

En José Luis Rojas-Solís, *La investigación, prevención e intervención en la violencia de pareja de adolescentes y jóvenes*. Puebla (México): Consejo de Ciencia y Tecnología de Puebla (CONCYTE).

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES: PROGRAMAS, ACCIONES Y ÁREAS DE ATENCIÓN.

Rebeca Nataly Meza-Marín, María Fernanda Infante-Olascoaga y María Dosil-Santamaría.

Cita:

Rebeca Nataly Meza-Marín, María Fernanda Infante-Olascoaga y María Dosil-Santamaría (2023). *PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES: PROGRAMAS, ACCIONES Y ÁREAS DE ATENCIÓN*. En José Luis Rojas-Solís *La investigación, prevención e intervención en la violencia de pareja de adolescentes y jóvenes*. Puebla (México): Consejo de Ciencia y Tecnología de Puebla (CONCYTE).

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.fernanda.infante/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p3Qg/kk7>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La investigación, prevención e intervención *en la violencia de pareja de adolescentes y jóvenes del estado de Puebla*

José Luis Rojas-Solís
(Coord.)



Sergio Salomón Céspedes Peregrina
Gobernador Constitucional del Estado de Puebla

Javier Aquino Limón
Secretario de Gobernación del Estado de Puebla

Gabriela Bonilla Parada
Presidenta del Sistema Estatal para el
Desarrollo Integral de la Familia

María Isabel Merlo Talavera
Secretaria de Educación del Estado de Puebla

Eduardo Castillo López
Presidente de la Junta de Gobierno y Coordinación Política del
H. Congreso del Estado Libre y Soberano de Puebla

Margarita Gayosso Ponce
Presidenta del Tribunal Superior de Justicia del Estado de Puebla

Victoriano Gabriel Covarrubias Salvatori
Director General del Consejo de Ciencia y Tecnología
del Estado de Puebla

Luis Gerardo Aguirre Rodríguez
Responsable del Área de Publicaciones

Jesús Iglesias Castelán
Corrección de estilo

Luis Gerardo Aguirre Rodríguez
Diseño editorial y de portada

Primera edición, México, 2023

Publicado por el Consejo de Ciencia y Tecnología de Puebla
(CONCYTEP) B Poniente de La 16 de Sept. 4511,
Col. Huexotitla, 72534. Puebla, Pue.

ISBN: 978-607-8901-53-1

CÓDIGO IDENTIFICADOR CONCYTEP: C-L-2023-08-44

La información contenida en este documento puede ser reproducida total o
parcialmente por cualquier medio, indicando los créditos
y las fuentes de origen respectivas.

José Luis Rojas-Solís
Coordinador

Autoras y autores

Investigador editor responsable

Dr. José Luis Rojas Solís

(Facultad de Psicología y Centro de Psicología Integral,
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México)

Investigadores colaboradores

Joel Juarros-Basterretxea

(Universidad de Zaragoza, España)

María Dosil-Santamaría

(Universidad del País Vasco, España)

Salvador Alvidrez

(Queen's University Belfast, Reino Unido)

Grupo de Investigación “Análisis de Relaciones Interpersonales: Pareja, Familia y Organización”

(Facultad de Psicología y Centro de Psicología Integral,
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México)

Alma Karen Salvo-López

Ana Lucia Bonilla-Calvario

Ariadna Villalobos-Raygoza

Christian Alexis Romero-Méndez

Dana Paola García-Hernández

Denisse Espinosa-Guzmán

Eduardo Arturo Cuanalo-Sánchez

Guadalupe del Carmen Sarquiz-García

Guadalupe Pineda-Serrano

Ismael Rojas-Alonso

Julián Méndez-Rizo

Lizbeth Aguilar-Priego

Manuel Edgardo Hernández-Corona

Mari Carmen Taxis-Cortes

María Fernanda Infante-Olascoaga

María Fernanda Urbalejo-Porras

María Jazmín Villaverde-Mejía

Mayte Guzmán-Pimentel

Raúl Herrera-Velasco

Rebeca Nataly Meza-Marín

Rosa María Guzmán-Toledo

Saúl Hernández-Cruz

Thais Montserrat Arias-Gómez

Constancia



Obra revisada mediante dictaminación a par ciego (*peer review*)

El Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP), la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado (VIEP, BUAP), el Centro de Psicología Integral (CPI, BUAP) y la Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología (SIEP, BUAP) hacen constar que el libro:

La investigación, prevención e intervención en la violencia de pareja de adolescentes y jóvenes del estado de Puebla

Ha sido revisado mediante un proceso riguroso de arbitraje por pares expertos (*peer review*), es así como cada uno de los trece capítulos que integran la obra fueron dictaminados por al menos cuatro investigadores, nacionales o extranjeros.

En ese sentido, el CONCYTEP, la VIEP (BUAP), el CPI (BUAP) y la SIEP (BUAP) agradecen a las siguientes investigadoras e investigadores quienes generosamente han contribuido a elevar la calidad y rigurosidad científica del texto con sus comentarios, observaciones o correcciones durante el proceso de arbitraje del libro:

Dra. Anayely Mandujano Montoya

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Dr. Arturo Venebra Muñoz

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Dr. Benito Zamorano González

Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

Dra. Bertha Lucía Avendaño Prieto

Universidad Católica de Colombia, Colombia

Dr. Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen

Universidad de Guadalajara, México

Dr. César Armando Rey Anacona

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

Dra. Claudia Iveth Jaen Cortés

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Cristina Estrada Pineda

Universidad de Guadalajara, México

Dr. Derby Muñoz Rojas

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dr. Diego Becerril Ruiz

Universidad de Granada, España

Dra. Edurne Elgorriaga Astondo

Universidad del País Vasco, España

Dra. Erika Borrajo Mena

Universidad de Deusto, España

Dr. Esteban Eugenio Esquivel Santoveña

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

Dr. Eugenio Saavedra Guajardo

Universidad Católica del Maule, Chile

Dra. Fabiola Peña Cárdenas

Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

Dr. Fernando Rubio Garay

Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Dr. Francisco Fernando Zapata Giraldo

Universidad del Quindío, Colombia

Dr. Francisco Javier Garza García

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Dra. Georgina Isabel García López

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Dra. Iliana Galilea Cariño Cepeda

Universidad Iberoamericana Puebla, México

Dra. Iris Xóchitl Galicia Moyeda

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Irma de Lourdes Alarcón Delgado

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Itsaso Biota Piñeiro

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, España

Dr. Jesús Manuel Jurado Serrano

Universidad de Granada, España

Dr. Jesús Redondo Pacheco

Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

Dr. Jorge Arturo Martínez Gómez

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

Dr. José Andrés Gálvez-Sobral

Universidad del Valle de Guatemala, Guatemala

Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga

Universidad César Vallejo, Perú

Dr. José Ignacio Vargas Martínez

Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

Dr. José Juan Amar Amar

Universidad del Norte – Barranquilla, Colombia

Dr. José Manuel García Moreno

Universidad de Málaga, España

Dr. José Manuel Jiménez Cabello

Universidad de Málaga, España

Dr. José Ramón Alameda Bailén

Universidad de Huelva, España

Dra. Judith Inmaculada Francisco Pérez

Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

Dra. Lizeth Reyes-Ruiz

Universidad Simón Bolívar, Colombia

Dra. Lourdes Cortés Ayala

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dra. Luz Elena Ocampo Otálvaro

Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

Dra. Maitane Picaza Gorrotxategi

Universidad del País Vasco, España

Dra. María de la Luz Sánchez Soto

Universidad Juárez del Estado de Durango, México

Dra. María de la Paz Toldos Romero

Universidad Tecnológica de Monterrey, México

Dra. María del Pilar Méndez Sánchez

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Maruzzella Valdivia Peralta

Universidad de Concepción, Chile

Dr. Milgen Sánchez-Villegas

Universidad Simón Bolívar, Colombia

Dra. Mirna García Méndez

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Mirta Margarita Flores Galaz

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dra. Naiara Ozamiz Etxebarria

Universidad del País Vasco, España

Dr. Nancy Silvia Esparragoza Bermejo

Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla", México

Dra. Natalia Andrea Pérez Ruíz

Universidad Simón Bolívar, Colombia

Dr. Nemesio Castillo Viveros

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

Dr. Nikolai Martin Rodas Vera

Universidad César Vallejo, Perú

Dr. Raúl José Alcázar Olán

Universidad Iberoamericana Puebla, México

Dra. Sandra Paola Javier Juárez

Universidad de Guadalajara, México

Dra. Saydi Núñez Cetina

Universidad Autónoma Metropolitana, México

Dra. Silvana Mabel Núñez Fadda

Universidad de Guadalajara, México

Dra. Susana Gaspara Paíno Quesada

Universidad de Huelva, España

Dra. Yolima Bolívar Suárez

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

ÍNDICE

Resumen	h
Abstract	h

Prólogo	1
Introducción	3

CAPÍTULO 1

ADOLESCENCIA Y ADULTEZ TEMPRANA: ETAPAS COMPLEJAS EN EL DESARROLLO HUMANO

Manuel Edgardo Hernández-Corona y Eduardo Arturo Cuanalo-Sánchez

Introducción	8
1. 1 - Definición de Adolescencia	9
1. 2 - Cambios en la Adolescencia	9
1. 2. 1 - Biológicos	9
1. 2. 1. 1 - <i>Características sexuales</i>	10
1. 2. 2 - Psicológicos	10
1. 2. 3 - Sociales	11
1. 2. 4 - Factores de riesgo asociados	12
1. 3 - Definición de Adulthood emergente	12
1. 4 - Cambios en la Adulthood emergente	13
1. 4. 1 - Biológicos	13
1. 4. 1. 1 - <i>Características sexuales</i>	14
1. 4. 2 - Psicológicos	14
1. 4. 3 - Sociales	15
1. 4. 4 - Factores de riesgo asociados	16
Conclusión	17
Referencias	18

CAPÍTULO 2

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

María Jazmín Villaverde-Mejía y Lizbeth Aguilar-Priego

Introducción	22
2. 1 - Relaciones Interpersonales en la Adolescencia y Adulthood Temprana	23
2. 1. 1 - Familia	23
2. 1. 2 - Amistad	23
2. 1. 3 - Noviazgo	24
2. 1. 3. 1 - <i>Características del Noviazgo</i>	25
2. 1. 3. 2 - <i>Fases del Noviazgo</i>	27
2. 1. 3. 3 - <i>Nuevas Relaciones de Noviazgo</i>	28
Conclusión	29
Referencias	30

CAPÍTULO 3
LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES
Alma Karen Salvo-López y Ana Lucía Bonilla-Calvario

Introducción	34
3. 1 - Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes	35
3. 1. 1 - Definición	35
3. 1. 1. 1 - <i>Diferenciación con otros conceptos</i>	35
3. 1. 2 - Principales características	37
3. 1. 2. 1 - <i>Ciclo de la violencia</i>	37
3. 1. 2. 2 - <i>Bidireccionalidad</i>	39
3. 1. 2. 3 - <i>Co-ocurrencia</i>	40
3. 1. 3 - Causas	41
3. 1. 3. 1 - <i>Apego</i>	41
3. 1. 3. 2 - <i>Mitos del amor romántico</i>	42
3. 1. 3. 3 - <i>Celos</i>	43
3. 1. 4 - Consecuencias.	43
3. 1. 5 - Prevalencia	44
Conclusión	45
Referencias	47

CAPÍTULO 4
**ANTECEDENTES Y TEORÍAS EXPLICATIVAS DE LA VIOLENCIA
EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES Y JÓVENES**
Julián Méndez-Rizo y Mari Carmen Taxis-Cortes

Introducción	54
4. 1 - Antecedentes Históricos	55
4. 1. 1 - Primeros Estudios en el Contexto Internacional	55
4. 1. 2 - Primeros Estudios en el Contexto Nacional	56
4. 2 - Teorías Explicativas	60
4. 2. 1 - Biológicas	60
4. 2. 2 - Individuales	61
4. 2. 2. 1 - <i>Teoría del Apego</i>	63
4. 2. 3 - Interaccionales	65
4. 2. 3. 1 - <i>Teoría General de los Sistemas</i>	65
4. 2. 4 - Estructurales	66
4. 2. 4. 1 - <i>Teoría de Género (o Feminista)</i>	66
4. 2. 4. 2 - <i>Teoría del Aprendizaje Social (Teoría Intergeneracional)</i>	67
4. 2. 4. 3 - <i>Modelo Ecológico</i>	69
4. 2. 4. 4 - <i>Poder</i>	69
Conclusión	70
Referencias	74

CAPÍTULO 5

PRINCIPALES TIPOS DE VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES: UNA REVISIÓN NARRATIVA

Mayte Guzmán-Pimentel, Guadalupe del Carmen Sarquiz-García y Thaïs Montserrat Arias-Gómez

Introducción	82
5. 1 - Según su Uso	83
5. 1. 1 - Hostil.	83
5. 1. 2 - Instrumental.	84
5. 2 - Según su Contexto	85
5. 2. 1 - Social.	85
5. 2. 2 - Escolar	86
5. 2. 3 - Familia	88
5. 2. 4 - Pareja.	89
5. 3 - Según su Manifestación	90
5. 3. 1 - Psicológica	90
5. 3. 1. 1 - Verbal	90
5. 3. 1. 2 - Violencia Espiritual.	90
5. 3. 1. 3 - Violencia por Omisión (Negligencia).	90
5. 3. 1. 4 - Ciberacoso	90
5. 3. 1. 5 - Aislamiento.	91
5. 3. 2 - Física	91
5. 3. 3 - Sexual	91
5. 3. 4 - Control.	92
5. 3. 5 - Las “Nuevas” Formas de Violencia.	92
5. 3. 5. 1 - Violencia Digital de Género	92
5. 3. 5. 2 - Ciberviolencia	93
Conclusión	94
Referencias	95

CAPÍTULO 6

LA ERA DIGITAL: EL PAPEL DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y LAS REDES SOCIALES EN LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

Rosa María Guzmán-Toledo y Dana Paola García-Hernández

Introducción	102
6. 1 - Surgimiento y evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las redes sociales	103
6. 2 - Uso de las TIC y las redes sociales en la comunicación y relaciones interpersonales.	103
6. 2. 1 - Las TIC y las relaciones de pareja	104
6. 2. 2 - Las redes sociales y las relaciones de pareja	104
6. 3 - TIC, redes sociales y violencia de pareja en jóvenes	105
6. 3. 1 - Ciberviolencia de pareja	105
6. 3. 1. 1 - Definición.	107
6. 3. 1. 2 - Características	107
6. 3. 1. 3 - Teorías explicativas.	108

6. 3. 1. 3. 1 - Apego	108
6. 3. 1. 3. 2 - Celos	108
6. 3. 1. 3. 3 - Vigilancia	108
6. 3. 1. 4 - Consecuencias	108
6. 3. 1. 4. 1 - Víctima	108
6. 3. 1. 4. 2 - Perpetrador	108
6. 3. 1. 5 - Prevalencia	109
6. 4 - Otras formas de violencia a través de las tecnologías de la información y redes sociales	110
6. 4. 1 - Ciberacoso	110
6. 4. 2 - Sexting	110
6. 4. 2. 1 - Pornovenganza	111
6. 4. 2. 2 - Sextorsión	111
6. 4. 3 - Ghosting	111
6. 4. 4 - Tipos secundarios de violencia	111
Conclusiones	112
Referencias	112

CAPÍTULO 7

FACTORES DE RIESGO Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

María Fernanda Urbalejo-Porras, Denisse Espinosa-Guzmán y Christian Alexis Romero-Méndez

Introducción	118
7. 1 - Factores de riesgo	119
7. 1. 1 - ¿Qué es un factor de riesgo?	119
7. 1. 2 - Factores de riesgo de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes	120
7. 1. 2. 1 - Consumo de sustancias nocivas	122
7. 1. 2. 2 - Antecedentes de violencia en la familia de origen	124
7. 1. 2. 3 - Maltrato infantil	125
7. 1. 2. 4 - Sexismo y roles de género	127
7. 2 - Consecuencias de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes.	128
Conclusión	130
Referencias	131

CAPÍTULO 8

FACTORES DE PROTECCIÓN DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

Denisse Espinosa-Guzmán, María Fernanda Urbalejo-Porras, Ismael Rojas-Alonso y José Luis Rojas-Solís

Introducción	140
8. 1 - Factores de protección	141
8. 1. 1 - ¿Qué es un factor de protección?	141
8. 1. 2 - Factores protectores de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes	142
8. 1. 2. 1 - Autoestima	144
8. 1. 2. 2 - Habilidades sociales	145

8. 1. 2. 3 - Empoderamiento	146
8. 1. 2. 4 - Apoyo social	147
8. 1. 2. 5 - Estilos de crianza positivos.	148
8. 1. 2. 6 - Otros posibles factores protectores	149
Conclusión	150
Referencias	151

CAPÍTULO 9

VIOLENCIA EN PAREJAS DE JÓVENES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD LGBT+

Ismael Rojas-Alonso, Ariadna Villalobos-Raygoza y Rebeca Nataly Meza-Marín

Introducción	158
9. 1 - Delimitación conceptual y principales características de la violencia de pareja en la comunidad LGBT+	160
9. 2 - Evidencia científica internacional sobre la violencia en parejas pertenecientes a la comunidad LGBT+	160
9. 2. 1 - Prevalencia	161
9. 2. 2 - Limitaciones metodológicas	163
9. 3 - Factores asociados.	164
9. 3. 1 - Factores de riesgo	164
9. 3. 1. 1 - Estrés de minoría	164
9. 3. 1. 1. 1 - Heteronormatividad	165
9. 3. 1. 1. 2 - Homofobia y homofobia internalizada	166
9. 3. 2 - Factores protectores.	167
9. 4 - La violencia en parejas LGBT+ en México	168
9. 5 - Algunos apuntes para la atención, prevención, intervención y visibilización.	170
Conclusiones	171
Referencias	173

