ganar sólo una fracción de la canasta básica; sin seguro social, medicina; muchos profesionales han muerto en la ignominia, ya antes de la pandemia por falta de medicina.

Lo que se vive en Venezuela, lo que padecemos en ella ha sido muy bien narrado por grandes profesionales, “uno de los desarrollos políticos más fatales de los últimos cien años ha sido la separación e incluso contradicción entre revolución y democracia como dos paradigmas de transformación social” (SANTOS; AGUILÓ, 2019, p.253). *La revolución para nosotros significa miseria, significa comunismo puro, e ideas arcaicas retrogradadas que ha regresado el país a un retroceso en todo sentido, políticas que ya han caducado en otros países; que han quedado declinadas por su fascismo.*

Vemos ante nuestros ojos políticos que portan los últimos avances en todas sus formas de vivir, viviendas, vehículos, consumos en despilfarro; mientras que un profesional no tiene como investigar, un médico no cuenta con los últimos avances en medicina; un niño no tiene alimentación adecuada, se ha emulado las revoluciones fracasadas de este continente. No estamos a favor de los golpes de estado; ni de un capitalismo que sangra. Pero esto no significa que los venezolanos no puedan aspirar en la meritocracia en honor a su formación a vivir económicamente estable. Creemos en las deconstrucciones, no en las destrucciones ni barridos para decolonizar; eso no significa liberación; es opresión acérrima a la ideología.

Sabemos que “un ser ligado a intereses y con relación a los cuales tanto puede mantenerse fiel a la eticidad como puede transgredirla” (FREIRE, 1999, p.124). Y si se han conseguido adeptos al gobierno que parecieran mantener el estatus de opresión; de corrupción, de denigrar y acabar con los mismos proyectos que el gobierno comenzó, de la destrucción de las empresas que expropió. Todo ello es generalizado en todo sentido, en todos los ámbitos; aunado a la guerra interna que los líderes opositores hicieron; pero que ya hacen años ningunos de ellos manejan las empresas venezolanas, las pocas que quedan; sin embargo la debacle es inminente.

Quiero volver a reiterar que “el éxodo del docente universitario significa el desafío mayor que tienen las universidades venezolanas actualmente, ya que esto indica la negación del desarrollo
Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.22, n. 26, p.432-451, jan/dez 2022.

científico-tecnológico mundial ocasionando un deterioro al pueblo venezolano irrecuperable en el tiempo” (LINARES; LINARES, 2019, 152). Si lo reitero, pues esto indica en general que recuperar nuestro país será una osadía cuando los grandes profesionales han emigrado, cuando el aparato productivo está detenido; cuando los planes fracasan y la vida se engrana sólo a buscar algo de comida para sobrevivir; cuando la inflación con un dólar paralelo es cada vez más alta, aunado a un dólar legalizado que aumenta de la misma manera. Cuando las universidades fundadas por el gobierno se dan en cantidad; menos en calidad; cuando no se profundiza en el conocer; pues para soslayar no se puede permitir seres humanos que piensen profundo sino que se dejen manejar a conveniencia del proyecto fascista instaurado.

Es urgente el “encuentro de los hombres, mediatizados por el mundo, para pronunciarlo (igual a transformarlo) no agotándose por ende en la mera relación yo-tú” (FREIRE, 1985, p. 105). En esa necesidad hace falta grupos de seres que re-liguen su pensamiento y puedan empoderar las nuevas generaciones de la valía de nuestro gran país, que merecemos con herencia de libertadores buscar el buen vivir; con nuestras riquezas, evitando su destrucción y la venta de nuestros minerales a oscuros proyectos que no benefician al país. Aunamos y debemos juntar nuestros oficios en diálogo ecosófico-diatópico por reconstituir un país digno de nuestros hijos y nietos. En estos momentos hay protestas en todos los estados venezolanos por el robo a nuestros salarios, en todos los niveles de educación, la salud. Es extraño protestas que son silenciadas y vendidos nuestros intereses con alguna demagogia de turno. Urge la restitución.

