

# Encuentro 1: El rol de la metodología en los TIF.

Festa, Claudia, Viñas, Rossana, Secul Giusti, Cristian y Cammertoni, Marisol.

Cita:

Festa, Claudia, Viñas, Rossana, Secul Giusti, Cristian y Cammertoni, Marisol (2023). *Encuentro 1: El rol de la metodología en los TIF*. Material Didáctico Sistematizado.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/marisol.anahi.cammertoni/17>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p7K1/syv>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



## **Acompañamiento docente en la definición de estrategias metodológicas en el Trabajo Integrador Final**

### **Docentes responsables**

Dra. Rossana Viñas - Mg. Claudia Festa

Dr. Cristian Secul Giusti - Lic. Marisol Cammertoni

### **Encuentro 1: El rol de la metodología en los TIF**

¡Hola a todos, todas y todes!

En el presente encuentro indagaremos en el Trabajo Integrador Final (TIF) y las cuestiones vinculadas a la organización metodológica a fin de profundizar y brindar mayor acompañamiento a los/as/es estudiantes en proceso de abordaje, definición y escritura posterior.

Para iniciar, debemos tomar un punto de partida: el Trabajo Integrador Final de grado (TIF) se define como un proceso de aprendizaje significativo, que tiene como objetivo realizar una integración y profundización en alguno de los temas, problemáticas, lenguajes, dimensiones o prácticas abordadas y desarrolladas en las diferentes materias/ áreas/ejes de formación de la carrera. Es el requisito último y su presentación y aprobación condición necesaria para la obtención del título.

A través del Trabajo Integrador Final de grado se pretende que los/as/es estudiantes amplíen su experiencia en la realización de proyectos en el campo de la investigación, de la producción y/o en la reflexión de prácticas comunicacionales. También, se busca que profundicen el estudio de algún tema específico, desarrollen habilidades en la producción de productos y/o narrativas comunicacionales y/o analicen críticamente su práctica comunicacional en algún espacio específico. Al respecto, deben poner de manifiesto los saberes y prácticas adquiridos en la carrera, manejen herramientas teóricas y construyan los recursos, métodos, técnicas y/o modelos para desarrollar creativamente los objetivos planteados de acuerdo a la modalidad del TIF elegida (siempre tener en cuenta el Reglamento de TIF: <https://perio.unlp.edu.ar/tif/2021/04/01/reglamento-de-trabajo-integrador-final/>).

Es necesario que los/as/es estudiantes objetiven críticamente su práctica de investigación/producción/proceso de intervención e indaguen en el estudio de un tema o perspectiva y/o un tipo de producción relacionado con su campo laboral o de interés de inserción.

El universo TIF tiene tres vías de trabajo y profundización:

## **Acompañamiento docente en la definición de estrategias metodológicas en el Trabajo Integrador Final**

### **Docentes responsables**

Dra. Rossana Viñas - Mg. Claudia Festa

Dr. Cristian Secul Giusti - Lic. Marisol Cammertoni

- El *TIF de Investigación* expone un desarrollo, a modo de informe, de una investigación en el campo de la comunicación que implica la construcción de un objeto de estudio mediante el planteo de una pregunta/problema y un abordaje metodológico. (60-80 páginas)
- El *TIF de Producción* implica la realización de una intervención/planificación sobre la realidad de una organización y sus protagonistas ligados/as/es a la transformación de una situación determinada. Se trata de una producción comunicacional a modo de la construcción de un relato en un soporte específico: gráfica, audiovisual, multimedia, radiofónica y/o literaria. Incluye una Memoria de trabajo que recupera lo abordado, se expone académicamente y se articula con el producto comunicacional. (Memoria de 40-50 páginas más la producción en sí)
- El *TIF de Reflexión de Prácticas de Comunicación* da cuenta de una consideración detallada y objetivada de una práctica comunicacional que realizan los/as/es estudiantes en un espacio determinado. Para este tipo de trabajo, los/as/es estudiantes deben estar realizando una práctica en un espacio/organización, es decir, que ya ejerce su rol como comunicador/a/e y de este modo, el objetivo es recuperar reflexivamente la experiencia. (60-70 páginas)

### **Las estrategias metodológicas**

El papel de las metodologías de investigación es fundamental en la realización de un Trabajo Integrador Final (TIF), dado que permiten construir un enfoque y contemplar herramientas para llevar a cabo un análisis sistemático y específico. Estas metodologías guían a los/as/es estudiantes en la recopilación, organización y análisis de datos, permitiendo así la generación de consideraciones finales conectadas y fundamentadas. Todo TIF, en la modalidad y lenguaje que sea tiene que plantear un marco metodológico tanto para su Plan de TIF como para el trabajo en sí mismo.