CAPÍTULO 10

LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES MEXICANOS Y POBLANOS: UN PANORAMA ACTUAL A PARTIR DE LA LITERATURA GRIS DE MEDIOS DIGITALES

Saúl Hernández-Cruz y Salvador Alvidrez

Introducción	180
10. 1 - Análisis de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes desde el contexto nacional	181
10. 1. 1 - Literatura gris	181
10. 1. 2 - Literatura científica	182
10. 2 - Análisis de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes desde el contexto poblano	184
10. 2. 1 - Literatura gris	184
10. 2. 2 - Literatura científica	186
10. 3 - Aspectos metodológicos.	186
10. 3. 1 - Cadenas de búsqueda	186

10. 3. 2 - Criterios de inclusión	187
10. 3. 3 - Extracción de los datos de estudio	187
10. 3. 4 - Resultados de la información obtenida	188
10. 4 - Panorama actual a partir de medios digitales en Puebla	190
10. 4. 1 - Terminología sobre el fenómeno	190
10. 4. 1. 1 - <i>Uso de palabras clave a nivel nacional</i>	190
10. 4. 1. 2 - <i>Uso de palabras clave a nivel estatal</i>	190
10. 4. 1. 3 - <i>Conceptualizaciones de violencia en la pareja a nivel nacional</i>	191
10. 4. 1. 4 - <i>Conceptualizaciones de violencia en la pareja a nivel estatal</i>	192
10. 4. 2 - Perfiles de víctimas y agresores	192
10. 4. 3 - Factores implicados en la problemática	193
10. 4. 4 - Uso de la información	193
Conclusión	194
Referencias	196

CAPÍTULO 11

DIFICULTADES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS EN EL ANÁLISIS, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

Mayte Guzmán-Pimentel, Guadalupe Pineda-Serrano y Joel Juarros-Basterretxea

Introducción	202
11. 1 - Problemas conceptuales.	203
11. 2 - Problemas metodológicos	204
11. 2. 1 - Paradigmas y enfoques	204
11. 2. 2 - Diseños	205
11. 2. 3 - Corte	205
11. 2. 4 - Alcance	206
11. 2. 5 - Muestra	206
11. 3 - Programas de prevención e intervención	207
11. 3. 1 - Evaluación de programas: Pre-test y post-test.	208
Conclusión	209
Referencias	210

CAPÍTULO 12

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES: PROGRAMAS, ACCIONES Y ÁREAS DE ATENCIÓN

Rebeca Nataly Meza-Marín, María Fernanda Infante-Olascoaga y María Dosil-Santamaría

Introducción	214
12. 1 - Programas de prevención	215
12. 1. 1 - Características de los programas.	215
12. 2 - Áreas de atención para la prevención de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes	217
12. 2. 1 - Ámbito individual	217
12. 2. 1. 1 - <i>Manejo/control de emociones</i>	218

12. 2. 1. 2 - <i>Autoestima</i>	219
12. 2. 1. 3 - <i>Uso adecuado del internet y redes sociales</i>	219
12. 2. 1. 4 - <i>Actitudes y justificación de la violencia</i>	220
12. 2. 1. 5 - <i>Consumo de sustancias</i>	220
12. 2. 2 - <i>Ámbito familiar</i>	220
12. 2. 3 - <i>Ámbito social</i>	222
12. 2. 3. 1 - <i>Construcción de relaciones saludables y habilidades sociales</i>	222
12. 2. 4 - <i>Ámbito educativo</i>	223
12. 2. 4. 1 - <i>El papel del personal docente</i>	223
12. 2. 4. 2 - <i>Educación sexual integral</i>	224
12. 3 - <i>Acciones y programas implementados en México</i>	225
Conclusión	232
Referencias	235

CAPÍTULO 13

CONSIDERACIONES CIENTÍFICAS Y PRÁCTICAS PARA EL ESTUDIO Y ABORDAJE DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

Rebeca Nataly Meza-Marín, Ariadna Villalobos-Raygoza, Raúl Herrera-Velasco y Joel Juarros-Basterretxea

Introducción	242
13. 1 - Consideraciones científicas	243
13. 1. 1 - Teóricas	243
13. 1. 2 - Metodológicas	243
13. 1. 3 - Empíricas	245
13. 2 - Consideraciones prácticas	245
13. 2. 1 - Según su intervención.	245
13. 2. 1. 1 - <i>Abordaje terapéutico</i>	245
13. 2. 2 - Según su naturaleza.	246
13. 2. 2. 1 - <i>Educativa</i>	246
13. 2. 2. 2 - <i>Social</i>	246
13. 2. 2. 3 - <i>Económica</i>	248
13. 2. 2. 4 - <i>Familiar</i>	248
Conclusión	249
Referencias	250

CAPÍTULO 12¹

Prevención de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes: programas, acciones y áreas de atención

Rebeca Nataly Meza-Marín², María Fernanda Infante-Olascoaga y María Dosil-Santamaría

Resumen

La violencia de pareja en jóvenes es una problemática social que ha sido documentada desde los años cincuenta y que retomó su importancia a partir del trabajo de Makepeace en la década de los ochenta. Se trata de un objeto de estudio que ha llamado la atención por las graves consecuencias que podría traer consigo a las personas que la experimentan a nivel físico, psicológico y social. Por ello, se ha enfatizado la importancia que tiene la creación, desarrollo e implementación de programas de prevención, debido a que ayudarían a reducir la incidencia de comportamientos violentos y la posibilidad de implicarse en situaciones de riesgo relacionadas con la violencia, permitiendo así un desarrollo y bienestar óptimo para las y los jóvenes. En ese sentido, en el presente capítulo se exponen algunas de las principales áreas de prevención, considerando aspectos individuales, familiares, sociales y educativos; asimismo, se describen las acciones y programas de prevención de la violencia de pareja en

jóvenes, implementados en México durante los últimos años. De este modo, se discute la relevancia de que los programas coadyuven al desarrollo de atributos como la autoestima o habilidades de comunicación y solución de conflictos, así como a la inclusión de la familia y los espacios académicos en la difusión de información, apoyo, atención o tratamiento a las y los jóvenes en situación de violencia. Finalmente, se hace evidente la necesidad de que se desarrollen más programas de prevención en México, así como otras acciones derivadas de instituciones o legislaciones, que se apeguen a la investigación basada en evidencia, que se sometan a una evaluación metodológica rigurosa y que tomen en cuenta a otras poblaciones vulnerables que son frecuentemente olvidadas como la población LGBT+, indígena, migrante, analfabeta, etcétera.

Palabras clave: Violencia de pareja, jóvenes, prevención, México.

1 Citación sugerida:

Meza-Marín, R. N., Infante-Olascoaga, M. F. y Dosil-Santamaría, M. (2023). Capítulo 12. Prevención de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes: Programas, acciones y áreas de atención. En J. L. Rojas-Solís (Coord.), *La investigación, prevención e intervención en la violencia de pareja de adolescentes y jóvenes del estado de Puebla* (pp. 213-240). Puebla, México: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP).

2 Autora de contacto:

Correo electrónico: rebeca.meza@alumno.buap.mx

Google académico: <https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=qFdvAHAAAAAJ>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2875-4002>

Dating violence in young people is a social problem that has been documented since the 1950s and that regained its importance in the 1980s. It is an object of study that has attracted attention due to the serious consequences that it could have on the people who experience it, both physically and psychologically. For this reason, the importance of creating, developing, and implementing prevention programs has been established, since they would help to reduce the incidence of violent behavior and the possibility of becoming involved in risk situations related to violence, thus allowing for optimal development and well-being for young people. In this regard, this chapter presents some of the main areas of prevention considering individual, family, social and educational aspects; it also explores the actions and programs for the prevention of dating violence among young people

implemented in Mexico in recent years. In this way, the relevance of programs contributing to the development of attributes such as self-esteem or communication and conflict resolution skills is discussed, as well as the inclusion of the family and academic environment in the dissemination of information, support, care, or treatment for young people in situations of violence. Finally, there is a clear need for more prevention programs in Mexico, as well as other actions derived from institutions or legislation, that adhere to evidence-based research, undergo rigorous methodological evaluation and consider other populations that are often forgotten, such as the LGBT+ community or the indigenous population.

Key words: Dating violence, youth, prevention, Mexico.

Introducción

La violencia de pareja en adolescentes y jóvenes ha sido entendida como cualquier acto, tipo de agresión, actitud u omisión intencionada que ocasione daños sexuales, físicos o psicológicos de un miembro de la pareja contra el otro, dentro de una relación romántica entre personas que no viven juntas ni comparten vínculos legales (Castro y Casique, 2010; Gracia-Leiva *et al.*, 2019; Rubio-Garay *et al.*, 2017). Se trata de una problemática social importante que empezó a ser foco de atención a partir de la investigación de Kanin (1957) y que retomó su importancia con la aportación de Makepeace (1981), centrada en la violencia en el noviazgo en contextos escolares, algo que permitió marcar un precedente en el estudio de esta problemática, ya que, además de ser pionera en población de estudiantes adolescentes, también dilucidó la importancia de analizar la violencia en esta franja etaria debido al impacto y las consecuencias negativas en la sociedad. Así, el incremento del *corpus* teórico y empírico sobre la materia ha permitido la identificación de ciertos elementos de relevancia como

la prevalencia y los principales factores de riesgo (Rubio-Garay *et al.*, 2017).

En ese sentido, es evidente que este fenómeno puede afectar notablemente a las y los adolescentes y jóvenes, pues se encuentran en un periodo vulnerable en el que atraviesan un gran número de cambios, no solamente físicos sino también psicológicos y sociales (véase Capítulo 1). Así, Delgado (2017) ha resaltado la importancia de implementar programas y acciones preventivas desde las relaciones de noviazgo que se establecen en la adolescencia, sobre todo en aquellas donde existan conductas violentas, ya que, si estas persisten, las y los adolescentes podrían llegar eventualmente al matrimonio con estos patrones disfuncionales de manejo y solución de conflictos. Además, al estudiar la dinámica de estas relaciones, sería posible entender la forma en que se gestan y desarrollan tanto los patrones de solución de conflictos violentos como los no violentos; finalmente, la intervención temprana en estas parejas jóvenes podría ayudar a reducir problemas más severos en parejas adultas casadas.

De este modo, comenzó a ser necesario el desarrollo de procedimientos de prevención que fomentaran la disminución de la incidencia de los actos violentos, la evitación de

los problemas asociados y la atención a las consecuencias que tiene este fenómeno en la salud y el bienestar de las y los adolescentes (Dalouh y Soriano, 2020); estas consecuencias (Tabla 1) impiden su desarrollo físico y psicológico óptimo, por ende, deben ser atendidas.

Tabla 1

Algunas consecuencias de la violencia en el noviazgo en jóvenes

Ámbitos	Consecuencias
Salud física	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo de sustancias - Desórdenes alimenticios y gastrointestinales - Desórdenes del sueño - Lesiones, heridas, fracturas, etc.
Salud sexual y reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> - Embarazos no deseados - Infecciones de Transmisión Sexual - Aborto espontáneo e inducido - Disfunción sexual
Salud mental	<ul style="list-style-type: none"> - Baja autoestima - Dependencia emocional - Depresión - Ansiedad - Ideación e intentos suicidas - Sentimientos de culpa, rabia y dolor
Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Aislamiento social - Desmotivación, negación a salir con amistades y familiares
Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo rendimiento escolar - Deserción escolar

Nota. Elaboración propia a partir de Gracia-Leiva *et al.* (2019), Rey-Anaconda *et al.* (2020) y Rodríguez-Bonilla *et al.* (2022).

Por lo anterior, el presente capítulo tiene el propósito de describir algunas particularidades de los programas de prevención, al igual que los diversos ámbitos implicados en la violencia de pareja en jóvenes -individual, familiar, social y educativo- que han sido abordados desde la literatura existente, para finalmente exponer diversas acciones que se han llevado a cabo en México y que han tenido la finalidad de prevenir este problema social.

12. 1 - Programas de prevención

En primer lugar, es importante recordar que un programa de prevención es un conjunto de acciones que se construyen a partir de una evaluación de necesidades y que buscan crear actividades que se dirijan a cumplir ciertas metas u objetivos, trabajando diversos factores de riesgo y protección, e involucrando distintos dominios que van desde lo individual hasta lo comunitario (Romero *et al.*, 2009). Uno de los métodos de intervención más eficientes frente a la violencia de pareja en jóvenes ha sido

precisamente la creación de programas de prevención, los cuales han aparecido para hacer frente a la magnitud con la que se presenta esta problemática; por lo tanto, las y los investigadores del tema han señalado que es prioritaria su implementación en entornos educativos y comunitarios, para que contemplen la atención y, si es posible, la modificación de los principales factores de riesgo asociados (Pérez *et al.*, 2018; Rubio-Garay *et al.*, 2015).

Algunas de las acciones más relevantes comenzaron a desarrollarse en Canadá y Estados Unidos, a mediados de la década de los ochenta, dirigidas especialmente a población estudiantil de nivel secundaria; tenían el objetivo de reducir la violencia de pareja, promoviendo relaciones saludables y respetuosas por medio de la concientización y la difusión de sus características, factores de riesgo y acciones frente a ella (Hernando, 2007). Desde entonces, los programas aplicados en el área educativa han mostrado efectos positivos a corto y largo plazo en el cambio de actitudes y conductas con respecto a la violencia, en la modificación de los roles tradicionales y de los estereotipos de género, en el desarrollo de habilidades de comunicación, de resolución pacífica de conflictos y de solución de problemas, y en la mejora de la autoestima (Rubio-Garay *et al.*, 2017).

Sin embargo, aunque la prevención es necesaria para el desarrollo saludable de las y los jóvenes, la investigación científica en esta área es aun limitada (Alba *et al.*, 2015; Whitaker y Savage, 2014), debido a que, hasta hace unos años, la mayor parte de los esfuerzos realizados habían estado dirigidos principalmente a mujeres adultas casadas (Jain *et al.*, 2010). Una posible explicación radica en que los estudios sobre la violencia en el noviazgo en la adolescencia siguen siendo escasos, dificultando la identificación de factores de riesgo específicos, que podrían ser predictores, y la construcción de la base necesaria para la elaboración de recursos de prevención (Rodríguez-Franco *et al.*, 2017). Por lo tanto, es muy relevante seguir desarrollando e implementando programas y políticas que abarquen los factores de riesgo y protección de las y los jóvenes, así como cualquier otra aportación que tenga como objetivo evitar la violencia en el noviazgo (Dalouh y Soriano, 2020).

Por estas razones, es conveniente señalar que los programas de prevención requieren de la investigación basada en evidencia, es decir, aquella que cubre con los requerimientos éticos, metodológicos y empíricos que permiten tener un mejor panorama sobre los objetos de estudio (Lund *et al.*, 2018). Esta base es imprescindible en la prevención de la violencia de pareja en jóvenes, ya que permite una atención más adecuada.

12. 1. 1 - Características de los programas

Para lograr un abordaje adecuado en cuanto a prevención, se debe considerar al menos tres niveles importantes: 1) primario, el cual hace alusión a las acciones emprendidas para evitar la aparición de un problema que afecte a la

salud y disminuir la exposición del individuo a aquellos factores que podrían propiciarla; 2) secundario, en donde se busca establecer algún tipo de diagnóstico y tratamiento oportuno; y 3) terciario, que se enfoca como tal en la recuperación o rehabilitación de la persona (Julio *et al.*, 2011; Quintero *et al.*, 2017).

Tomando en cuenta la clasificación anterior, es preciso remarcar que hasta el momento la mayoría de los programas desarrollados para atender la violencia de pareja en jóvenes se han centrado en la prevención a nivel primario, es decir, aquellos que tienen el objetivo de impedir la perpetración de conductas violentas, reducir el número de casos de este tipo de acciones entre adolescentes y evitar que establezcan relaciones de pareja no saludables, cuando se comienzan a manifestar comportamientos interpersonales desajustados (Alba *et al.*, 2015); estas acciones preventivas usualmente están dirigidas a personas con mayores probabilidades de involucrarse en este tipo de relaciones (Cornelius y Resseguie, 2007). De este modo, los programas se han preocupado principalmente por aspectos como la concientización e impartición de información y conocimiento sobre la violencia, el cambio de actitudes favorables a la violencia y el desarrollo de la empatía (Martínez y Rey, 2014; Rubio-Garay *et al.*, 2015).

Los programas de prevención secundaria abordan la problemática cuando ya se ha manifestado y suelen obtener resultados favorables en el momento en que las víctimas abandonan la relación o cuando los victimarios dejan de violentar (Cornelius y Resseguie, 2007). Además, estas medidas están orientadas a los individuos en situación de vulnerabilidad y tienen el propósito de disminuir la prevalencia del fenómeno por medio de la reducción de los factores de riesgo manifestados (Vizcarra *et al.*, 2013).

Asimismo, aunque en menor cantidad, también existen intervenciones de tercer nivel, las cuales se implementan en personas que ya han cometido violencia, con la finalidad de prevenir reincidencias futuras. Algunas de ellas se han realizado desde un enfoque cognoscitivo conductual para el tratamiento de las parejas, en donde la atención se focaliza en el mejoramiento de su interacción y la disminución del malestar en la relación, por lo que el objetivo es el cambio o desarrollo de habilidades de resolución de conflictos, de comunicación y de autocontrol emocional (Rey-Anaconda *et al.*, 2020).