Sin duda, la crisis en Venezuela es la crisis caducada de un modelo que se dice socialista y es comunista en pleno fascismo ya fracasado en otras regiones; Venezuela debería tener salidas constitucionales a la crisis institucional (EBERHARDT; SERRAFERO, 2018). Pero hasta ahora no lo ha habido; y mientras este modelo de economía con el cierre de empresas, con expropiaciones; en un país sin producción; con una alta inflación con monedas devaluadas, un dólar aceptado como moneda para la compra y venta pero salarios en bolívares con apenas una ínfima cantidad de valor del dólar; en esa perspectiva bajo la desconfianza mundial es difícil establecer empresas sustentables. Que con países aliados hasta ahora tampoco se han logrado. Mientras que cuando las autoridades de gobierno se les pregunta, cuando esto es posible sobre la crisis justifica esta en base al bloqueo y se argumenta aún más en los gobiernos capitalistas anteriores del país.

Sabemos que vivimos un acoso de la colonialidad del Norte, un bloqueo que a nivel internacional es conocido. Y que ha aumentado la colonialidad interna. Venezuela ante los ojos internacionales ha tenido pocas ayudas serias; en las que Colombia el país más próximo le ha declarado la guerra y ha sido propiciador de inconvenientes políticos con relaciones rotas; en las que apenas con cambio de gobierno en el país vecino se espera que pueda cambiar las relaciones. Pero mientras los ejercicios en todo sentido en mi país sean soslayantes opresores y denigrantes, contra por ejemplo, los profesionales, las universidades; mientras no exista ese viraje se avizoran pocos cambios alentadores en el futuro. Dios nos siga teniendo en sus brazos de misericordia. Al inicio de 2019, Venezuela se ha transformado en el centro de la política internacional debido a que su crisis político-institucional no sólo se ha añadido al colapso económico y social presente desde 2013, sino que asimismo se ha convertido en una crisis regional, por la salida de entre tres y de cuatro millones de emigrantes, e internacional, uniendo el pulso mundial entre EEUU, China y Rusia (MALAMUN; NUÑEZ, 2019).

Es bueno que nos detengamos en la migración venezolana, la huida, escape en búsqueda de sobrevivencia ha traído al ruptura de las familias venezolanas, la escasez de profesionales en las diferentes áreas de trabajo; pero también una crisis en los líderes que pudieran haber aportado a las luchas por nuestro hermoso país. En *experiencias de movilización y resistencia de las organizaciones, movimientos sociales y colectivos de la Revolución Bolivariana* (GARCÍA-GUADILLA; TORREALBA; DUNO-GOTTBERG, 2022) se narran usanzas que “si bien el chavismo como maquinaria política ha probado su resiliencia, manteniéndose en el poder por más de veinte años, ello ha sido posible a través de un creciente autoritarismo. Ello afecta no sólo a los adversarios políticos, sino también a aquellos actores sociales y socio-políticos que se pretendía incluir en la refundación popular de la nación” (GARCÍA-GUADILLA; TORREALBA; DUNO-GOTTBERG, 2022, p.11).

La destrucción de la naturaleza, el amazonas la extracción de minerales, es una realidad escondida o por lo menos subvalorada en mi país; *minerales de conflicto en Venezuela en la crisis invisible* (ALVARÉZ, 2020); mientras que otros proyectos como las comunas en Venezuela han fracasado, en la obra *¿el futuro de las comunas, o comunas sin un futuro en la Venezuela del siglo veintiuno?: una mirada desde su praxis y bases conceptuales* (GARCÍA-GUADILLA; ALVAREZ,

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.22, n. 26, p.432-451, jan/dez 2022.