En un TIF, las características de las metodologías de investigación varían según la naturaleza del proyecto y los objetivos planteados. Las dimensiones cualitativas se centran en la comprensión profunda y contextual de un fenómeno o acontecimiento social, a través de técnicas como entrevistas (estructuradas, semiestructuradas o de profundidad), observaciones (participantes y no participantes) y análisis variados (de discurso o de contenido). Por otro lado, las instancias cuantitativas buscan la medición y el análisis

## **Acompañamiento docente en la definición de estrategias metodológicas en el Trabajo Integrador Final**

### **Docentes responsables**

Dra. Rossana Viñas - Mg. Claudia Festa

Dr. Cristian Secul Giusti - Lic. Marisol Cammertoni

numérico, empleando encuestas, experimentos y análisis estadísticos. No obstante, pueden efectuarse cruces y articulaciones trianguladas entre las nociones cualitativas y cuantitativas.

La diversidad de análisis u observaciones en un TIF también es amplia. Las metodologías cualitativas permiten explorar perspectivas subjetivas y contextuales, identificando patrones y matices en datos recopilados. Por su parte, las metodologías cuantitativas brindan la posibilidad de obtener resultados a través de estadísticas, relaciones causales y vinculaciones generales numéricas.

En un TIF, la elección de la metodología adecuada depende de la pregunta de investigación, los objetivos del estudio y la disponibilidad de recursos. En este aspecto, resulta clave acompañar a los/as/es estudiantes en sus orientaciones y en sus decisiones de enfoque, planificación y ejecución. Esta orientación permite seleccionar las técnicas apropiadas para recopilar y analizar datos, además de aprender a aplicar metodologías críticas como la interpretación de resultados y evaluación de fuentes. Este acompañamiento contribuye a abordar desafíos de manera estructurada, a tomar decisiones basadas en evidencia y a comunicar resultados de manera clara y comunicable.

En el siguiente cuadro podrán reponer la finalidad de cada una de las metodologías:

<b>Metodología cualitativa</b>	<b>Metodología cuantitativa</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar, describir y analizar</li> <li>- Aborda micro procesos para llegar a resultados                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asocia elementos</li> </ul> </li> <li>- Utiliza categorías para llegar a lo distintivo: se busca comprobar, verificar una serie de repeticiones para llegar a eso distintivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Medir                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aborda lo macro</li> </ul> </li> <li>- Utiliza variables para llegar a lo regular, lo particular (las comparaciones son muy importantes).                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Separa elementos</li> </ul> </li> </ul>

(Cammertoni, Sidun y Viñas, 2020, p. 3)

Cuadro adaptado de Orozco Gómez (1997, p. 71)

**Acompañamiento docente en la definición de estrategias metodológicas  
en el Trabajo Integrador Final**

**Docentes responsables**

Dra. Rossana Viñas - Mg. Claudia Festa

Dr. Cristian Secul Giusti - Lic. Marisol Cammertoni

En sentido de lo anterior, cada metodología contempla técnicas que permitirán el abordaje de los objetivos que se plantean en los TIF y, así también, el del objeto de estudio en sí mismo. A continuación, podrán ver en el cuadro las técnicas cuantitativas y cualitativas:

<b>Metodología</b>	<b>Técnicas de producción de los datos</b>
Cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios predeterminados</li> <li>- Encuestas</li> <li>- Recopilación de datos existentes en censos, encuestas, informes estadísticos.</li> <li>- Análisis cuantitativo de datos estadísticos</li> </ul>
Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de caso</li> <li>- Etnografía</li> <li>- Entrevistas estructuradas</li> <li>- Entrevistas no estructuradas</li> <li>- Historias, relatos de vida</li> <li>- Observación no participante</li> <li>- Observación participante</li> <li>- Análisis de contenido</li> <li>- Análisis de discurso</li> <li>- Grupo de discusión</li> </ul>

(Cammertoni, Sidun y Viñas, 2020, p. 3)

Cuadro adaptado de Sautu, Boniolo, Dalle y Elbert (2010, p. 41)

## **Acompañamiento docente en la definición de estrategias metodológicas en el Trabajo Integrador Final**

### **Docentes responsables**

Dra. Rossana Viñas - Mg. Claudia Festa

Dr. Cristian Secul Giusti - Lic. Marisol Cammertoni

### **Referencias**

- Cammertoni, M.; Sidun, A. y Viñas, R. (2020). Apunte guía orientador: ¿qué tener en cuenta para armar el apartado de herramientas metodológicas de un Trabajo Integrador Final (TIF)? <https://perio.unlp.edu.ar/tif/wp-content/uploads/2022/09/Apunte-metodologico-Cammertoni-Sidun-Vinas.pdf>

### **Trabajo de la clase**

Para continuar pensando en conjunto, los/as/es invitamos al **Foro de Reflexión inicial**, a fin de dar cuenta en cada caso, las problemáticas a las que se enfrentan a la hora de acompañar o recomendar aspectos metodológicos a estudiantes. El objetivo es relatar las experiencias personales y acercar dudas/consultas como así también propuestas de herramientas didácticas que hayan implementado, para ir construyendo, colectivamente, estas instancias de decisión metodológica en el marco de egreso (en cualquiera de las modalidades de TIF y lenguajes) pero también de ejercicio en los trabajos prácticos de nuestros/as/es estudiantes.