En cuanto a otras características de este tipo de programas, merece la pena mencionar que una gran variedad de las intervenciones se realiza bajo el nombre de “prevención de violencia doméstica” o “prevención de violencia de género”; añadido a ello, algunas teorías en las que se fundamentan son teorías feministas y/o del aprendizaje social (Aroca *et al.*, 2016; Deza, 2011; Díaz-Aguado y Martínez, 2001; Ozge, 2020; Pérez, 2011), sin embargo, también se encuentran otros enfoques que se podrían considerar neutrales en cuanto al género y se basan en el desarrollo de habilidades para las relaciones

interpersonales (Dardis *et al.*, 2015), tales como la capacidad de resolución de conflictos, comunicación efectiva y el manejo del enojo. Además, en aspectos metodológicos, el diseño que se utiliza con mayor frecuencia es el enfoque de *pretest* y *postest*, mientras que las técnicas de intervención elegidas son diversas, ya que van desde películas hasta talleres y seminarios (Ting, 2009). También se basan en la identificación de los objetivos de intervención apropiados y de los factores de riesgo, aunque se reconozca que los factores predictores de la perpetración de la violencia interpersonal pueden no ser los mismos que los de la victimización (Chiodo *et al.*, 2012).

Por otra parte, Vizcarra *et al.* (2013) puntualizan que el desarrollo de programas dirigidos a adolescentes debe considerar los siguientes puntos: 1) difundir las consecuencias negativas de la violencia, para impedir la agresión futura; 2) hacer énfasis en las posibilidades de cambio en los factores de riesgo de la violencia; 3) complementar la postura enfocada, principalmente, en la psicoeducación sobre los peligros y posibles consecuencias del fenómeno; 4) implementar el entrenamiento en habilidades y conocimientos que les permitan responder adecuadamente a una agresión de parte de sus pares; y 5) transmitir que la violencia perjudica a hombres y mujeres, por lo que promover las relaciones igualitarias sería benéfico para todos y todas.

Incluso es necesario que se promueva la sensibilización en las y los jóvenes, así como una reestructuración de las normas sociales que perpetúan la violencia, logrando así un cambio en las actitudes y conductas. Para ello, se han implementado programas de formación en aptitudes relacionales, enfocados en la interacción a través de técnicas de *role playing*, promoviendo nuevos modelos de interacción (Pick *et al.*, 2010). Es importante que el diseño de este tipo de intervención esté basado en la teoría y la investigación científica, garantizando con ello una visión integral, apropiada y adaptada a las necesidades y motivaciones de las y los jóvenes a quienes va dirigido, además de promover su implementación en un contexto social e institucional; todo ello con la finalidad de fomentar un cambio favorable y crear una cultura de cero tolerancia hacia la violencia de pareja (Dardis *et al.*, 2015).

En ese contexto, se ha discutido que los programas para niños, niñas y/o jóvenes con resultados efectivos comparten ciertos elementos como los siguientes: contenido exacto y de desarrollo apropiado, actualizado y de relevancia para sus habilidades de aprendizajes; desarrollo de habilidades psicosociales, utilizando una metodología interactiva y participativa con la que se pueda promover la integración de todas y todos; y la normativa del contenido, es decir, la enseñanza de la aplicación de habilidades en conductas de acuerdo con la temática presentada (Romero *et al.*, 2010). Otras características son el diseño riguroso para los objetivos, contenidos, metodología, material didáctico y técnicas de enseñanza, tener continuidad en

el tiempo, contar con un número suficiente de sesiones y orientación al desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades (Póo y Vizcarra, 2011).

Por otra parte, de acuerdo con Shorey *et al.* (2012), los programas deben tener en cuenta algunos factores para su implementación, tales como 1) el género, debido a la necesidad de tener iniciativas similares, pero con resultados diferentes; 2) la comprensión por parte de la pareja y el tratamiento de las causas de la violencia en las interacciones de la díada; y 3) el enfoque individual o grupal, ya que el primero permite abarcar factores de riesgo específicos, mientras que el segundo es más rentable y cuenta con un mayor alcance.

De esta forma, la incorporación o el mejoramiento de los elementos enunciados anteriormente ayudarían al análisis y desarrollo de estrategias de acción más adecuadas, contextualizadas y centradas en las necesidades de la población. Sin embargo, también sería importante que estos programas cubran ciertos requerimientos o parámetros de relevancia, por ejemplo, los estándares de evidencia para la eficacia, efectividad y diseminación de los programas, los cuales determinan la rigurosidad y calidad de este tipo de recursos (Gottfredson *et al.*, 2015; Jiménez e Hidalgo, 2016). Así, sería más probable que se cuenten con resultados confiables que más adelante puedan ser comunicados -a partir de estudios científicos, informes, estadísticas, guías estandarizadas, entre otros- y, en su caso, replicados.

12.2 - Áreas de atención para la prevención de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes

El desarrollo de medidas de prevención de la violencia de pareja en jóvenes se ha realizado bajo un enfoque integral y multifacético, el cual ha considerado diversos factores que suponen un riesgo en las y los adolescentes, para tener el papel de agresor o de víctima. Por ejemplo, la investigación científica sugiere que los programas que implementan un modelo ecológico serían los más efectivos para reducir los comportamientos violentos y sus consecuencias, ya que integra aspectos individuales, relacionales, familiares, comunitarios y sociales (Debman y Temple, 2021).

Lo anterior se podría explicar debido a que, desde edades tempranas, las personas comienzan a socializar y desarrollar algunas pautas en sus conductas y comportamientos sociales conforme se van relacionando con su entorno, el cual se compone de diversos agentes como la familia, la escuela, el grupo de iguales, parientes, vecinos/as y medios de comunicación o hasta las normas, creencias culturales e ideologías (Flecha, 2012). En este tenor, Muñoz-Rivas *et al.* (2015) han indicado la importancia de trabajar en redes, en otras palabras, que la erradicación y aplicación de los programas de prevención puedan realizarse tomando en cuenta diversas intervenciones simultáneas y

coordinadas en distintos escenarios, que pueden ir desde la familia hasta la comunidad.

Por lo tanto, para el presente capítulo se ha optado por analizar no solo algunos aspectos individuales y sociales de importancia, sino también el contexto familiar y académico, ya que fungen como los principales agentes socializadores en donde se adquieren conocimientos, se forman valores y se aprenden comportamientos sociales y de adaptación (Herrera y Espinoza, 2020; Rodríguez, 2017). Otro motivo para tomarlos en cuenta es que la relación y participación escuela-familia supone un aspecto importante en el desarrollo de competencias o incluso de interacciones positivas o negativas desde la infancia (Castro-Zubizarreta y García-Ruiz, 2016).

12.2.1 - Ámbito individual

El estudio de los factores asociados a la violencia de pareja en jóvenes en el ámbito individual ha representado una de las áreas mejor documentadas, gracias a la evidencia empírica sobre la materia (Banyard, 2011); esto se debe a que se podrían obtener mejores resultados cuando se implementa una intervención contextualizada y con base en las necesidades de la población con la que se va a trabajar (Shorey *et al.*, 2011a).

Al respecto, sería oportuno subrayar algunas acciones que resaltan la importancia de que los programas de prevención se aborden a partir de un ámbito individual: 1) buscan que las y los jóvenes estén informados tanto de las repercusiones de la violencia como de los servicios de atención disponibles, ya sea para la víctima o el perpetrador; 2) promueven la enseñanza y concientización de aspectos actitudinales y culturales que invisibilizan los actos violentos, tales como la justificación de la violencia como alternativa válida de resolución de conflictos y los mitos del amor romántico; 3) desarrollan habilidades para las relaciones interpersonales que les permitan tener las herramientas para interactuar con los demás de forma saludable y asertiva, a partir del conocimiento de respuestas alternativas a la violencia actual o futura (Muñoz-Fernández *et al.*, 2019; Vizcarra *et al.*, 2013); y 4) intervienen en problemáticas asociadas como la presencia de depresión o de traumas en las y los adolescentes (Vagi *et al.*, 2013). De esta forma, la intervención en fenómenos vinculados con la violencia en relaciones de noviazgo adolescentes podría promover el bienestar, la búsqueda de alternativas y recursos de ayuda, la mejora de la resiliencia (Wolfe *et al.*, 2009), entre otras.

Además, se ha sugerido intervenir tanto en factores de riesgo como de protección (ver Figura 1). Por un lado, en cuanto a los factores de riesgo, se incluye el abordaje de la deficiencia en las habilidades de comunicación, la dificultad para el manejo de las emociones y la aceptación y perpetración de conductas violentas (Peskin *et al.*, 2017), además del consumo de alcohol y drogas, pensamientos

justificativos de la desigualdad en la relación, celos o la presencia de agresiones sutiles en el principio de la relación. Por otro lado, en lo concerniente a factores protectores, sobresale contar con apoyo social (Orozco *et al.*, 2021), implementar técnicas de prevención primaria como el desarrollo de una autoestima saludable, habilidades de comunicación y resolución de conflictos asertivas, y la capacidad empática (Muñoz-Rivas *et al.*, 2015; Rey *et al.*, 2017), así como discusiones sobre el empoderamiento, la toma de decisiones y la autonomía e independencia en las relaciones (Kaukinen, 2014).

De este modo, es posible observar que, en el ámbito individual, las intervenciones se centran principalmente en las cogniciones y sentimientos de autoconcepto negativo, represión emocional y aceptación de la violencia como estrategia de interacción. Sin embargo, es necesario recordar que estas características también tienen un fuerte factor causal en el ambiente familiar, ya sea a partir de la agresión, el abuso y la negligencia, o por aprendizajes relacionales disfuncionales (Calvete *et al.*, 2018), por lo que su estudio e intervención podría complementarse con el análisis de este sistema.

12.2.1.1 - Manejo/control de emociones

A nivel emocional, se ha estudiado que las y los adolescentes con síntomas depresivos podrían ser más vulnerables a establecer relaciones de riesgo o con presencia de violencia, tanto en el papel de víctima como de perpetrador, debido a repercusiones colaterales como la irritabilidad, dificultades para el afrontamiento emocional y las atribuciones negativas en la percepción de sí mismo, del otro y de la relación (Collibee *et al.*, 2021).

En ese tenor, Lazarevich *et al.* (2013) han precisado que muchas veces, cuando las y los jóvenes presentan dificultades para manejar sus emociones, tienen mayores probabilidades de recurrir a la perpetración de la violencia como mecanismo de solución para sus conflictos interpersonales. Por lo tanto, se requiere implementar diversos programas de prevención e intervenciones basados en el desarrollo de habilidades, entre las que se destacan el manejo de la depresión, emociones y estrés, al igual que la construcción de una autoestima sana.

Dicho lo anterior, la promoción de las habilidades constructivas para resolver conflictos podría ser un elemento óptimo para proteger a las y los adolescentes de la participación en conductas violentas, ya que este tipo de recursos permiten controlar los desacuerdos, además de preservar el afecto (Bonache *et al.*, 2016). De esta manera se podrían conseguir resultados positivos a

Figura 1

Intervención de la violencia de pareja, considerando algunos factores asociados



Nota. Elaboración propia.

partir de programas que incluyan evaluaciones y capacitación en la regulación de las emociones para las y los participantes, específicamente para aquellas personas que carecen de una capacidad de adaptación para regular sus emociones negativas (Shorey *et al.*, 2011a). En ese sentido, algunas estrategias implementadas para alcanzar este objetivo han sido la reestructuración cognitiva, modulación de la respuesta emocional y el control corporal, elección de la emoción a expresarse, entre otras (Moya-Solís y Moreta-Herrera, 2022).

12.2.1.2 - Autoestima

La autoestima ha sido uno de los aspectos principales dentro de los programas implementados en adolescentes, sobre todo en un nivel educativo, ya que el desarrollo de un autoconcepto positivo ha estado relacionado con la disminución de conductas agresivas, problemas de ansiedad y depresión o incluso con sentimientos de soledad en general (Penado y Rodicio-García, 2017). Ahora bien, en cuanto a la violencia de pareja en jóvenes, se ha identificado que la autoestima puede moderar el riesgo de experimentarla debido a su impacto en el comportamiento del individuo, por lo que su consideración, en conjunto con otras variables como el consumo de sustancias y los síntomas de ansiedad y depresión, serían muy importante para que los programas y campañas de prevención en víctimas de esta problemática sean más eficaces (Bolívar-Suárez *et al.*, 2021).

En ese contexto, el trabajo, enriquecimiento y desarrollo de la autoestima podría tener muchos beneficios en las y los jóvenes que estén o hayan estado en alguna situación de violencia; por ejemplo, en el caso de los hombres perpetradores, los programas de prevención temprana de la violencia podrían ayudar a los niños a adquirir un empoderamiento masculino a través de valores de igualdad, con la finalidad de modificar los mensajes de dominación impuestos a nivel social (Díaz-Aguado y Martínez, 2015); mientras que en las mujeres víctimas podrían favorecer el fortalecimiento de su autonomía y toma de decisiones, al mismo tiempo que ayudarían a su propio empoderamiento (ver Capítulo 8).

Lo anterior no debería excluir otras dinámicas de parejas adolescentes y jóvenes donde también se vería afectada la autoestima, como aquellas donde la mujer podría ser la agresora y el hombre la víctima, sobre todo porque a esta edad los hombres se encuentran en un proceso de reconocimiento y búsqueda de identidad y autoconcepto (Fernández, 2014; Rodríguez y Caño, 2012), además de enfrentarse a ciertas expectativas sociales basadas en creencias sexistas (González y Díaz, 2018), las cuales también podrían impactar en la imagen o percepción que tienen de sí mismos. Por lo tanto, la inclusión de la autoestima como parte de la prevención de la violencia de pareja en jóvenes sería un pilar relevante, sobre todo si se toma en cuenta que su desarrollo sería útil para evitar un amplio

rango de problemas de conducta, emocionales y de salud, tanto en la adolescencia como en la adultez (Rodríguez y Caño, 2012).

12.2.1.3 - Uso adecuado del internet y redes sociales

El uso de las nuevas tecnologías y de las redes sociales se ha convertido en uno de los aspectos principales en la cotidianidad de las y los adolescentes, hecho que ha impactado directamente en la forma en la que establecen sus relaciones interpersonales (ver Capítulo 6). Es por ello que las investigaciones han demostrado un creciente interés por la asociación entre el uso inadecuado del internet y las nuevas formas de perpetración y recepción de violencia de pareja en forma *on-line*, en donde la alta prevalencia de este tipo de violencia y la notoriedad de sus consecuencias entre adolescentes han referido la importancia de su abordaje y prevención (Galende *et al.*, 2020).

En este sentido, algunos autores y autoras han señalado que el uso excesivo y descontrolado de las redes sociales podría referir a un problema de dependencia a las mismas, lo que a su vez estaría vinculado con la pérdida de la capacidad de control de sí mismo y el desarrollo de conductas violentas (Muñiz-Rivas *et al.*, 2020). De este modo, es importante mencionar que el desarrollo y eficacia de acciones preventivas para la reducción de la violencia *on-line* es un territorio aún desconocido (Sánchez-Jiménez *et al.*, 2018); además, gran parte de los estudios realizados en este campo se enfocan en poblaciones conformadas por adolescentes, mientras que las pesquisas compuestas por adultos emergentes todavía son limitadas, situaciones que explicarían la escasez en el diseño de programas de intervención y prevención sobre el fenómeno (Peña *et al.*, 2018).

Por otro lado, una de las principales necesidades en la prevención de la violencia de pareja en jóvenes radica en el desarrollo de una definición, metodologías y análisis de aquella que se ejerce a través de las nuevas tecnologías, es decir, la ciberviolencia (Backe *et al.*, 2018; Korchmaros *et al.*, 2013; Rodríguez-deArriba *et al.*, 2021), lo cual permitiría que los esfuerzos de intervención establecieran objetivos más claros. Al respecto, es conveniente matizar que algunas investigaciones realizadas sobre la prevalencia han sugerido que los programas preventivos podrían ayudar a la identificación de conductas tempranas de monitoreo, antes de que se conviertan en una actitud de acoso (Baker y Carreño, 2016), sin olvidar la importancia de centrarse en factores individuales tales como la aceptación de la perpetración de la violencia y la intimidación (Peskin *et al.*, 2017).

Sin embargo, a pesar de la existencia de este tipo de conductas violentas, el amplio uso y entendimiento de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), por parte de las y los jóvenes, podría suponer al mismo tiempo una ventaja para la promoción de la salud y la intervención

de la violencia por estos medios (Martos *et al.*, 2016), a través de la creación de plataformas y cursos interactivos que permitan informar acerca de la identificación de los actos violentos. Además, se debe considerar el diseño especializado de módulos particulares y actividades concretas en función del rasgo de la violencia o el factor asociado que se esté estudiando, de entre los cuales también se puede trabajar el desarrollo de competencias socio-emocionales o el cambio de actitudes sobre estereotipos de género, para la prevención del mal uso de las redes (Galende *et al.*, 2020); así, se fomentan acciones preventivas para el cuidado de la salud física y mental.

12. 2. 1. 4 - Actitudes y justificación de la violencia

Otro factor de riesgo en la perpetración de la violencia de pareja en jóvenes es la presencia de actitudes o ideas que la legitiman como medio de interacción y resolución de conflictos. En este sentido, la investigación teórica en prevención de violencia refiere que las cogniciones aprendidas a nivel social influyen directamente en la elección del comportamiento, la toma de decisiones, las habilidades utilizadas para la resolución de problemas y la autoeficacia (Wolfe *et al.*, 2009); por lo tanto, una reestructuración cognitiva de creencias vinculadas con el ámbito relacional e interaccional ayudaría a que los jóvenes sean capaces de detectar las conductas asociadas con la violencia (Delgado, 2017).

Por su parte, las actitudes relacionadas con los roles de género también han estado asociadas con la perpetración de la violencia, principalmente en los hombres, ya que pueden presentar ciertas conductas negativas que promueven el abuso hacia las mujeres, de modo que se ha sugerido que los programas de prevención incorporen la promoción de ideas en torno a los roles de género de forma más igualitaria, partiendo desde el concepto teórico de las normas sociales, el cual sugiere que el comportamiento se basa en percepciones que muchas veces resultan disfuncionales (McNaughton *et al.*, 2016a; Miller *et al.*, 2012). Además, sería conveniente enseñar alternativas de resolución de conflictos no violentas y capacitar a los adolescentes en el reconocimiento de las características abusivas de ciertos comportamientos de dominación y violencia hacia las mujeres (Díaz-Aguado y Martínez, 2015).