2022) narran las autoras una análisis que bien vale la pena revisar; expresan que “mientras se siga dependiendo económicamente del gobierno no podrá resolverse estos dilemas y en tanto no se modifique el carácter rentista-extractivista de la economía venezolana, materializar una arquitectura post-capitalista a partir de la acción colectiva, tal como se pretende con las comunas y el Estado Comunal, se ve cuesta arriba” (GARCÍA-GUADILLA; ALVAREZ, 2022, p.71).

En los *apuntes sobre la crisis del Socialismo del Siglo XXI en Venezuela* (SCOCOZZA; COLUCCIELLO, 2020) se hace un análisis muy profundo de la crisis de estado, de gobierno, de instituciones; “las dificultades padecidas hoy día por la sociedad venezolana en particular – y en general por América Latina– representan el indicador más profundo y verdadero de que el proyecto llevado a cabo por el “socialismo del siglo XXI” y, sobre todo, por el chavismo-madurismo no supo encontrar alternativas valederas para solucionar aquellos problemas estructurales que indujeron a los venezolanos a afiliarse al movimiento bolivariano, así como a abandonar a los antiguos portavoces de la democracia representativa. El fracaso del chavismo-madurismo contribuyó a que Venezuela cayera en la más profunda crisis de su historia” (SCOCOZZA; COLUCCIELLO, 2020, p.1). Nos quedamos escueto ante la gran crisis narrada en años de soslayación.

442

En lo que sigue seguimos entramando deconstrucción y reconstrucción.

Rizoma reconstrucción. Decolonialidad planetaria sería subvertir el fascismo en Venezuela a la luz de la liberación

En la reconstrucción esperanzadora Paulo Freire pareciera recorrer los cerros de los estados, la marginalidad que agobia y como cuando estuvo en al favelas, empoderando al venezolano oprimido diciéndole de ti viene la liberación. Simón Bolívar avizora que la liberación no es fácil, que esta agitada por claras ideas de amor por nuestro país, por grandes sacrificios.

Como soy educadora, en cuanto a la educación aquí les hablaré de otros hacerles para imprimir luego, la Educación Freiriana como líneas de salida a la reconstitución de nuestro país, subvirtiendo el actual fascismo. En Venezuela en primer lugar, debe existir una reconciliación y respeto a la diversidad de opiniones y sentires, en orden y escuchándose todos. El gobierno de turno

debe reconocer su insuficiente capacidad para hacer crecer esta nación hasta la humanidad que aspira Dios y nuestros libertadores. Debe reconocer que su política ha fracasado, y debe escuchar el dolor del pueblo, de todos; no se trata de reuniones partidistas indignas hasta ahora de la dignidad humana.

No significa con ello que se irrespeten las instituciones; se debe comprender que si el venezolano no opina hasta ahora en muchos casos es porque ha sido silenciado; por ello alzar la voz y dejar escuchar es digno de atención. Los profesionales del país deben ser escuchados, no negociados sus derechos ganados en contratos colectivos de vieja data. Los recursos del país no pueden ser cedidos a potencias extranjeras; tenemos en nuestro suelo patrio personas preparadas, y es de hacer llamar a la colectividad del planeta asegurándole sus derechos de invertir en nuestro país. Pero no bajo amenaza de cómo se haría bajo las estatutarias normativas de políticas de partidos políticos en el gobierno.

Las comunidades deben ser escuchadas, pero no para repartir bolsas escasas con comida, para colocar los menos preparados en altos cargos; no sino para empoderarlos al trabajo y el estudio; pues el humilde venezolano es trabajador, es digno y no debe incentivársele a la vagancia y a la flojera a cambio de apoyar a las políticas nefastas del gobierno; esperar un bono indignante mientras la apatía y el conformismo gana su vida. Si edificamos una decolonialidad sólida en Venezuela la cultura popular es el centro más incontaminado de poder hacer; pero no bajo el paternalismo ni el conformismo. *Acción cultural es una defensa Freiriana como liberación*. “Es un reflexionar limpio y puro, sin supuestos, sin aprioris y sin expectativas, reflexionar solo desde el propio reflexionar liberador, que es un reflexionar edificante” (ORTIZ; ARIAS; PEDROZO, 2018, p. 190).