12. 2. 1. 5 - Consumo de sustancias

El consumo de sustancias en las y los adolescentes ha sido una problemática importante que se ha considerado como uno de los principales factores de riesgo sobre la violencia de pareja en jóvenes (véase Capítulo 7). Así, el consumo de alcohol y de drogas influye en el funcionamiento cognitivo, gracias a sus efectos farmacológicos agudos y crónicos, tales como la interrupción de los procesos cognitivos,

comportamiento irracional, aumento de la excitación y reducción de la inhibición de los impulsos agresivos, lo que puede afectar la interpretación y el comportamiento adecuado en el contexto en el que se encuentran los individuos (Baker, 2016; Stoddard *et al.*, 2015), por lo que puede proporcionar una justificación al comportamiento violento de los perpetradores, además de limitar la capacidad de la víctima para defenderse ante acercamientos no deseados (Kaukinen, 2014). Sin embargo, es pertinente resaltar que esta asociación podría variar dependiendo de los diferentes efectos de cada sustancia (Temple y Freeman, 2011), además de que su consumo por sí mismo no es un factor determinante para la violencia en el noviazgo, ya que pueden estar presentes otros comportamientos subyacentes que deben ser identificados (Temple *et al.*, 2013).

Retomando lo expuesto anteriormente, los programas de prevención podrían enfocarse en evaluar la prevalencia del consumo de sustancias y el grado de motivación para cambiar hábitos, para después informar a las y los participantes sobre los efectos del consumo de alcohol y drogas en el comportamiento violento; de esta forma se podría modificar la tendencia a justificar las conductas violentas a partir de este factor (Shorey *et al.*, 2011b). Añadido a ello, se podría priorizar a poblaciones de adolescentes que se consideran en riesgo, ya sea porque son usuarios de dichas sustancias o se encuentran en un contexto violento y con consumidores a su alrededor (Temple *et al.*, 2013).

Hasta el momento, las intervenciones en el consumo de sustancias en adolescentes se han basado en factores como la influencia social, promoción de información anti-drogas o el desarrollo de habilidades de rechazo y autocontrol, lo cual ha demostrado ser eficaz para reducir el abuso de drogas y alcohol (Das *et al.*, 2016). Por consiguiente, podría resultar de utilidad integrar estos aspectos en la prevención de la violencia de pareja en jóvenes.

12. 2. 2 - Ámbito familiar

La familia se ubica como un contexto en el que la persona actúa activamente, además de que es el principal medio de aprendizaje de roles y relaciones interpersonales, por su influencia directa en el desarrollo del adolescente (Monreal-Gimeno *et al.*, 2014). Es a través de la transmisión generacional que las y los jóvenes aprenden cómo interactuar y mantener relaciones, por lo que también pueden adquirir aspectos que estimulan la violencia, ya sea de forma cultural o por maltrato en la infancia, que desembocan en incapacidad para la negociación y resolución de conflictos en la interacción interpersonal (Rey y González, 2011).

Asimismo, crecer en un hogar inestable podría evitar que las y los adolescentes desarrollen las habilidades necesarias para responder a situaciones amenazantes de forma asertiva, resultando en la ausencia de herramientas adecuadas para enfrentar la violencia dentro de sus relaciones de pareja (Ávila y Pérez, 2015), aunado a

consecuencias negativas como sentimientos de ansiedad en el establecimiento de relaciones sexuales y reacciones agresivas al conflicto (Connolly *et al.*, 2014). Por su parte, presenciar conductas de violencia y los estilos de resolución de conflictos, en la interacción del padre con la madre, influyen en las alternativas de solución utilizadas por las y los adolescentes y en la forma en la que desarrollan sus vínculos relacionales, además de dar lugar a modelos de imitación que refuerzan la victimización en las hijas y los hijos (Pérez *et al.*, 2018).

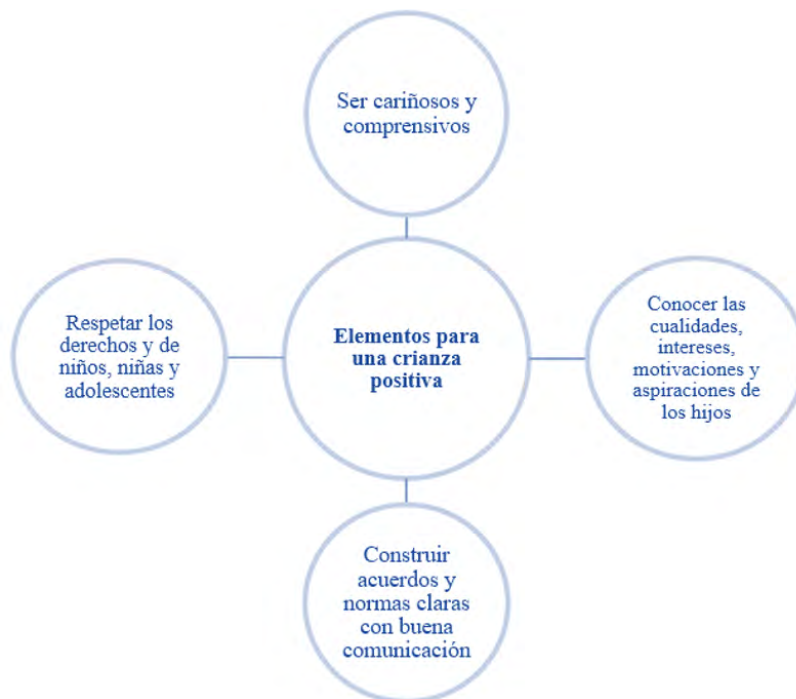
Es por ello que la familia tiene un papel muy importante en la vida de las y los adolescentes y jóvenes, de manera que su participación sería significativa en la prevención e intervención de la violencia (Doucette *et al.*, 2021), gracias a que tiene un rol relevante en la detección y reconocimiento de situaciones peligrosas durante la adolescencia, al igual que en la atención de las consecuencias negativas de la violencia en la relación de noviazgo (Muñoz-Rivas *et al.*, 2015). Por lo tanto, integrar a la familia en las intervenciones preventivas desde la infancia de los hijos/as promovería el cuidado y el desarrollo de modelos relacionales no violentos y basados en la igualdad (Dalouh y Soriano, 2020).

Al respecto, en el Capítulo 8 se discutió la importancia que tienen los estilos de crianza en la educación y crecimiento de las y los menores, resaltando que una crianza positiva podría fungir como un factor de protección en el desarrollo de habilidades y competencias individuales, para establecer relaciones más estables. Por ello, se ha sugerido que las intervenciones deberían buscar la cohesión familiar y la disminución de sus conflictos, promoviendo la vinculación prosocial entre padres, madres y jóvenes (McNaughton *et al.*, 2016b). De hecho, instituciones de gran reconocimiento han implementado acciones sobre la crianza positiva; por ejemplo, la *United Nations International Children's Emergency Fund* (UNICEF, 2021) creó una iniciativa llamada “Buentrato” en la que ponen a disposición pública mucha información y herramientas para padres y madres de familia y tutores sobre cómo actuar y qué aspectos tomar en cuenta (ver Figura 2) en aras de conseguir una educación y crianza sin violencia, sugiriendo que estas prácticas de cuidado, protección y formación fortalecen el desarrollo, bienestar y crecimiento saludable de niños, niñas y adolescentes.

Por lo anterior, resulta imprescindible incluir aspectos familiares en las acciones preventivas, ya que la familia

Figura 2

Algunos elementos para el desarrollo de una crianza positiva



Nota. Elaboración propia a partir de UNICEF (2021).

tiene cierto protagonismo, sobre todo en la cultura latinoamericana, por lo que reducir los conflictos entre padres, madres e hijos/as, así como favorecer la cohesión y el funcionamiento familiar, representaría un gran punto de partida en la prevención de conductas de riesgo (Malhotra *et al.*, 2015; McNaughton *et al.*, 2016b), entre otras situaciones. En consecuencia, se ha sugerido que, para conseguir una prevención eficaz, las y los niños pequeños, junto con sus familias, deberían tener acceso a servicios sociales y protección social de calidad que les ayuden a fomentar la seguridad y cuidados que son necesarios en un entorno familiar (Bernard van Leer Foundation, 2018).

12. 2. 3 - Ámbito social

Un aspecto que se ha puesto de manifiesto en la comunidad científica es que la violencia de pareja es un fenómeno multifacético, el cual no solo contempla las características individuales de las personas, sino también las interacciones, situaciones o circunstancias que se establecen en su contexto inmediato, ya sea desde la familia o hasta la sociedad en general. En ese orden de ideas, los programas que se enfocan en características sociales, además de estar dirigidos a ciertas poblaciones en específico, buscan intervenir en el ambiente en el que se desenvuelven los individuos, pues las condiciones sociales, económicas o culturales podrían motivar al surgimiento de comportamientos delictivos (Selmini, 2009), como lo podría ser la violencia en cualquiera de sus manifestaciones.

Por lo tanto, las relaciones que instauran adolescentes y jóvenes cobran un mayor protagonismo debido a que sus

formas de interactuar son muy diversas; por esta razón, se pueden presentar comportamientos, tanto presenciales como en línea, que en diversas ocasiones son hostiles, los cuales se realizan de tal forma porque es la manera en la que conectan con un grupo o la forma en la que buscan pertenecer a él (Wekerle y Tanaka, 2010). De este modo, si la prevención vela por el desarrollo positivo de la juventud, se podría conseguir que instauren relaciones interpersonales más saludables en la comunidad (Martsof *et al.*, 2012), sobre todo en la adolescencia, ya que representa una etapa de desarrollo que ofrece grandes oportunidades para modificar patrones negativos, mejorar las pautas saludables y enmarcar las relaciones desde una nueva perspectiva (Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero, 2021).

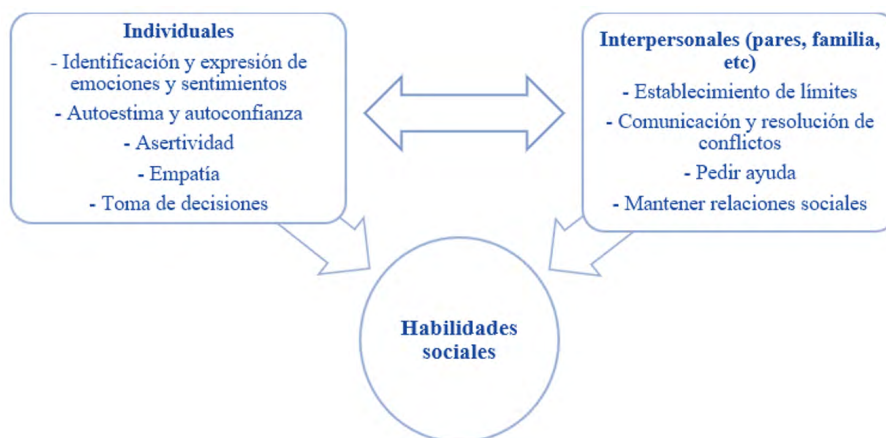
12. 2. 3. 1 - Construcción de relaciones saludables y habilidades sociales

Uno de los factores de riesgo más relevantes para la presencia de violencia ha sido la carencia de habilidades de comunicación y de resolución de conflictos en la dinámica de pareja. Por lo tanto, se ha considerado prioritario entrenar a las y los adolescentes en conocimientos que les permitan responder de forma asertiva ante las complicaciones en la relación y frente a la presencia de agresión de la pareja, lo cual incluye las habilidades de escucha y empatía, el conocimiento respecto a los peligros de minimizar la agresión y de las fuentes formales de apoyo (Vizcarra *et al.*, 2013), entre muchas otras.

En este sentido, Morales (2018b) afirma que el desarrollo de relaciones positivas y saludables durante la

Figura 3

Habilidades sociales necesarias en la adolescencia



Nota. Elaboración propia a partir de Esteves *et al.* (2020), Instituto Mexicano de la Juventud (2018) y Lucariello y Fajardo (2011).

adolescencia es fundamental, principalmente, porque en esta etapa la vida de las personas gira en torno a las interacciones que construyen dentro y fuera del núcleo familiar, sobre todo aquellas de naturaleza social, pues les otorgan seguridad, prestigio, reconocimiento o incluso una identidad grupal que les ayuda a consolidar la propia.

Por lo tanto, la prevención a partir de la enseñanza de habilidades para la construcción de relaciones saludables se hace necesaria (ver Figura 3). Por ejemplo, Lucariello y Fajardo (2011) han discutido algunos de los aprendizajes que serían necesarios para que las y los adolescentes no se involucren en situaciones de violencia: 1) el aprendizaje de la identificación de sentimientos y expresión de emociones, en donde se busca que manifiesten lo que están sintiendo sin la necesidad de ofender, humillar o agredir al otro; 2) la empatía y la escucha activa, los cuales son atributos que facilitarían comprender la situación de la pareja y buscar soluciones, además de que favorecen a la autoestima y autoconfianza, la confianza en otros y el surgimiento de habilidades de comunicación; y 3) el aprendizaje del establecimiento de límites y el fomento de disciplina, es decir, que las y los adolescentes tengan la capacidad de negarse a realizar conductas que puedan ser perjudiciales para su salud e integridad.

De este modo, sería posible suponer que un buen entrenamiento en estas habilidades permitiría la existencia de relaciones de noviazgo más estables, que basen su interacción en comportamientos empáticos y respetuosos, y donde tengan la oportunidad de reconocer que los desacuerdos no son perjudiciales, sino que podría serlo la forma en la que los abordan (Johnson *et al.*, 2015).

12. 2. 4 - Ámbito educativo

La intervención en el ámbito educativo ha sido la más eficaz para enfrentar la violencia en las relaciones de noviazgo (Black *et al.*, 2017; Póo y Vizcarra, 2011), por diferentes razones. En primer lugar, la escuela representa a uno de los agentes de socialización más importantes para la juventud, de modo que una de sus principales responsabilidades es la de favorecer la construcción de actitudes basadas en valores como el respeto a los demás, además de promover la igualdad y dignidad tanto de mujeres como hombres; de esta forma se puede evitar la presencia de actitudes violentas y agresivas (Dalouh y Soriano, 2020).

Por otro lado, supone el medio principal para llegar a una población considerable de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, de tal manera que el personal escolar ha identificado una buena oportunidad para integrar programas de prevención de la violencia en el noviazgo en sus planes de estudio (Edwards y Hinsz, 2014). Finalmente, la implementación de este tipo de programas se hace necesaria para fomentar un clima escolar positivo y una cultura de compañerismo en general (De la Rue *et al.*, 2017).

En ese orden de ideas, es conveniente señalar la necesidad de implementar programas de prevención primaria en medios educativos y comunitarios que contemplen la atención, sensibilización y, si es posible, la modificación de las normas que promueven la violencia, puesto que son estas las que regulan las actitudes y conductas de los individuos en su comportamiento en sociedad y, por ende, normalizan la violencia como forma de relacionarse (Pérez *et al.*, 2018; Pick *et al.*, 2010). También resultaría interesante tomar en cuenta a las personas que son testigos de los comportamientos violentos, pues este enfoque permite empoderarlas, para que sean capaces de identificar e intervenir si observan una situación de violencia (Wong *et al.*, 2021). En este sentido, sería importante llevar a cabo estas acciones de intervención tanto en la escuela como en la familia, por ser los principales contextos donde se recibe educación, sin olvidar la influencia que también tendrían los medios de comunicación y las nuevas tecnologías para tratar de desestructurar aquellas relaciones y actividades que reproducen la violencia (Valdez-Santiago *et al.*, 2013).

Para ello, estos programas deberían buscar su mejora en cuanto a ciertos aspectos como los diseños rigurosos, la definición exacta de objetivos, contenidos, metodología, materiales y técnicas, así como tener continuidad en el tiempo, contar con un número suficiente de sesiones y orientarse mayormente al desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades (Póo y Vizcarra, 2011). Asimismo, sería necesario un marco conceptual que sustente las intervenciones desde su diseño hasta el análisis de datos, enfoques que consideren diferentes aspectos contextuales (social, cultural, económico, familiar), integrar relaciones más allá de las heterosexuales, incluir intervenciones que también se centren en la comunicación parental, entre otras (Carlos *et al.*, 2017).

Sin embargo, no se debe olvidar que los programas que se implementan en contextos educativos también podrían representar una limitación, pues no se le estaría prestando la suficiente atención a otras poblaciones en riesgo y que generalmente no tienen acceso a entornos escolares o presentan una gran inasistencia. Es decir, quienes más necesitan la prevención también son las personas que tienen menos probabilidad de recibirla (Collibee *et al.*, 2021), como lo puede ser la población indígena o migrante.

12. 2. 4. 1 - El papel del personal docente

Con base en lo descrito en el epígrafe anterior y en otros capítulos de esta obra (por ejemplo, el Capítulo 13), se ha podido vislumbrar la influencia que tienen las instituciones académicas en la prevención e incluso en la atención de la violencia de pareja en jóvenes. En ese tenor, es relevante describir la importancia de uno de los principales agentes de estos espacios: el personal docente.