La subversión Freiriana sería del barrio, de la calle, donde el dolor del venezolano esta; por ello, con humildad, y no sé si en este caso es viable debemos escuchas verdaderamente al pueblo; no para incentivarle a odiar al profesional; no convenciéndolo que hay que quietarle el salario al profesional para poder beneficiar al obrero. Nos han enfrentado en esa triste realidad; profesional en Venezuela deviene del pueblo; no es posible que ahora el pueblo mismo se le vaya en contra cuando

destruyen sus universidades y nadie hace nada. El pueblo no las defiende, hace tiempo no ha sabido cómo defenderse así mismo.

La corrupción en Venezuela no puede ser disminuida ni combatida bajo el mismo lente de los corruptos; y ese es un mal a combatir; ¿cómo lo hubiese hecho Paulo Freire, Simón Bolívar? Una estampilla universal, un mensaje que nos convida a hacer de la praxis una realidad en Venezuela; esta palabra es: *Liberación*; si como está escrita con mayúscula, que es una exclamación de apremio.

El des-ligarnos del facilismo como modo de sobrevivencia debe ser re-ligado a la reforma del pensamiento; sí que analicemos sin amarras hacia dónde va el venezolano, hacia donde llevamos nuestro país en la inercia, viendo el país hundirse en la ignominia. “Implica comprometerse con los actores sociales, con niños, niñas y jóvenes, generando con ellos/as las reflexiones y construcciones en torno a la investigación, lo que no siempre es fácil en medio de una lógica académica e institucional” (ARROYO; ALVARADO, 2016, p.138)

444

Si los ciudadanos venezolanos deben poseer el valor de la solidaridad, del amor por nuestro inmenso país, recobrar la valía de nuestros libertadores, no llenarse la boca con palabras alienantes de gobernantes redundando proyectos camuflajeados de coloniales más que nunca. En Venezuela hace falta una alfabetización, si de la crisis, de lo que nos agobia, no para enterrarnos más en la desolación sino para empoderarnos en el hacer, en reclamar nuestros derechos en conformar salidas en base a la grandiosidad de nuestros recursos; así como lo hicimos en épocas de grandes crisis. Justo la organización popular es un arma poderosa, la educación es un bastión; pero no la soslayante y alienante; sino la que enseña a pensar profundo. “Se requiere de una razón integrativa cosmopolita, universal, patria, compleja; que integre los saberes, los conocimientos, la cambiante subjetividad de las personas, la razón en el alma y espíritu como en los antiguos pensadores; el respeto por los pueblos, todos; sin exclusiones, sin preminencias” (RODRÍGUEZ, 2022d, p.11)

El legado de Paulo Freire recorre la educación venezolana, por lo menos la básica y primaria en el papel, en los currículos, en las leyes; saquémoslo de allí del papel, llevemos a la praxis, con el amor y fe por el venezolano. Educar es conocer la realidad de forma crítica la realidad venezolana; urge la *Educación como Práctica de Libertad* (FREIRE, 1980). El acto de educar debe presentar la Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.22, n. 26, p.432-451, jan/dez 2022.

profundidad de la crisis que perpetúa el ciclo de opresión, que se hace en nombre de la liberación. Pero también el legado de pedagogos venezolanos son ejemplos que hay que avivar en estos momentos, de recordar nuestra herencia; *Simón Rodríguez con la educación para la emancipación* (AGUILERA-MORALES; CLAVIJO-RAMÍREZ, 2021).