De acuerdo con Prieto (2008), la o el docente debe ser consciente del compromiso que adquiere con su alumnado,

pues debe alentar a que estos logren pautas de libertad y crecimiento, así como un amplio bagaje de conocimientos y puntos de vista que les permitan construir una actitud crítica. Igualmente, esta autora retoma algunas de las funciones más importantes del personal docente, entre ellas se destacan su rol como instructor y especialista de una materia o educador. No obstante, dos aspectos que son vitales recaen en su papel para solucionar problemas y mediar situaciones conflictivas, donde se espera que pueda tener la capacidad de identificar lo que ocurre en su alumnado y, de ser necesario, intervenir. Por ello, las y los docentes no solamente deben poseer los conocimientos sobre las materias que imparten, sino que también sería de ayuda que puedan ser capaces de transmitir valores, trabajar sobre los procesos que faciliten la toma de decisiones con responsabilidad (Márquez-Cervantes y Gaeta-González, 2017), sin olvidar que igualmente deberían propiciar espacios de confianza, comprensión y expresión, tomando en cuenta los intereses y necesidades de las y los adolescentes (Torres, 2018).

De este modo, la presencia de consejeros y educadores responsables y con una actitud comprensiva en las y los adolescentes es fundamental en la prevención de la violencia de pareja en jóvenes, debido a que tendrían la capacidad de proporcionar una supervisión adecuada, brindar un modelo saludable a seguir, ofrecer consejos y entablar conversaciones acerca de las relaciones sanas (Noonan y Charles, 2009). Además, el papel del profesorado permitiría observar cambios importantes en el comportamiento general de las y los alumnos, para detectar y analizar la presencia de violencia, siempre manteniendo una actitud de respeto, aceptación y comprensión, evitando respuestas impositivas o irritadas (Muñoz-Rivas *et al.*, 2015).

No obstante, y retomando el trabajo de Prieto (2008), sería relevante matizar que la práctica docente también puede verse alterada o condicionada por tres distintos aspectos: 1) las condiciones personales, en otras palabras, sus características de personalidad, temperamento, carácter, edad, etc., y experiencias individuales con su familia, por ejemplo; 2) su formación, donde se arguye que la práctica educativa debe estar regida en conocimientos pedagógicos y psicológicos que puedan rendir frutos en la formación del alumnado; y 3) su actitud, en el que se sugiere que la o el docente pueda verse como parte de la clase y no como el protagonista, de tal manera que se pueda potenciar la comunicación con sus alumnos, para un mejor proceso formativo. En resumen, no se debe pasar por alto la importancia que tienen las y los docentes en los procesos de aprendizaje o de adquisición de conocimientos, además de su influencia como uno de los agentes que podrían favorecer en el desarrollo y promoción de atributos emocionales, psicológicos y de comunicación.

12. 2. 4. 2 - Educación sexual integral

Tal y como se apuntó en el primer capítulo de esta obra, en la adolescencia y adultez temprana existen cambios físicos y biológicos importantes que también influyen en el desarrollo psicológico y social de las personas. Entre estos cambios se encuentra todo lo relacionado con la sexualidad, desde características físicas hasta atributos adquiridos por medio de la socialización y la cultura, de modo que sería relevante explorar la importancia de la educación sexual integral como parte de la prevención de la violencia de pareja.

En primer lugar, es preciso examinar a qué se refieren los términos de sexualidad y salud sexual. Al respecto, Montero (2011) ha sugerido que el primer concepto hace alusión a una construcción social que involucra la combinación de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, entre otros, que expresan las emociones, deseos y relaciones de las personas dentro de la sociedad; mientras tanto, el segundo alude a la capacidad de hombres y mujeres para disfrutar y expresar su sexualidad sin coerción, violencia, discriminación o riesgos de salud, la cual está encaminada al desarrollo de la vida y las relaciones personales.

En ese tenor, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), la educación integral en sexualidad busca proveer a niños, niñas y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores, con el objetivo de empoderarlos para disfrutar de su salud, bienestar y dignidad, estableciendo relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto, analizando las decisiones que toman y su impacto, así como protegiendo sus derechos a lo largo de su vida. Para ello, se podrían contemplar siete componentes que serían de suma importancia y que la *International Planned Parenthood Federation* (2010) clasifica de la siguiente manera:

1. Género: se explora la diferencia entre sexo y género, los roles y atributos de género, y todo lo relacionado con los prejuicios, estereotipos y desigualdades derivada de ellos.
2. Salud sexual y reproductiva, VIH: incluye aspectos como la sexualidad y ciclo de vida, anatomía, proceso reproductivo, aborto legal y seguro, comprensión de la transmisión de infecciones de transmisión sexual (ITS), entre otros.
3. Derechos y ciudadanía sexuales: se centra en el conocimiento sobre los derechos, políticas y leyes relacionadas con la sexualidad de las personas, la disponibilidad de servicios y recursos, el acceso a ellos, entre muchas otras cosas.
4. Placer: exhorta a una actitud positiva hacia la sexualidad de las y los jóvenes, comprensión sobre la importancia de que el sexo debe ser agradable

y consensual; igualmente involucra las prácticas sexuales seguras, comunicación interpersonal, etc.

5. Violencia: se examinan los diferentes tipos de violencia dirigidos hacia ambos sexos, las relaciones sexuales no consensuales, las opciones de apoyo disponibles, la prevención, entre otras.
6. Diversidad: se busca reconocer y comprender la amplitud de la diversidad, teniendo una visión positiva de ella, al igual que reconocer la discriminación y sus efectos dañinos en las personas.
7. Relaciones: se inquiera en los diferentes tipos de relaciones, los derechos y responsabilidades, reconocimiento de las relaciones saludables y las coercitivas, comunicación, confianza, honestidad y la comprensión de que el amor y el sexo no es lo mismo.

De este modo, la inclusión de estos componentes dentro de los planes de educación sexual integral sería imprescindible, sobre todo considerando que los niños, niñas y jóvenes tienen el derecho de recibir este tipo de información en sus espacios académicos y de gestión estatal y privada. Esta educación mejora las condiciones de vida, previene problemas de salud psicofísica, promueve el cumplimiento de los derechos humanos, el cuidado propio y el de los demás, fomentando la convivencia familiar y social (Molina *et al.*, 2011), sin olvidar que es un ejercicio integral, ético y moral que no inculca miedos, sino que alienta a la reflexión, respeto y amor (Calero *et al.*, 2017).

En resumen, la educación sexual integral representaría un pilar importante dentro de los planes de prevención de la violencia de pareja en jóvenes, por lo que sería conveniente que las instituciones públicas y privadas consideren la promoción de los componentes descritos anteriormente, de tal manera que las y los adolescentes y jóvenes puedan contar con las suficientes habilidades sociales e individuales de autocuidado, para establecer relaciones más sanas, basadas en el respeto.

12.3 - Acciones y programas implementados en México

En México también se ha brindado atención a la violencia de pareja en jóvenes, por parte de la comunidad científica, lo que ha originado diversos fundamentos teóricos y posibles técnicas para llevar a cabo algunos programas de prevención primaria y secundaria. La prevención primaria se lleva a cabo en escuelas o con personas que estén registradas en alguna base de datos como posibles víctimas de relaciones violentas (Cornelius y Resseguie, 2007); por su parte, las instituciones públicas, privadas y ONG (Organizaciones No Gubernamentales) han fomentado su estudio y prevención a partir del desarrollo aún creciente de programas de atención secundaria y terciaria (Del Castillo *et al.*, 2015). Además, se han registrado investigaciones que profundizan en la naturaleza de la violencia, la

dinámica bidireccional de la pareja, los factores asociados de riesgo y prevención, y las posibles consecuencias de esta problemática (Delgado, 2017).

Sin embargo, es posible visualizar una serie de limitaciones en la prevención de esta problemática en el país, ya que el uso de muestras cautivas (recolectadas principalmente en entornos educativos), en los trabajos empíricos, impiden la generalización de los resultados en jóvenes que no estudian o que se encuentran trabajando, así como aquellos que no tienen una ocupación (Peña *et al.*, 2013), sin olvidar las poblaciones pertenecientes a minorías como las y los indígenas mexicanos (Esquivel-Santoveña y Osio, 2019), y los migrantes que residen en México, que también pueden ser víctimas y/o victimarios.

Por otro lado, aunque se han desarrollado algunas acciones por medio de campañas, reglamentos y asignaturas en el sector educativo sobre género, específicamente en universidades, que han favorecido a la tolerancia cero, aunado a la implementación y establecimiento de políticas, protocolos y áreas que buscan y fomentan la equidad, es necesario continuar indagando sobre la violencia de pareja en jóvenes, la equidad de género y los factores asociados, para poder elaborar o instrumentar programas de prevención y reforzar los trabajos de sensibilización y capacitación sobre este tema (Acuña *et al.*, 2020). Lo anterior se debe a que son muy pocas universidades en las que los protocolos que se realizan llegan a estar sustentados y validados de acuerdo con los tratados internacionales, impulsados por el Estado Mexicano, especialmente en materia de Derechos Humanos. En otros estudios, se ha evocado la necesidad del desarrollo de estrategias de prevención como el reconocimiento de la violencia y el maltrato físico, psicológico, sexual, verbal, etcétera, para hombres y mujeres (Cortés-Ayala *et al.*, 2015), así como el desarrollo de investigaciones que aborden el diagnóstico, la prevención y la intervención, y la adaptación de los programas ya existentes, considerando las características propias de la población mexicana, como por ejemplo el *Ending violence: A curriculum for educating teens on domestic violence and the law*, desarrollado por Jaycox *et al.* (2006), y *Construyendo una relación de pareja saludable*, implementado por Póo y Vizcarra en 2011 (Pérez *et al.*, 2021).

Por lo anteriormente expuesto, a continuación, se presentará una recopilación de algunas acciones que se han realizado en el país, indicando los estados en donde se han llevado a cabo, la institución encargada de su realización y una breve descripción de estos. En primer lugar, se pueden observar la publicación de guías y algunos manuales para la prevención de la violencia en el noviazgo (véase Tabla 2), esbozados en su mayoría por instituciones y organizaciones gubernamentales nacionales, enfocadas en el bienestar de la mujer y en la prevención del delito, seguido de algunos encontrados específicamente en Ciudad de México y Guadalajara, los cuales están dirigidos a jóvenes, mujeres o público en general, además de que algunos están diseñados

de manera que el personal docente pueda realizarlos con estudiantes. Para ello, parten desde el entendimiento de la dinámica de las relaciones de noviazgo y de aspectos que la integran, como lo es el amor romántico y los roles de cada uno de los integrantes, para después explicar algunos conceptos y datos estadísticos relacionados con la violencia en el noviazgo; además, fomentan la sensibilización, concientización y reflexión sobre el fenómeno y algunas variables asociadas como las masculinidades, estereotipos, violencia de género, entre otras; también muestran algunas estrategias o herramientas para el desarrollo de habilidades que identifiquen e intervengan estos casos, promoviendo las relaciones sanas, como lo serían las enfocadas en la identificación y manejo de emociones, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

También se puede observar una compilación de cursos, capacitaciones y talleres, estos últimos con una

mayor presencia (Tabla 3). Estas acciones de intervención son implementadas por institutos encargados de la seguridad y la salud pública, dirigidos al bienestar de la mujer, los cuales parten de una mayor variedad de estados, tales como Aguascalientes, Chiapas, Ciudad de México, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Morelos, Puebla y Tlaxcala, en donde destaca el primero de ellos con dos talleres, dirigidos específicamente a informar a las y los jóvenes sobre la violencia presente en el noviazgo. Estos tipos de prevención se enfocaron en mujeres o han sido diseñados para que docentes, padres, madres, personal del área de la salud y/o centros comunitarios locales pudieran llevarlos a cabo con jóvenes, en su mayoría estudiantes de preparatoria y universidad, incluso uno se realizó para que estos últimos se volvieran agentes de cambio.

Tabla 2

Guías y manuales para la prevención de la violencia en el noviazgo en México

Estado	Tipo de acción	Institución encargada	Descripción
N/E	Guía	Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana	Guía del curso/taller de Prevención de la Violencia en el Noviazgo entre Jóvenes: el objetivo es promover la identificación de la magnitud y los factores determinantes de los tipos de violencia en el noviazgo. Se abordan los conceptos de noviazgo, enamoramiento, violencia en el noviazgo y datos estadísticos. Conduce a identificar el ciclo, tipos y roles. Permite detectar y analizar los factores de riesgo y de protección. Se dan a conocer las distintas instancias federales que atienden la violencia en el noviazgo (Márquez, 2012)
N/E	Manual	Instituto Estatal de las Mujeres (IEM)	Manual para la Prevención de la violencia “Amor y violencia en el noviazgo”: diseñado para realizar un curso desde la perspectiva social que se tiene sobre la expresión de la violencia en las relaciones de noviazgo, abarcando dos temáticas: “Amor y violencia en el noviazgo, ¿creencia o realidad?” y “Mujeres y hombres ¿iguales o diferentes?” (Aguilar, 2010b)
N/E	Guía	Secretaría de Gobernación, Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana, Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia, y Dirección General de Planeación Estratégica para la Prevención Social	Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (PNPSVD): busca establecer elementos prácticos y estratégicos que brinden dirección a los estados y municipios, para desarrollar acciones congruentes, alineadas con el Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y Delincuencia, mediante parámetros de calidad y con un enfoque en común para la ejecución de los Programas de Prevención Social. Pretende ser una herramienta preventiva de la violencia en el noviazgo, así como para las consecuencias a nivel individual, relacional y comunitario (Diario Oficial de la Federación, 2014)
N/E	Manual	Secretaría de Gobernación	Manual de Facilitación Grupal ¡De la Reflexión a la Acción! Modelo de Prevención para Hombres Generadores de Violencia: tiene el objetivo de garantizar la integridad y seguridad personal de las mujeres involucradas en situaciones de violencia de género, así como la desactivación de los mecanismos patriarcales que reproducen las desigualdades que operan en la violencia de género. Dirigido a jóvenes que estén o hayan estado en una relación de pareja, residentes en ámbitos urbanos y estudiantes de escuelas públicas en etapas de educación media y media superior (Vargas <i>et al.</i> , s.f.)

Estado	Tipo de acción	Institución encargada	Descripción
Baja California	Guía	Instituto Sudcaliforniano de la Mujer	Guía didáctica para el trabajo con los videos soy adolescencia y sexualidad: pretende auxiliar y brindar herramientas didácticas y estrategias para que las y los docentes de secundaria puedan trabajar los videos, resaltando la información y desarrollando competencias de análisis, crítica y toma de decisiones, así como crear un clima de aula apropiado para la búsqueda de la equidad de género. Se presentan 10 videos y en cada uno se aborda una situación problemática diferente y una manera de afrontarla; las temáticas son de violencia en el noviazgo, búsqueda de equidad de género, ruptura de estereotipos dañinos y mejora de la calidad de vida en mujeres y hombres (Aguilar, 2010a)
Ciudad de México	Guía	Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres (CONAVIM), Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES), Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) y Género y Desarrollo (GENDES A.C.)	Amores chidos: Tiene como fin la sensibilización y el incremento de los conocimientos, habilidades y actitudes de las y los jóvenes de nivel medio superior y universidad, con el fin de fomentar una prevención y detección básica de la violencia de género dentro de una relación íntima de pareja, desde la perspectiva de género, especialmente las masculinidades. El contenido se divide en dos apartados, el primero comprende cuatro temas o sesiones: género, noviazgo, violencia en el noviazgo y alternativas a las violencias; y el segundo aborda la estructura de la intervención y las técnicas con las que se debe dar un acercamiento a los temas: género, noviazgo y otras relaciones, violencia en el noviazgo y alternativas a las violencias (GENDES A. C., 2011)
Estado de México	Guía	Instituto Nacional de las Mujeres: Mestizas, Género y Gestión Cultural	Aprendiendo a querernos bien. Cuadernillo para la prevención, detección y atención de la violencia en el noviazgo desde educación secundaria: dirigido a personal académico y directivo de educación secundaria; se aportan claves y herramientas para la prevención, detección y atención de la violencia contra las mujeres desde la escuela, centrándose en la violencia durante el noviazgo. Abarca el enfoque de género, estereotipos de género, socialización de género, el concepto del amor romántico y la violencia hacia las mujeres. Muestra un listado de recursos de la web donde se podrá encontrar información y estrategias que les permitirá profundizar en esta problemática, un listado de instancias especializadas del Estado de México y un modelo de test para detectar la incidencia de la violencia en el noviazgo en el alumnado (Hernández y Venegas-Franco, 2014)
Jalisco	Manual	Sarape Social	Proyecto “Noviazgo saludable”: tiene el objetivo de generar concientización en jóvenes sobre la violencia en el noviazgo; para esto, se hace entrega de un manual de prevención y acción en las escuelas que se intervienen (Sarape Social, s.f.)

Nota. Elaboración propia, **N/E** = No específica.

Con estas actividades, se procura hacer concientización y sensibilización sobre el problema abordado y otros relacionados, así como hablar sobre la importancia de la prevención, gracias a que se brinda información sobre la violencia en el noviazgo, tipos, características, factores asociados, roles, relaciones sanas, etcétera, y se proponen estrategias para su identificación y para realizar medidas de erradicación. Asimismo, es interesante señalar que pocos emplearon evaluaciones como *pretest*, *postest*, práctica de campo y/o encuestas de satisfacción, y compartieron información sobre instancias federales a las que se pudiera acudir.

Posteriormente, se muestra una recopilación de cinco conferencias, seis pláticas y un foro (véase Tabla 4), los cuales fueron desarrollados en institutos con enfoque en la familia, en los jóvenes y/o en mujer, de seguridad pública y de cultura, todos distribuidos en los estados de

Aguascalientes, Baja California Sur, Chihuahua, Ciudad de México, Jalisco, Estado de México, Coahuila, Guanajuato y San Luis Potosí, siendo el primero el más notorio al producir 2 conferencias y una plática. Estas acciones en su conjunto se enfocaron principalmente en informar y concientizar a las y los jóvenes sobre los tipos de violencia en el noviazgo, forma en la que se manifiesta, ciclos, posibles consecuencias y otros temas vinculados como acoso escolar, relaciones tóxicas, y roles de género, entre otros. Añadido a ello, estas intervenciones han brindado herramientas y estrategias, y fomentado el desarrollo de algunas habilidades para la identificación de conductas violentas, promoviendo las relaciones sanas e impulsando la búsqueda de ayuda en instancias que atiendan estos casos, de los cuales se puede encontrar su información de contacto en dos de estas acciones.