Sabemos que las propuestas educativas emancipadoras del pedagogo venezolano surgen de las lecturas críticas de la realidad vivida, experimentada por el propio maestro, donde expone que la crítica a la sociedad colonial, al gobierno monárquico y sus diferentes formas de dominación instaladas en Nuestra América; pero también a “su ideario de educación emancipadora a partir del proyecto de educación popular, que implicó retomar y aclarar las relaciones entre instrucción pública, educación social y educación popular” (AGUILERA-MORALES; CLAVIJO-RAMÍREZ, 2021, p.270).

Simón Rodríguez nos hace recordar que vivimos en una educación impuesta como instrucción ideológica y repetición de sus preceptos; pero el pedagogo nos legó una de sus inmensas sentencias, que debemos avivar en cada corazón de los discentes, con amor inmenso; pero que debemos retomar como docentes liberadores de nuestro inmenso país, “instruir no es educar, ni la Instrucción puede ser un equivalente de la Educación aunque Instruyendo se Eduque. En prueba de que con acumular conocimientos, extraños al arte de vivir, nada se ha hecho para formar la conducta social—véanse los muchísimos sabios mal criados, que pueblan el país de las ciencias. Un filólogo puede hablar de la estrategia con propiedad, y no ser, por eso, soldado” (RODRÍGUEZ, 1840, p. 350).

La opresión disfrazada de liberador, desde la políticas de estado inclusive del educador al educado, crear la conciencia de que se han mutado los instrumentos de soslayación en la educación venezolana, se realzan nuestros valores, pero a cambio se disminuye la profundidad en el conocer; se usan las instituciones para repetir las ideologías del estado. Debemos ir a una verdadera alfabetización política, donde se debe apreciar toda la historia y la cultura del venezolano de enseñanza-aprendizaje, descartando fascismos y repeticiones a conveniencia del sistema. *Ilustración y república en Simón Rodríguez* (ROSALES, 2018), claman en mi país.

De Paulo Freire hemos aprendido que la contradicción opresor-oprimido puede superarse si hay un cambio de clarividencia del mundo opresor venezolano, si hay un rechazo de los mitos creados y desarrollados en la estructura opresora del momento, de la soslayación instaurada y si hay una metamorfosis del contexto concreta que crea la opresión. Los actores del proceso educativo deben converger que bajo la concepción y conciencia práctica en una educación problematizadora en Venezuela; mientras más investigamos libremente, más nos constituimos en decolonialidad planetaria más nos re-ligamos al pensar, más nos educamos juntos. Ante *la violencia social en Venezuela y América Latina que es la crisis de un modelo de realización social* (RODRÍGUEZ, 2017), es de hacer notar que la cuestión de la violencia criminal es un fenómeno cuyo abordaje registra niveles muy elevados de complejidad por lo tanto estamos hablando de una multiplicidad de factores que intervienen en su producción” (RODRÍGUEZ, 2017, p.12; en el que se puede seguir investigando en las mencionadas líneas de investigación.

La crisis colonial soslayadora de Venezuela apremia en estos instantes de la praxis libertaria de Paulo Freire, se trata de ir a transitando transversalmente la formación compleja a la luz de una pedagogía decolonial que los docentes venezolanos debemos tener; que es hondamente crítica y despojada de dominios de elites del momento. En Venezuela, pese a grandes avances tuvimos una educación colonial, que no fue capaz de reconocer la colonialidad que se ofreció en bandeja decolonial; a la que le creímos y no hemos sido capaz de despojarnos, de oponer críticamente; hemos sido silenciados.

En Venezuela se necesitan profesionales, docentes, comunidades, estudiantes dolientes de nuestro inmenso país, hace falta conformar una pertinencia lejos de las políticas educativas reduccionistas que se resistan a estas convergencias y se acoplen en la averiguación de auténticos ejercicios libertarias del conocer y hacer de los saberes-conocimientos en la educación; dando ejemplo en la Tierra como patria.