Tabla 3

Cursos, talleres y capacitaciones para la prevención de la violencia en el noviazgo en México

Estado	Tipo de acción	Institución encargada	Descripción
N/E	Curso	Instituto Estatal de las Mujeres (IEM)	Amor y violencia en el noviazgo: el objetivo es que las y los jóvenes conozcan los matices en donde se instala la violencia, sus consecuencias y manifestaciones en el noviazgo, y la importancia de su prevención, por medio de un curso impartido por el docente sobre dos temáticas: “Amor y violencia en el noviazgo ¿creencia o realidad?” y “Mujeres y hombres ¿iguales o diferentes?”. Además, se aplica una evaluación diagnóstica y una encuesta de satisfacción (Aguilar, 2010b)
N/E	Taller	Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana	Guía del Taller Prevención de la Violencia en el Noviazgo: se explican los conceptos de violencia en el noviazgo, datos estadísticos, los tipos y roles de violencia, estrategias de detección de factores de riesgo y protección, e instancias federales que atienden la violencia en el noviazgo. Se aplica una evaluación <i>pre-test</i> y <i>post-test</i> al 10% de participantes (Márquez, 2012)
Aguascalientes	Taller	Instituto Aguascalentense de las Mujeres	Noviazgo entre adolescentes: su objetivo es que los jóvenes adquieran elementos que les permitan tomar conciencia sobre las diferentes formas de relación que pueden darse en el noviazgo, para que puedan identificar cuando hay violencia en ellas, y reconocer la importancia de la individualidad en la ruptura de estereotipos de género. Está estructurado en 4 temas: roles y estereotipos de género en la relación de noviazgo, tipos y etapas de noviazgo, tipos de comunicación y violencia en el noviazgo (Instituto Aguascalentense de las Mujeres, s.f.)
Aguascalientes	Taller	Issea, IEA, IAM, Secretaría de Seguridad Pública (SSPE) e Instituto Aguascalentense para la Juventud (IAJU)	Programa JovenEs Prevención: diseñado con base en las estadísticas que cada dependencia expone. Se analizaron las temáticas que se creyeron más oportunas. Se abordaron temas de prevención de violencia en el noviazgo o acoso escolar, entre otros. Se imparten en secundarias, preparatorias y universidades; su duración es de 6 meses (Flores, 2021)
Chiapas	Taller	Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana (SSyPC)	Las temáticas son “Alerta de violencia de género” y “Noviazgo seguro”; tienen la finalidad de prevenir y erradicar la violencia en las relaciones de pareja, mediante dinámicas y la enseñanza de los rasgos presentes en una pareja violenta, así como los signos de alerta para detectarlo a tiempo (Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana, 2019)
Ciudad de México	Taller	Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	Con el Amor... ¡Ponte Alerta! : dirigido a personas de entre 15 y 24 años, pertenecientes a una institución de educación media superior, para concientizar y prevenir la violencia en el noviazgo, y la formación de facilitadores. Los temas son: noviazgo y violencia en el noviazgo, tipos y fases de la violencia en el noviazgo, identificación de la violencia, noviazgo libre de violencia, etc. La evaluación está dividida en diagnóstico, retroalimentación y práctica de campo (García, 2016)
Colima	Taller	INMUJERES (2012)	Transmite información a docentes de nivel medio superior y superior, para sensibilizar e incrementar conocimientos en materia de prevención, detección y atención de la violencia en el noviazgo que acontece entre las y los alumnos. Las y los participantes contarán con los conocimientos teórico-metodológicos para comprender, prevenir, detectar, atender y explicar el fenómeno de la violencia en el noviazgo (Instituto Colimense de las Mujeres, 2015b)
Guanajuato	Taller	Instituto Municipal de las Mujeres (IMMujeres)	Prevención de la Violencia en el Noviazgo: tiene como objetivo que las y los jóvenes reconozcan que un noviazgo violento daña la integridad física y mental, situación que puede llevarlos a tomar decisiones que trunquen sus proyectos de vida. Asimismo, otorgaron sesiones de formación para impartir talleres de forma simultánea, esto con el fin de instar a la comunidad estudiantil a convertirse en agentes de cambio (Instituto Municipal de las Mujeres, 2019)

Jalisco	Capacitación	Sarape Social	Proyecto “Noviazgo saludable”: tiene el objetivo de generar concientización en jóvenes sobre la problemática de la violencia en el noviazgo. Se brindó capacitación a padres, madres y educadores sobre una correcta intervención social en los aspectos y personas que influyen en la violencia como un problema sistémico (Sarape Social, s.f.)
Michoacán	Capacitación	Secretaría de Salud de Michoacán	Dirigido a sectores del área de salud, para trabajar con niños, niñas, jóvenes y adolescentes; se busca explicar las consecuencias de la violencia en el noviazgo y las medidas para su erradicación, además de contribuir en temas de equidad de género, igualdad de derechos y abatir desde el noviazgo las relaciones de violencia, ya sea física, psicológica o económica (Gobierno de Michoacán, 2018)
Morelos	Taller	Instituto Morelense de las Personas Adolescentes y Jóvenes (IMPAJoven)	Violencia en el noviazgo: se plantea como estrategia para erradicar cualquier tipo de agresión en una relación sentimental en jóvenes de entre 12 y 29 años. Forma parte del programa “Territorio Joven”, construido por Impajoven y el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE); dicho programa está orientado a la implementación de centros comunitarios en las localidades (Morelos, 2020)
Puebla	Capacitación	Sarape Social	Programa “No culpes a la noche”: se trata del desarrollo de estrategias en los planteles educativos para las y los docentes, con la finalidad de una detección temprana de casos de violencia o posibles víctimas (Banck, 2017)
Tlaxcala	Taller	Secretaría de Salud	Previene Sesa: Violencia en el noviazgo: dirigido a mujeres de distintos municipios con el propósito de abatir los diferentes tipos de violencia que hay en el noviazgo y explicar cómo se genera una relación sana. Se imparten 12 sesiones sobre el concepto de la violencia, los tipos de esta y cómo se normaliza (Morales, 2018a)

Nota. Elaboración propia, **N/E** = No específica.

Tabla 4

Algunas conferencias, pláticas y foros para la prevención de la violencia en el noviazgo en México

Estado	Tipo de acción	Institución encargada	Descripción
N/E	Conferencia	UPN	Violencia en el noviazgo, cultura de la paz y comunidad libre de violencia: Su objetivo es eliminar los mitos sobre la violencia en el noviazgo, así como alertar a la comunidad universitaria sobre el riesgo que corren al caer en esa situación. Se abarcan temas como los tipos de violencia, el ciclo que presenta y sus consecuencias (Universidad Pedagógica Nacional, 2017).
Aguascalientes	Conferencia	Suprema Corte de Justicia de la Nación	Prevención de violencia en el noviazgo: Tiene como objetivo fomentar relaciones sanas y pacíficas entre los jóvenes. Proporcionan información acerca de los tipos de violencia en el noviazgo, ejemplos de situaciones que pueden ser consideradas de riesgo durante una relación y estrategias de prevención con la finalidad de contribuir a la erradicación de la violencia de género (Instituto de Educación de Aguascalientes, 2019).
Aguascalientes	Conferencia	Secretaría de Seguridad Pública (SSPE) e Instituto Aguascalentense para la Juventud (IAJU)	JovenEs Prevención: Tiene el objetivo de impartir pláticas y conferencias en 100 instituciones educativas del estado sobre prevención de violencia en el noviazgo o acoso escolar, entre otros temas (Flores, 2021).
Aguascalientes	Pláticas	Secretaría de Seguridad Pública Municipal de Aguascalientes (SSPM)	Programa “Quiérete, sin violencia es mejor”: Busca prevenir la violencia en las relaciones de pareja. Se tiene como objetivo que los jóvenes se informen, concienticen y aprendan a identificar los actos de violencia que se pueden presentar en el noviazgo. Así mismo, se les brinda a los estudiantes un directorio de las instancias dedicadas a auxiliar víctimas de violencia (Ayuntamiento Constitucional del Municipio de Aguascalientes, 2019).

Estado	Tipo de acción	Institución encargada	Descripción
Baja California Sur	Plática	Instituto Municipal de la Juventud (IMJ)	Fomenta la prevención de la violencia en el noviazgo en estudiantes del nivel medio superior y se promueve que soliciten apoyo. Informa sobre los riesgos a los que se pueden exponer al no identificar la violencia en el noviazgo desde lo emocional, psicológico, físico o sexual, haciendo énfasis en los derechos humanos (CPS Noticias, 2018).
Chihuahua	Plática	Gobierno Municipal y el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias (DIF) Municipal	Prevención de violencia en el noviazgo y prevención en el embarazo adolescente: Tiene el fin de identificar actos violentos, promoviendo así las relaciones sanas basadas en el respeto y la confianza, favorecer la toma de decisiones libres en torno a un proyecto de vida y el ejercicio sano de su sexualidad. Se abarcan diversos temas: La prevención de la violencia en el noviazgo, las relaciones tóxicas, etc., en los niveles básicos y media superior, dirigidas a docentes, padres de familia y alumnos (Municipio Chihuahua, 2019).
Chihuahua	Conferencia	Director del Centro de Atención y Prevención Psicológica del Municipio y el psicólogo Juan Martín	Construyendo relaciones sanas en el noviazgo: Se expuso acerca de los tipos de violencia y sus manifestaciones en las relaciones de pareja, así como el modo de llevar las relaciones de una manera sana y armónica. Para esto se enseñaron herramientas necesarias para la detección de conductas destructivas a tiempo (Denisse, 2015).
Ciudad de México, Jalisco y Estado de México	Conferencia	Departamento de Investigación y Evaluación del Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población (IMIFAP)	Yo quiero, yo puedo...prevenir la violencia: Tiene la finalidad de incrementar su conocimiento, sensibilizarlos con respecto a la violencia en el noviazgo y brindarles herramientas necesarias para hacer un cambio en sus actitudes y conductas para romper con el sistema de normas sociales que promueven la violencia de género. (Pick <i>et al.</i> , 2010).
Coahuila	Plática	Centro de Justicia y Empoderamiento para las Mujeres del Estado de Coahuila (CJEM)	Pláticas informativas acerca de la violencia en el noviazgo con el fin de lograr apreciar cuáles son los tipos de violencia y la manera en que se manifiesta, a fin de identificarla y, en caso de ser necesario, saber comunicarla y a qué instituciones acudir (Estado de Coahuila, 2020).
Guanajuato	Foro	IMMujeres	Prevención de la Violencia en el Noviazgo: Entre los objetivos del programa está el que las y los jóvenes reconozcan que un noviazgo violento daña la integridad física y mental, situación que puede llevarlos a tomar decisiones que trunquen sus proyectos de vida (Instituto Municipal de las Mujeres, 2019).
San Luis Potosí	Plática	Secretaría de Cultura	El objetivo fue proporcionar información para la identificación de los tipos de violencia durante el noviazgo y contribuir a su erradicación desde la adolescencia; enseñando sobre las formas en las que se manifiesta y sus respectivas consecuencias (Secretaría de Cultura de San Luis Potosí, 2019).

Nota. Elaboración propia, **N/E** = No específica.

Después, se presentan campañas y jornadas informativas, en donde también se realiza un debate, un proyecto político y un cuestionario (véase Tabla 5), a partir de organizaciones gubernamentales e instituciones de salud, para la mujer, la familia, los derechos humanos y la juventud, en donde se encuentra la presencia de los estados Baja California Sur, Jalisco, Nuevo León, San Luis Potosí, Sonora y Colima, siendo este último el más sobresaliente con dos acciones de intervención. Estos recursos buscan erradicar la violencia, ya sea en jóvenes, mujeres o público en general, al mismo tiempo que buscan fomentar las relaciones sanas para una mejor calidad de vida y bienestar, promoviendo la identificación de conductas violentas o la implementación de temas de equidad de género, incluso se brindó atención psicológica en una de las campañas.

Asimismo, se hace una recopilación de algunos recursos de difusión, integrados por un concurso en Baja California, un folleto en Campeche, un poster en Nayarit y un tríptico en San Luis Potosí (véase Tabla 6), los cuales fueron realizados por instituciones de salud, para la mujer e inclusive una universidad. Estos materiales buscaron concientizar sobre la violencia en el noviazgo, ya que explican algunos conceptos importantes, los tipos en los que se manifiesta, el ciclo que se llega a presentar y algunas señales para identificar este fenómeno. También se centraron en hablar de otros temas como la violencia de género y violencia en el matrimonio, además de promover las relaciones sanas y el conocimiento de los derechos humanos.

Tabla 5

Campañas, jornadas informativas y proyectos políticos para la prevención de la violencia en el noviazgo en México

Estado	Tipo de acción	Institución encargada	Descripción
N/E	Campaña	Gobierno Federal de México	Programa Integral para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres: se desarrolló con el fin de garantizar la seguridad y contribuir a mejorar la calidad de vida y bienestar de las mujeres, conforme a los principios de igualdad, no discriminación y respeto por su dignidad y libertad. Se utilizaron cuatro ejes de acción que garantizarán la prevención, atención, sanción y erradicación de todos los tipos y modalidades de violencia contra las mujeres durante su ciclo de vida (Gobierno de México, 2021)
Baja California Sur	Jornada informativa	Secretaría de Salud	Jornadas de sensibilización: diseñada para alumnos y alumnas de nivel medio superior; tiene el propósito de divulgar la importancia de establecer relaciones sanas e igualitarias, para lograr mayores condiciones de bienestar. Se busca promover el enfoque de género, para fortalecer las condiciones de igualdad, y que las mujeres puedan ejercer sus garantías individuales. Durante el diálogo con el alumnado se abordan ejemplos hipotéticos, pero cotidianos, del impacto negativo que tiene la cultura del machismo en el desarrollo personal, familiar y social (Lizárraga, 2021)
Colima	Proyecto político	INMUJERES (2015)	Por una vida igualitaria y libre de violencia contra las mujeres del estado de Colima: tiene como objetivo general contribuir a que los Mecanismos para el Adelanto de las Mujeres (MAM) promuevan la incorporación de la perspectiva de género en el marco normativo, así como en las acciones gubernamentales, para implementar dicha política en las entidades federativas, en los municipios de los estados y en las alcaldías de la Ciudad de México, mediante su fortalecimiento institucional (Instituto Colimense de las Mujeres, 2015a)
Colima	Campaña	DIF Tecomán	Campaña Trátame Bien: dirigida a adolescentes, aborda las relaciones saludables en la amistad y en el noviazgo. Busca propiciar el “Buen Trato” en el noviazgo e impulsar relaciones libres de violencia, con la finalidad de formar hogares basados en el amor y el respeto, donde compartan un mismo proyecto de vida de confianza, libertad y apoyo mutuo; para esto, las y los participantes podrán conocer y practicar formas positivas de relacionarse con sus amigos, amigas y pareja (DIF Tecomán, 2019)
Jalisco	Campaña	Sarape Social	Proyecto “Noviazgo saludable”: campaña de concientización y sensibilización en jóvenes sobre la violencia de género y la problemática de la violencia en el noviazgo, la cual pretende identificar y canalizar a adolescentes en situaciones de riesgo, por medio de un canal participativo y un mensaje creativo; además, se brinda seguimiento psicológico especializado hacia los casos identificados (Sarape Social, s.f.)
Nuevo León	Campaña	Instituto de Derechos Humanos	Campaña Estatal de Prevención de la Violencia en el Noviazgo: proyecto perteneciente al sistema interno de Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia contra la Mujer, con el objetivo de ofrecer a las mujeres un sistema integral de apoyo que fomente la prevención, atención y erradicación de la violencia hacia este género (Instituto de Derechos Humanos, s.f.)
San Luis Potosí	Evento	El Instituto Potosino de la Juventud (INPOJUVE), la Secretaría de Salud, la Subprocuraduría de Delitos Sexuales y la Titular del Instituto de las Mujeres de San Luis Potosí	Amarla es...respetarla y valorarla...: el objetivo fue llevar un mensaje, principalmente a jóvenes, para fomentar relaciones armoniosas de noviazgo o de pareja, y concientizar sobre los valores de una relación de respeto, con sus respectivos derechos humanos (Instituto de las Mujeres de San Luis Potosí, 2011)
Sonora	Campaña	Instituto Sonorense de la Juventud	Programa “Con-Sentido Joven”: destinada a la prevención de problemas en la juventud, como violencia en el noviazgo; asimismo, busca desarrollar acciones que provean a las y los jóvenes de conocimientos objetivos y adecuados acerca de las diferentes temáticas que les afectan y las consecuencias que estas provocan, para facilitar el desarrollo de actitudes y conductas que tiendan a mejorar la integridad, la salud y la convivencia de las y los jóvenes en la sociedad, generando estilos de vida saludables e íntegros (Instituto Sonorense de la Juventud, 2019)

Nota. Elaboración propia, **N/E** = No específica.

Por último, se recuperaron diversas acciones culturales (Tabla 7), tales como un podcast en el Estado de México, emitido desde una radio educativa, y dos obras de teatro en Jalisco y Puebla, impulsadas por la organización no gubernamental Sarape Social, algunas dirigidas a todo el público y otras solamente a jóvenes. Así, es preciso puntualizar que tienen el objetivo de sensibilizar y concientizar sobre diversas problemáticas como violencia en el noviazgo, violencia de género e inequidad de género, a la par de que se hacen referencias sobre conductas violentas y sus consecuencias; todo ello para presentar el uso de algunas herramientas con las que sea posible identificar este tipo de comportamientos y, a partir de ello, prevenir la violencia, así como crear relaciones sanas. También es conveniente destacar que en una de las obras de teatro se realizó una intervención psicológica.

Conclusiones

La violencia de pareja se ha instaurado como un tema de salud pública que ha llamado la atención de diferentes áreas y entes formales, lo cual es lógico, si se toma en cuenta las consecuencias y el impacto que puede tener en la vida y el desarrollo físico, sexual y reproductivo, psicológico y social, principalmente en las y los adolescentes y jóvenes (ver Capítulo 7). De este modo, era esperable que desde la comunidad científica y diversas disciplinas se crearan e implementaran diferentes acciones de prevención que buscaran esencialmente la disminución y erradicación de este tipo de comportamientos en la población joven. Generalmente estos recursos habían hecho hincapié en las mujeres víctimas, sin embargo, desde hace algunos años las y los adolescentes y jóvenes también han sido considerados como una población en riesgo, la cual necesita de medidas que los protejan de este tipo de problemas sociales.

A lo largo del capítulo, fue posible observar los fundamentos de los enfoques y las estrategias de prevención de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes, los cuales fueron clasificados en 4 grandes aspectos: individual, familiar, social y educativo, cada uno en representación

Tabla 6

Recursos de difusión para la prevención de la violencia en el noviazgo en México

Estado	Tipo de Acción	Institución encargada	Descripción
Baja California	Concurso	Secretaría de Salud del Estado de Baja California	Concurso “Noviazgo Seguro”: participaron propuesta visual con el objetivo de prevenir la violencia y difundirse en redes sociales, basándose en la definición de noviazgo, las formas en las que se presenta el noviazgo, cuáles son estos actos y cómo evitar la violencia (Gente Diversa de Baja California, 2014)
Campeche	Folleto	Universidad Autónoma de Campeche (UACAM)	Programa “Universidad Saludable”: realizados por alumnos universitarios para prevenir y tener una relación libre de violencia; abordaron los temas de violencia psicológica, violencia de género y violencia en el noviazgo, incluyendo la definición de violencia y violencia de pareja, el momento de inicio, el ciclo de la violencia y las señales de advertencia para identificar a una persona que es víctima de violencia (Universidad Autónoma de Campeche, 2018)
Nayarit	Poster	INMUJERES y el Gobierno de Nayarit	Dirigido hacia las mujeres, presenta información sobre la violencia en el noviazgo y explica cómo el maltrato en una relación de noviazgo puede conllevar a la violencia en el matrimonio (Instituto de la Mujer Nayarita, 2008)
San Luis Potosí	Tríptico	El Instituto Potosino de la Juventud (INPOJUVE), la Secretaría de Salud, la Subprocuraduría de Delitos Sexuales y la Titular del IMES	Amarla es...respetarla y valorarla...: se comparte información sobre los diferentes tipos de violencia que pueden incidir en una relación, para concientizar a los y las jóvenes sobre los valores de una relación de respeto, con sus respectivos derechos humanos (Instituto de las Mujeres de San Luis Potosí, 2011)

Nota. Elaboración propia.

de los principales contextos asociados al desarrollo y a la calidad de vida de adolescentes y jóvenes. En ellos se observa la importancia del uso de un enfoque amplio, en el que se considere tanto a mujeres como a hombres adolescentes, para el aprendizaje de ideologías y actitudes que permitan evitar los actos violentos, tanto en un contexto de noviazgo como en cualquier vínculo social y afectivo que se establezca.

A partir de la evidencia científica se concluye que la prevención de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes no debe ser dirigida solamente hacia al mejoramiento o atención de sus aspectos individuales, sino también a las distintas esferas en las que se manifestarían los posibles factores de riesgo de esta problemática, por ejemplo, el contexto familiar y social, las cuales requieren ser asistidas, con la finalidad de promover una atención integral. No obstante, resulta de especial atención el papel que ha tenido la escuela, pues representa un medio apto para informar y concientizar sobre la violencia y sus implicaciones, así como capacitar en las habilidades de protección necesaria. A pesar de ello, no hay que olvidar que también son necesarios los programas que estén enfocados en los niños, niñas y adolescentes que no cuenten con la posibilidad de asistir a un sistema escolarizado, por lo que resultaría conveniente la identificación de otros ámbitos que permitan su participación, al igual que la adaptación

de las metodologías existentes a condiciones no educativas. También es importante difundir la idea de que la prevención de la violencia no es solo responsabilidad de las y los docentes, sino que es necesaria la colaboración de todas las personas adultas que tengan la capacidad de influir en la población adolescente.

Por otro lado, en este capítulo se evidenció la importancia de contar con programas de prevención basados en evidencia, dirigidos a poblaciones jóvenes, que sigan procesos rigurosos de evaluación y que tengan la amplitud suficiente para ser abordados a partir de distintos contextos, en concreto, en los niveles individuales, familiares, sociales y educativos, contando con una participación multidisciplinar que facilite la atención y el tratamiento. Sin embargo, aunque el presente capítulo resalta el desarrollo creciente de este tipo de intervenciones, también destaca la necesidad de profundizar en la creación de programas que abarquen los tres niveles de intervención, con la finalidad de cubrir las necesidades de atención, desde la prevención temprana hasta las secuelas presentes en individuos que ya han sido víctimas de violencia.

Aunado a ello, resultaría pertinente la creación de políticas públicas que estén dirigidas especialmente a la población joven, o bien, su integración a las ya existentes, pues la mayoría de ellas presenta un mayor enfoque hacia la violencia doméstica y a las mujeres que se encuentran

Tabla 7

Difusión cultural para la prevención de la violencia en el noviazgo en México

Estado	Tipo de Acción	Institución encargada	Descripción
Estado de México	Podcast	Radio Educación del Gobierno de México	Prevención de la violencia en el noviazgo: serie radiofónica que comparte reflexiones sobre las causas de que persista la inequidad de género y la violencia contra las mujeres. Pretende impartir herramientas necesarias para que las y los jóvenes aprendan a detectar comportamientos misóginos y machistas desde la adolescencia (Dominguez y Corral, 2019)
Jalisco	Obra de teatro	Sarape Social	Proyecto “Noviazgo saludable”: tiene el objetivo de generar conciencia en jóvenes sobre la problemática de la violencia en el noviazgo; esto mediante un diseño integral y transformador que utiliza el teatro social como eje transformador para las y los adolescentes, quienes, a través de un sistema rudimentario de votación, eligen el final de la historia (Sarape Social, s.f.)
Puebla	Obra de Teatro	Sarape Social	Programa “No culpes a la noche”: programa de erradicación y prevención de la violencia en el noviazgo que tiene como objetivo fomentar las relaciones sanas entre las y los jóvenes, sensibilizarlos respecto a las consecuencias, actitudes y modos de relacionarse con quienes decidan iniciar una relación afectiva, destacar que la violencia no es propia de un género, mostrar las formas en las que se puede evitar y generar una intervención psicológica (Banck, 2017)

Nota. Elaboración propia.

en situación de matrimonio o concubinato, tales como la Ley Federal de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2022) y la Norma Oficial Mexicana NOM-046-SSA2-2005. Violencia Familiar, Sexual y contra las Mujeres (2009).

En México, hay un esfuerzo considerable para prevenir la violencia en el noviazgo, tanto desde sectores institucionales dirigidos al bienestar de las mujeres, de la juventud y de la defensa de los derechos humanos, como de organizaciones y movimientos no gubernamentales, como lo es Sarape Social, que se han concentrado en la creación de métodos de intervención (talleres y capacitaciones) y de divulgación (recursos impresos de difusión, guías, manuales, campañas informativas y de concientización). Destaca la producción de este tipo de recursos en 20 estados de la república, con una mayor tendencia al centro del país, en donde se aprecia un gran empeño desde Aguascalientes y Jalisco, cada uno presenta cinco tipos de acción, seguidos por la Ciudad de México con cuatro, lo que permite concluir que, a pesar de que aún no se encuentran acciones de intervención públicas y de fácil acceso en todo México, sí existe un incremento en su desarrollo y en el interés general por la problemática.

Sumado a lo anterior, el objetivo principal de las estrategias en México se ha concentrado en el abordaje de la problemática desde distintas vertientes y a partir de la profundización de la violencia y sus implicaciones, así como los aspectos a tomar en cuenta para su reconocimiento; esto representa un avance en la atención a este tipo de problemáticas en el país. Empero, llama la atención que pocos presentaron información sobre las instituciones u organizaciones a las que se podría acudir, además de la carencia de programas con una metodología científica, dirigidos a población mexicana, lo cual supone al menos dos áreas de oportunidad: por un lado, que la población no esté informada sobre los recursos de asistencia que serían de ayuda ante un problema de esta naturaleza y, por otro, que no se permitiría realizar una evaluación que facilite identificar su funcionalidad y eficacia. Cabe mencionar que lo presentado en este capítulo concierne solo a las acciones que fueron cubiertas desde el aspecto mediático a través del internet, por lo que no se descarta que hayan existido otros esfuerzos para la prevención de la violencia a lo largo de los años.

Por tanto, a partir de lo establecido por la literatura científica, aún es urgente que se sigan implementando esfuerzos legislativos y académicos que se dirijan a la prevención de este fenómeno, subsanando algunas de sus principales áreas de oportunidad. Es decir, sería de mucha utilidad que todos los programas o estrategias de prevención sean evaluados científica y metodológicamente, tomando como base la evidencia empírica acumulada y la posible calidad de su aplicación, sin olvidar la consideración de poblaciones frecuentemente olvidadas en estas acciones como las y los jóvenes indígenas, no escolarizados,

migrantes, pertenecientes a la comunidad LGBT+, etc. Para ello, es imprescindible contar con un trabajo colaborativo entre la comunidad científica y las y los profesionales encargados de la atención de la violencia.

Referencias

- Acuña, C., Román, R., Cubillas, M. J. y Abril, E. (2020). Violencia de pareja recibida y ejercida por estudiantes de una universidad pública del Noroeste de México. *Emerging Trends in Education*, 2(4), 27-48. <https://doi.org/10.19136/etie.a2n4.3754>
- Aguilar, A. (2010). *Guía didáctica para el trabajo con los videos soy adolescencia y sexualidad*. Instituto Sudcaliforniano de la Mujer. <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/BCS/bcsmeta15.pdf>
- Aguilar, L. (2010). *Manual para la Prevención de la violencia Amor y Violencia en el Noviazgo*. Instituto Estatal de las Mujeres. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf
- Alba, J. L., Navarro, L. y López, M. J. (2015). La violencia de pareja entre adolescentes: Revisión de los programas preventivos actuales y propuesta de intervención. *Misión Jurídica: Revista de Derecho y Ciencias Sociales*, 8(9), 69-86. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5645590.pdf>
- Aroca, C., Ros, C. y Varela, C. (2016). Programa para el contexto escolar de prevención de violencia en parejas adolescentes. *Educar*, 52(1), 11-31. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.673>
- Ávila, L. y Pérez, G. (2015). La familia: Su importancia en el desarrollo de una relación de violencia y una propuesta de intervención. *PsicoEducativa: Reflexiones y Propuestas*, 1(2), 25-30. <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/39>
- Ayuntamiento Constitucional del Municipio de Aguascalientes. (10 de marzo de 2019). *Continúa seguridad pública municipal impartiendo pláticas para evitar violencia en el noviazgo*. <https://ags.gob.mx/cont.aspx?p=6310>
- Backe, E. L., Lilleston, P. y McCleary-Sills, J. (2018). Networked individuals, gendered violence: A literature review of cyberviolence. *Violence and Gender*, 5(3), 1-12. <https://doi.org/10.1089/vio.2017.0056>
- Baker, C. K. (2016). Dating violence and substance use: Exploring the context of adolescent relationships. *Journal of Interpersonal Violence*, 31(5), 900-919. <https://doi.org/10.1177/0886260514556768>
- Baker, C. K. y Carreño, P. K. (2016). Understanding the role of technology in adolescent dating and dating violence. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 308-320. <https://doi.org/10.1007/s10826-015-0196-5>
- Bank, L. (2017). *Cuarto Informe de Gobierno*. Gobierno Municipal de Puebla. https://gobiernoabierto.pueblacapital.gob.mx/transparencia_file/InformacionFiscal/2018/informe.gob.Luis.Banck.Serrato.2018.pdf
- Banyard, V. L. (2011). Who will help prevent sexual violence: Creating an ecological model for bystander intervention. *Psychology of Violence*, 1(3), 216-229. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/a0023739>
- Bernard van Leer Foundation. (2018). *Espacio para la Infancia Avances en el desarrollo de la primera infancia* (Edición número 46). https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5821_d_BvLF18_EPI.pdf#page=30
- Black, B. M., Hawley, A., Hoefler, R. y Barnett, T. M. (2017). Factors related to teenage dating violence prevention programming in schools. *Children & Schools*, 39(2), 99-107. <https://doi.org/10.1093/cs/cdx007>
- Bolívar-Suárez, Y., Martínez, J. A., Yanez-Peñúñuri, L. Y., Rey, C. A. y Gaviria, A. M. (2021). Self-esteem, body image, and dating violence in colombian adolescents and young adults. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177%2F08862605211994588>
- Bonache, H., Ramírez-Santana, G. y Gonzalez-Mendez, R. (2016). Estilos de resolución de conflictos y violencia en parejas de adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 16(3), 276-286. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2016.03.003>
- Bonilla-Algovia, E. y Rivas-Rivero, E. (2021). Relación entre el maltrato infantil y la violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos. *Psicología desde el Caribe*, 37(2), 68-87. <https://doi.org/10.14482/psdc.37.2.307.14>
- Calero, E., Rodríguez, S. y Trumbull, A. (2017). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Humanidades Médicas*, 17(3), 577-592. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v17n3/hmc10317.pdf>
- Calvete, E., Fernández-González, L., Orue, I. y Little, T. (2018). Exposure to family violence and dating violence perpetration in adolescents: Potential cognitive and emotional mechanisms. *Psychology of Violence*, 8(1), 67-75. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/vio0000076>
- Carlos, D. M., Campeiz, A. B., da Silva, J. L., Domingues, M. I., da Cruz, M. N., Iossi, M. A. y Carvalho, M. G. (2017). School-based interventions for teen dating violence prevention: integrative literature review. *Revista de Enfermagem Referência*, 4(14), 133-145. <https://doi.org/10.12707/RIV17030>
- Castro-Zubizarreta, A. y García-Ruiz, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: Visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193-208. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.m9-18.vfев>
- Castro, R. y Casique, I. (2010). *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos*. Universidad Nacional Autónoma de México e Instituto Mexicano de la Juventud.
- Chiodo, D., Crooks, C. V., Wolfe, D. A., McIsaac, C., Hughes, R. y Jaffe, P. G. (2012). Longitudinal prediction and concurrent functioning of adolescent girls demonstrating various profiles of dating violence and victimization. *Prevention Science*, 13, 350-359. <https://doi.org/10.1007/s11211-011-0236-3>
- Collibee, C., Rizzo, C. J., Kemp, K., Hood, E., Doucette, H., Gittins, D. I. y DeJesus, B. (2021). Depressive symptoms moderate dating violence prevention outcomes among adolescent girls. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(5-6), 3061-3079. <https://doi.org/10.1177%2F0886260518770189>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (16 de abril de 2009). *Norma Oficial Mexicana NOM-046-SSA2-2005. Violencia Familiar, Sexual y contra las Mujeres. Criterios para la Prevención y Atención*. <https://www.cndh.org.mx/DocTR/2016/JUR/A70/01/JUR-20170331-NOR19.pdf>
- Connolly, J., McIsaac, C., Shulman, S., Wincentak, K., Joly, L., Heifetz, M. y Bravo, V. (2014). Development of romantic relationships in adolescence and emerging adulthood: Implications for community mental health. *Canadian Journal of Community Mental Health*, 33(1), 7-19. <https://doi.org/10.7870/cjcmh-2014-002>
- Cornelius, T. L. y Resseguie, N. (2007). Primary and secondary prevention programs for dating violence: A review of the literature. *Aggression and Violent Behavior*, 12, 364-375. <http://dx.doi.org/10.1016/j.avb.2006.09.006>
- Cortés-Ayala, L., Flores, M., Bringas, C., Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J. y Rodríguez, F. J. (2015). Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. *Terapia Psicológica*, 33(1), 5-12. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000100001>
- CPS Noticias. (21 de agosto de 2018). Imparten pláticas para la prevención de la "Violencia en el Noviazgo" a estudiantes de preparatoria. *Tribuna de los Cabos*. <https://tribunadeloscabos.com.mx/imparten-platicas-para-la-prevencion-de-la-violencia-en-el-noviazgo-a-estudiantes-de-preparatoria-22257/>