Consideraciones Finales

En la presente indagación se analizó la decolonialidad en Venezuela como un cuenco de mendigo indigno de su historicidad. Es un estudio que está avalado por otros diversos desde diferentes perspectivas de la crisis. Hemos identificado la colonialidad en plena crisis en Venezuela, sus modos inhumanos que atentan contra la dignidad humana. Nos subvertimos contra el fascismo, develamos la errada e impuesta sofisticación de decolonialidad que ha atraído incluso apoyos de decoloniales de renombre; por ello atender *taras como sátiras en la interpretación de la decolonialidad* (RODRÍGUEZ, 2022d), es urgente.

En lo económico, social y político hace falta crear la confianza suficiente para la inversión extranjera, para revitalizar nuestras empresas y empleos dignos a los venezolanos. ¿Son estos los planes del gobierno actual? ¿Cómo atacar la corrupción en un sistema que no se decanta, corrupto ante lo que no ha transformado y se ha agudizado la crisis? ¿Cómo controlar la inflación cuando no existe producción un dólar libre que aumenta de la misma manera que lo hace el dólar oficial; mientras los salarios están en Bolívares y no alcanza ni para la cuarta parte de la canasta básica? ¿Cuáles son los aportes concretos de los gobiernos aliados a Venezuela en materia de apoyo a la reactivación del empleo con nuestras empresas? ¿Cómo se mantienen las empresas fundadas por el propio gobierno a la luz de sus manejos totalitarios en ellas, y en el resto del país? ¿Quién se responsabiliza por la destrucción de las universidades venezolanas, muchas completamente destruidas como la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, quemada, saqueada y vituperada; no hay dolientes; no le importa al gobierno toda la inversión del estado que allí existía y su legado por más de 50 años?

Es imperativo rescatar la unión del venezolano, la solidaridad, fraternidad como amor que nos dignifica como venezolanos en una pertinencia inmensa por nuestro bello país; su responsabilidad por la salvaguarda de nuestro país. Ello se educa y comenzar desde la familia es imperativo, una gran cruzada; con fe en Dios, fe en la esperanza de nuestra magnífica creación. Debemos comenzar por complejizar nuestra humanidad; donde naturaleza-cuerpo-mente-alma-Dios nos recuerde la maravillosa creación de amor por la vida. Dejar las diatribas y no permitir que se

usen grupos de nuestros hermanos para fines politiqueros en contra de nuestros congéneres. Perdón y reconciliación en medio del dolor.

Hemos mostrados los abusos, en la falsa decolonialidad en Venezuela, a la dignidad del venezolano y su historicidad por ello, *debemos rescatar el ideal de liberadores y grandes pedagogos en nuestra educación*: Paolo Freire ejemplo planetario, Simón Bolívar, Simón Rodríguez, empoderarnos de sus legados a la luz profunda del pensar; al sentir metacognitivo profundo del pensar. Se debe enseñar en la educación una verdadera decolonialidad que nos engrandezca a la luz de nuestros libertadores y nos muestre de que estamos hechos; el venezolano es un gran ser humano, anfitrión, estudioso, trabajador; sabemos que hemos vivido para la gloria de Dios de nuestros esfuerzos, de la misericordia de Dios. Los educadores debemos revivir esa historia, no hemos vivido de paliativos; hemos vivido de nuestra formación. Y alertar esta formación colonial que vino latiendo y permitió que en el engaño muchos callarán por estar colonizados.

448

En todo esto es necesario emprender un plan de lucha ejemplar, no destructor de las calles, ni saqueador de lo poco que nos queda; dar ejemplo digno, como el de muchos en medio de la crisis; ser mejores humanos cada vez más reclamando nuestros derechos; no permitiendo que abusen de nuestros hermanos; cada vez que portemos mejor la venezolanidad estaremos más cerca de que respeten nuestros derechos; en el deber hacer de nuestros deberes. Sé que el análisis esta escueto, por ello los rizomas profundamente rupturantes permiten la continuación de los estudios a la luz de la verdadera decolonialidad planetaria. La decolonialidad planetaria no es ideologización hacia los que nos gobiernan sin disidencia; no, significa liberación, amor por la humanidad y respeto a la libertad de expresión y ejemplarización en el desarrollo del país, progreso sin soslayación.

Nos refugiamos en nuestro albedrio con nuestro sentipensar en Dios amado, en esa libertad más allá de religiones vacías opresoras, Sabemos que soslayadores europeos desde 1492, en este lado del mundo, como consuelo de la mano de los mismos que masacraron a millones de aborígenes guerreros, que lucharon y jamás se entregaron impusieron religiones retrogradadas (RODRÍGUEZ, 2022d). Más allá de las metodologías reduccionistas que aíslan las subjetividades de los autores,

investigamos en la liberación ontoepistemológica de la colonialidad. Aunamos por una Venezuela feliz, bien tratada, humanizada, digna de ser salvada. Reconocemos a Jesucristo como nuestro Salvador; “los justos claman, y el Señor los oye; los libra de todas sus angustias. El Señor está cerca de los quebrantados de corazón, y salva a los de espíritu abatido” (SALMO 34: 17-18). En medio de la tiranía de muchos en mi hermoso país, la disfrazada decolonialidad de los que creen tener el poder sabemos que “dichosos los que lloran, porque serán consolados” (MATEO 5:4).

Referencias

AGUILERA-MORALES, A.; CLAVIJO-RAMÍREZ, A. Simón Rodríguez: Educación para la emancipación. **Revista Colombiana de Educación**, vol.1, n.81, p. 269-288, 2021.
<https://doi.org/10.17227/rce.num81-10792>

ÁLVAREZ, A. Minerales de conflicto en Venezuela: la crisis invisible. **Vanguardia dossier**, n.76, p.68-71, 2020.

ARROYO, A.; ALVARADO, S. V. Conocimiento en colaborar: Reflexiones y posibilidades para la construcción de paz. **Universitas**, v.XIV, n.25, p. 121-148, 2010.

DERRIDA, J. **La deconstrucción en las fronteras de la filosofía**. Paris: Paidós, 1989.

EBERHARDT, M.; SERRAFERO, M. Venezuela: salidas constitucionales a la crisis institucional. **RDUCN**, v. 25, n. 2, p. 77-118, dic. 2018. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-97532018000200077>.

FORTUNATO, I. Lecciones de transmétodo: qué se puede aprender de Milagros Elena Rodríguez. **Entretextos**, v.16, n.30, p.46-55, 2022. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6409941>

FREIRE, P. **La educación como práctica de la libertad**. New York: The Continuum Publishing Company, 1970.

_____. Concientización. **Cross Currents**, v. 24, n. 1, p.23-8, 1974.

_____. **La Educación como Práctica de Libertad** (27ª ed.). México: Siglo XXI, 1980.

_____. **Pedagogía del oprimido**. México DF: Siglo XXI, 1985.

_____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. San Pablo: Paz e Terra, 1999.

_____. **Pedagogía de la autonomía y otros textos**. La Habana: Editorial Caminos; 2010.

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.22, n. 26, p.432-451, jan/dez 2022.

FREITEZ, A.; MAROTTA, D. **Migración forzada, crisis económica y desequilibrios en el mercado laboral en Venezuela.** En: Inserción laboral de la inmigración venezolana en Latinoamérica. Coordinadores José Koechlin, Joaquín Eguren Rodríguez, Cecilia Estrada, pp. 19-43, 2021.

GARCÍA-GUADILLA, M.; TORREALBA, C.; DUNO-GOTTBERG, L. Experiencias de movilización y resistencia de las organizaciones, movimientos sociales y colectivos de la Revolución Bolivariana. Espacio Abierto. **Cuaderno Venezolano de Sociología**, v.31, n.2, p.10-21, 2022.

LINARES, G.; LINARES, G. Éxodo del docente universitario en Venezuela. **Revista Scientific**, vol.4, n.14, p.41-162, 2019. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.7.141-162>

MALAMUN, C.; NUÑEZ, R. La crisis de Venezuela y el tablero geopolítico internacional, 2019. Disponible en: <https://www.realinstitutoelcano.org/analisis/la-crisis-de-venezuela-y-el-tablero-geopolitico-internacional/>

MALDONADO - TORRES, N. Transdisciplinarietà y decolonialidad. **Quaderna**, 2015. Disponible en: <http://quaderna.org/?p=418> consultado: 3 septiembre 2022

MIGNOLO, W. **Historias locales, diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo.** Madrid: Akal, 2003.

MORÍN, E. Por un pensamiento del Sur. **Quaderns de la Mediterrània**, n.27, p.209-304, 2018.

ORTIZ, A., ARIAS, M. I.; PEDROZO, Z. **Decolonialidad de la Educación. Urgencia/emergencia de una Pedagogía Decolonial.** Santa Marta: Universidad del Magdalena.

QUIJANO, A. Colonialidad y modernidad/racionalidad. **Perú Indígena**, n.29, p.11-20, 1991a.

ROSALES, J. Ilustración y república en Simón Rodríguez. **Res Publica: revista de historia de las ideas políticas**, vol. 21, n. 3, p. 465-478, 2018.

RODRÍGUEZ, F. Violencia social en Venezuela y América Latina: crisis de un Modelo de realización social. **ORINOCO Pensamiento y Praxis**, n. 8, p.1-14, 2017,

RODRÍGUEZ, M. E. Deconstrucción: un transmétodo rizomático transcomplejo en la transmodernidad. **Sinergias educativas**, v.4, n.2, p. 43-58, 2019a. <http://doi.org/10.5281/zenodo.3931056>

_____. Re-ligar como práctica emergente del pensamiento filosófico transmoderno. **ORINOCO Pensamiento y Praxis**, n.11, p.3-13, 2019b. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3709212>

Revista **GESTO-DEBATE**, Campo Grande - MS, vol.22, n. 26, p.432-451, jan/dez 2022.

_____. Las investigaciones transparadigmáticas en la Educación Matemática Decolonial Transcompleja. **Educ. Matem. Pesq.** v. 22, n. 3, p. 698-725, 2020. <https://doi.org/10.23925/1983-3156.2020v22i3p698-725>

_____. La decolonialidad planetaria como apodíctica de la transcomplejidad. **RECIPEB: Revista Científico-Pedagógica do Bié**, vol.1, n.1, p.43-57, 2021. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5511830>

_____. Transepistemologías de los conocimientos-saberes emergentes con los transmétodos de indagación. **Diálogos Sobre Educación**, n.25, p.1-14, 2022a. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1136>

_____. Taras como sátiras en la interpretación de la decolonialidad. **Revista NuestrAmérica**, n. 20, e6907459, p.1-15, 2022b. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6907459>

RODRÍGUEZ, S. **Tratado sobre las luces y sobre las virtudes sociales. Imprenta del Mercurio.** En Simón Rodríguez: Obras completas (2016). Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, 1840.

SANTOS, B.; AGUILÓ, A. **Aprendizajes globales: descolonizar, desmercantilizar y despatriarcalizar desde las epistemologías del Sur.** Barcelona: Icaria, 2019.

451

SCOCOZZA, A.; COLUCCIELLO, M. Apuntes sobre la crisis del Socialismo del Siglo XXI en Venezuela. **Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales**, n. 93, p.1-14, 2020.

SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia.** Caracas: Versión Reina-Valera.

ZOURABICHVILI, F. **El vocabulario Deleuze.** Buenos Aires: Ediciones Atuel, 2007.

Recibido em: 24/09/2022

Aceito em: 15/10/2022

Publicado em: 17/10/2022

Total de Avaliadores: 02