- Cubillas, M. J., Valdez, E. A. y Domínguez, S. E. (2017). Violencia de género en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios del norte de México. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(74), 127-148. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056723007>
- Dalouh, R. y Soriano, E. (2020). La educación en valores como prevención de la violencia en parejas adolescentes en entornos transculturales. *Publicaciones*, 50(1), 61-81. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.15345>
- Dardis, C. M., Dixon, K. J., Edwards, K. M. y Turchik, J. A. (2015). An examination of the factors related to dating violence perpetration among young men and women and associated theoretical explanations: A review of the literature. *Trauma, Violence, & Abuse*, 16(2), 136-152. <https://doi.org/10.1177%2F1524838013517559>
- Das, J. K., Salam, R. A., Arshad, A., Finkelstein, Y. y Bhutta, Z. A. (2016). Interventions for adolescent substance abuse: An overview of systematic reviews. *Journal of Adolescent Health*, 59(4), 61-75. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jadohealth.2016.06.021>
- De la Rue, L., Polanin, J. R., Espelage, D. L. y Pigott, T. D. (2017). A meta-analysis of school-based interventions aimed to prevent or reduce violence in teen dating relationships. *Review of Educational Research*, 87(1), 7-34. <https://doi.org/10.3102/0034654316632061>
- Debman, K. J. y Temple, J. T. (2021). Dating matters and the future of teen dating violence prevention. *Prevention Science*, 22, 187-192. <https://doi.org/10.1007/s11121-020-01169-5>
- Del Castillo, A., Hernández, M. E., Romero, A. y Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*, 5(1), 4-18. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v5i1.248>
- Delgado, J. A. (2017). Violencia en las relaciones de noviazgo: Una revisión de estudios cualitativos. *Apuntes de Psicología*, 35(3), 179-186. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85169/692-1558-1-SM.pdf?sequence=1>
- Dennisse. (12 de febrero de 2015). Orientan a 800 jóvenes a prevenir y erradicar la violencia entre parejas. *La opción de Chihuahua*. <https://laopcion.com.mx/local/orientan-a-800-jovenes-a-prevenir-y-erradicar-la-violencia-entre-parejas-20150212-81505.html>
- Deza, S. (2011). Violencia Familiar: Programas de atención para hombres que ejercen violencia (HEV). *Temática Psicológica*, 7(7), 17-24. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.803>
- Diario Oficial de la Federación. (30 de abril de 2014). *Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia 2014-2018*. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343087&fecha=30/04/2014
- Diario Oficial de la Federación. (29 de abril de 2022). *Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia*. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf>
- Díaz-Aguado, M. J. y Martínez, R. (2001) *La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde la educación*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.
- Díaz-Aguado, M. J. y Martínez, R. (2015). Types of adolescent male dating violence against women, self-esteem, and justification of dominance and aggression. *Journal of Interpersonal Violence*, 30(15), 2636-2658. <https://doi.org/10.1177%2F0886260514553631>
- DIF Tecomán. (2019). *Primer informe de actividades periodo 2018-2019*. https://www.diftecoman.gob.mx/transparencia/o_1eb28merdl24udksjiut1ri98.pdf
- Domínguez, J. A. y Corral, R. (Anfitriones). (29 de julio del 2019). Prevención de la violencia en el noviazgo (N° 48) [Episodio de Podcast]. En *Aprendiendo de equidad en familia*. Radio educación. https://e-radio.edu.mx/Aprendiendo-de-equidad-en-familia-1?id_podcast=26124&step=20
- Doucette, H., Collibee, C. y Rizzo, C. J. (2021). A review of parent- and family-based prevention efforts for adolescent dating violence. *Aggression & Violent Behavior*, 58. <https://doi.org/10.1016%2Fj.avb.2021.101548>
- Edwards, S. R. y Hinsz, V. B. (2014). A Meta-Analysis of empirically tested school-based dating violence prevention programs. *Sage Open*, 4(2), 1-8. <https://doi.org/10.1177%2F2158244014535787>
- Esquivel-Santoveña, E. E. y Osio, M. A. (2019). Violencia de Pareja en Poblaciones Indígenas en México: Una revisión de la literatura. *Trabajo Social Hoy*, (87), 41-55. <http://dx.doi.org/10.12960/TSH.2019.0009>
- Estado de Coahuila. (23 de enero del 2020). *Realiza Coahuila acciones de prevención de violencia en el noviazgo*. <https://coahuila.gob.mx/noticias/index/realiza-coahuila-acciones-de-prevencion-de-violencia-en-el-noviazgo-23-01-20>
- Esteves, A. R., Paredes, R. P., Calcina, C. R. y Yapuchura, C. R. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fernández, A. M. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *Educar*, 50(2), 445-466. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.659>
- Flecha, A. (2012). Educación y prevención de la violencia de género en menores. *Géneros: Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 1(2), 188211. <http://dx.doi.org/10.4471/generos.2012.09>
- Flores, A. (26 de agosto de 2021). Arranca JovenEs Prevención: Buscan advertir sobre violencia en el noviazgo. *LJA.MX*. <https://www.lja.mx/2021/08/arranca-jovenes-prevencion-buscan-advertir-sobre-violencia-en-el-noviazgo/>
- Galende, N., Ozamiz-Extbarria, N., Jaureguizar, J. y Redondo, I. (2020). Cyber dating violence prevention programs in universal populations: A systematic review. *Psychology Research and Behavior Management*, 13, 1089-1099. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S275414>
- García, M. (2016). *Taller de prevención para violencia en el noviazgo: Con el Amor...¡Ponte Alerta!* [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional].
- GENDES A. C. (2011). *Amores Chidos. Guía para docentes: sensibilización, prevención y atención básica de la violencia en el noviazgo con las y los jóvenes*. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamv/v/conavim/conavim_amores-chidos_2012.pdf
- Gente Diversa de Baja California, A.C. (2014). *Noviazgo Seguro [No-vió]*. <http://ciudadesssegurasparalasmujeres.org.mx/2016/documentos/noviazgoSeguro/Preven%C3%B3nViolencia-NoviazgoSeguro.pdf>
- Gobierno de México. (2021). *Programa Integral para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/79635/ProgramaIPASEVCM_FINAL21-jun-2012.pdf
- Gobierno de Michoacán. (2018). *SSM y Conafe, por prevenir la violencia en el noviazgo*. <https://salud.michoacan.gob.mx/ssm-y-conafe-por-prevenir-la-violencia-en-el-noviazgo/>
- González, I. G. y Díaz, R. (2018). Predictores del sexismo ambivalente hacia los hombres. *Acta de Investigación Psicológica*, 8(3), 43-51. <https://doi.org/10.22201/psi.20074719e.2018.3.05>

- Gottfredson, D. C., Cook, T. D., Gardner, F. E. M., Gorman-Smith, D., Howe, G. W., Sandler, I. N. y Zafft, K. M. (2015). Standards of evidence for efficacy, effectiveness, and scale-up research in prevention science: Next generation. *Prevention Science*, 16(7), 893-926. <https://doi.org/10.1007/s11121-015-0555-x>
- Gracia-Leiva, M., Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S. y Páez-Rovira, D. (2019). Dating violence (DV): A systematic meta-analysis review. *Anales de Psicología*, 35(2), 300-313. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.333101>
- Hernández, R. C. y Venegas-Franco, P. (2014). *Aprendiendo a querernos bien. Cuadernillo para la prevención, detección y atención de la violencia en el noviazgo desde educación secundaria*. Mestizas, Género y Gestión Cultural, A. C. e Instituto Nacional de Desarrollo Social (Indesol). <http://indesol.gob.mx/cedoc/pdf/IV.%20Igualdad%20de%20G%C3%A9nero/Violencia%20en%20el%20Noviazgo/Aprendiendo%20a%20Querernos%20Bien.pdf>
- Hernando, A. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 325-340. http://www.uhu.es/angel.hernando/documentos/2007_Apuntes_de_Psicologia.pdf
- Herrera, L. y Espinoza, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20. <https://rcccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Instituto Aguascalentense de las Mujeres. (s.f.). *Manual del taller: Noviazgo entre Adolescentes*. http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_noviazgo.pdf
- Instituto Colimense de las Mujeres. (2015a). *Diagnóstico sobre la violencia en la educación media superior en las relaciones de noviazgo para la promoción de la equidad de género y las relaciones igualitarias*. http://www.icmujeres.col.gob.mx/wp-content/uploads/2015/12/COL_VG_VGMD_M785_Diagnostico_Violencia_Educaci%C3%B3n_Media.pdf
- Instituto Colimense de las Mujeres. (2015b). *Informe final de los Talleres de juventud y violencia de género dirigido al personal docente de educación secundaria y media superior del Estado de Colima con duración de 10 horas*. http://www.icmujeres.col.gob.mx/wp-content/uploads/2015/12/COL_VG_VEVCMN_M1233_Talleres_Violencia_de_Genero_Docentes.pdf
- Instituto de Derechos Humanos. (s.f.). *Sistema Interno para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia contra las Mujeres*. <https://www.cedhnl.org.mx/programas-y-servicios/mujeres/>
- Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA). (2019). *Imparte Suprema Corte de Justicia de la Nación pláticas a estudiantes de secundaria para prevenir violencia en el noviazgo (573)*. https://www.iea.gob.mx/INTERNAS/comunicacion/2019/Boletin_573_2019.pdf
- Instituto de la Mujer Nayarita. (2008). *Posters: Alto a la violencia contra las mujeres; Noviazgos violentos; Violencia familiar*. <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/igamvlnayarit/poster.pdf>
- Instituto de las Mujeres de San Luis Potosí. (2011). *Programas informativos sobre la prevención de violencia en el noviazgo*. <http://imesslp.blogspot.com/2011/02/programas-informativos-sobre-la.html>
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2018). *La importancia de las habilidades sociales en la población joven*. <https://www.gob.mx/imjuve/articulos/la-importancia-de-las-habilidades-sociales-en-la-poblacion-joven>
- Instituto Municipal de las Mujeres (IMMujeres). (2019). *Jóvenes se expresan en foro de prevención de la violencia en el noviazgo*. <https://apps.leon.gob.mx/mujeres/index.php/sala-de-informacion/boletines/224-foro-adolescentes>
- Instituto Sonorense de la Juventud. (2019). *Prevención con programa consentido joven*. <http://transparencia.esonora.gob.mx/NR/rdonlyres/5C1492C8-A544-4681-8AEF-8C7A8F9531E7/373265/Campa%C3%B1aCONSENTIDOJOVEN.pdf>
- International Planned Parenthood Federation. (2010). *IPPF Framework for comprehensive sexuality education (CSE)*. https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexuality_education.pdf
- Jaycox, L. H., McCaffrey, D., Eiseman, B., Aronoff, J., Shelley, G. A., Collins, R. L. y Marshall, G. N. (2006). Impact of a School-Based Dating Violence Prevention Program among Latino Teens: Randomized Controlled Effectiveness. *Journal of Adolescent Health*, 39(4), 694-704. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2006.05.002>
- Jain, S., Buka, S. L., Subramanian, S. V. y Molnar, B. E. (2010). Neighborhood predictors of dating violence victimization and perpetration in young adulthood: A multilevel study. *American Journal of Public Health*, 100(9), 1737-1744. <https://doi.org/10.2105/AJPH.2009.169730>
- Jiménez, L. e Hidalgo, M. V. (2016). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: Los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 91-100. <https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/600/446>
- Johnson, W. L., Manning, W. D., Giordano, P. C. y Longmore, M. A. (2015). Relationship context and intimate partner violence from adolescence to young adulthood. *Journal of Adolescent Health*, 57(6), 631-636. <https://dx.doi.org/10.1016%2Fj.jadohealth.2015.08.014>
- Julio, V., Vacarezza, M., Álvarez, C. y Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina Interna*, 33(1), 11-14. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>
- Kanin, E. J. (1957). Male aggression in dating-courting relations. *American Journal of Sociology*, 63(2), 197-204. <https://doi.org/10.1086/222177>
- Kaukinen, C. (2014). Dating violence among college students: The risk and protective factors. *Trauma, Violence, & Abuse*, 15(4), 283-296. <https://doi.org/10.1177/1524838014521321>
- Korchmaros, J. D., Ybarra, M. L., Langhinrichsen-Rohling, J., Boyd, D. y Lenhart, A. (2013). Perpetration of teen dating violence in a networked society. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 16, 1-8. <https://doi.org/10.1089/cyber.2012.0627>
- Lazarevich, I., Irigoyen, M. E., Sokolova, A. V. y Delgadillo, H. J. (2013). Violencia en el noviazgo y salud mental en estudiantes universitarios mexicanos. *Global Health Promotion*, 20(3), 94-103. <https://doi.org/10.1177%2F1757975913499032>
- Lizárraga, K. (1 de diciembre de 2021). Sensibilizan a estudiantes sobre la prevención de la violencia. *El Sudcaliforniano*. <https://www.elsudcaliforniano.com.mx/local/sensibilizan-a-estudiantes-sobre-la-prevencion-de-la-violencia-7552275.html>
- Lucariello, E. y Fajardo, M. I. (2011). Prevención de la violencia de género en los adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 113-121. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832343011>
- Lund, H., Brunnhuber, K., Juhl, C., Robinson, K., Leenaars, M., Dorch, B. F., Jamtvedt, G., Nortvedt, M. W., Christesen, R. y Chalmers, I. (2018). Hacia la investigación basada en evidencia. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 22(1), 92-100. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.22.1.572>
- Makepeace, J. M. (1981). Courtship violence among college students. *Family Relations*, 30(1), 97-102. <https://doi.org/10.2307/584242>

- Malhotra, K., Gonzalez-Guarda, R. M. y Mitchell, E. M. (2015). A review of teen dating violence prevention research: What about hispanic youth. *Trauma, Violence, & Abuse, 16*(4), 444-465. <https://doi.org/10.1177%2F1524838014537903>
- Márquez, M. C. (2012). *Guía del Taller Prevención de la Violencia en el Noviazgo*. <http://www.genteditiversa.org.mx/documentos/noviazgoSeguro/GuiaPrevencionViolenciaNoviazgo.pdf>
- Márquez-Cervantes, M. C. y Gaeta-González, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: El papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20*(2), 221-235. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.232941>
- Martínez, J. A. y Rey, C. A. (2014). Prevención de violencia en el noviazgo: una revisión de programas publicados entre 1990 y 2012. *Pensamiento Psicológico, 12*(1), 117-132. <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/591/1511>
- Martos, Á., Simón, M. M., Barragán, A. B., Molero, M. M., Pérez, M. C. y Gázquez, J. J. (2016). Revisión del uso de las nuevas tecnologías para la intervención en violencia de género en parejas de adolescentes. *European Journal of Child Development, 4*(1), 63-73. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6804416.pdf>
- Martsof, D. S., Colbert, C. y Draucker, C. B. (2012). Adolescent dating violence prevention and intervention in a community setting: Perspectives of young adults and professionals. *The Qualitative Report, 17*(99), 1-23. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ990030.pdf>
- McNaughton, H. L., Foshee, V. A., Holdich, P., Reidy, D. E. y Hall, J. E. (2016a). Gender role attitudes and male adolescent dating violence perpetration: Normative beliefs as moderators. *Journal of Youth and Adolescence, 45*(2), 350-360. <https://dx.doi.org/10.1007%2F10964-015-0278-0>
- McNaughton, H. L., Foshee, V. A., Klevens, J. Tharp, A. T., Chapman, M. V., Chen, M. S. y Ennett, S. T. (2016b). Familial influences on dating violence victimization among Latino youth. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma, 25*(8), 773-792. <http://dx.doi.org/10.1080/10926771.2016.1210270>
- Miller, E., Tancredi, D. J., McCauley, H. L., Decker, M. R., Virata, M. C. D., Anderson, H. A., Stetkevich, N., Brown, E. W., Moideen, F. y Silverman, J. G. (2012). "Coaching Boys into Men": A Cluster-randomized controlled trial of a dating violence prevention program. *Journal of Adolescent Health, 51*(5), 431-438. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2012.01.018>
- Molina, D. L., Torrivilla, I. R. y Sánchez, Y. G. (2011). Significado de la educación sexual en un contexto de diversidad de Venezuela. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 9*(1), 415-444. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122834019.pdf>
- Monreal-Gimeno, M.C., Povedano-Díaz, A. y Martínez-Ferrer, B. (2014). Modelo ecológico de los factores asociados a la violencia de género en parejas adolescentes. *Journal for Educators, Teachers and Trainers, 5*(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5335695.pdf>
- Montero, A. (2011). Educación sexual: Un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista Médica de Chile, 139*(10), 1249-1252. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872011001000001>
- Morales, M. (18 de agosto de 2018a). Previene Sesa violencia en el noviazgo. *El Sol de Tlaxcala*. <https://www.elsoldetlaxcala.com.mx/local/municipios/previene-sesa-violencia-en-el-noviazgo-1926003.html>
- Morales, M. (2018b). Programa para la promoción de relaciones saludables en adolescentes: Competencias sociales, valores y funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, 5*(9), 1-26. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/729>
- Morelos. (7 de octubre del 2020). *Fortalece Impajoven agenda para combatir violencia en relaciones interpersonales*. <https://morelos.gob.mx/?q=prensa/nota/fortalece-impajoven-agenda-para-combatir-violencia-en-relaciones-interpersonales>
- Moya-Solís, A. y Moreta-Herrera, R. (2022). Víctimas de cyberbullying y su influencia en las dificultades de regulación emocional en adolescentes del Ecuador. *Psychology, Society & Education, 14*(1), 67-75. <https://doi.org/10.21071/psye.v14i1.14066>
- Municipio Chihuahua. (25 de septiembre de 2019). *Lleva Gobierno Municipal plática Prevención de violencia en el noviazgo a 269 alumnos de secundaria*. http://www.municipiochihuahua.gob.mx/Prensa/Noticia/Lleva_Gobierno_Municipal_pl%C3%A1tica_Prevenci%C3%B3n_de_violencia_en_el_noviazgo_a_269_alumnos_de_secundaria
- Muñiz-Rivas, M., Callejas-Jerónimo, J. E. y Povedano-Díaz, A. (2020). La dependencia a las redes sociales virtuales y el clima escolar en la violencia de pareja en la adolescencia. *International Journal of Sociology of Education, 9*(2), 213-233. <http://doi.org/10.17583/riise.2020.5203>
- Muñoz-Fernández, N., Ortega-Rivera, J., Nocentini, A., Menesini, E. y Sánchez-Jiménez, V. (2019). The efficacy of the "dat-e adolescence" prevention program in the reduction of dating violence and bullying. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 16*(3), 1-21. <https://doi.org/10.3390/ijerph16030408>
- Muñoz-Rivas, M., González-Lozano, P., Fernández-González, L. y Fernández, S. (2015). *Violencia en el noviazgo. Realidad y prevención*. Ediciones Pirámide.
- Noonan, R. K. y Charles, D. (2009). Developing teen dating violence prevention strategies: Formative research with middle school youth. *Violence Against Women, 15*(9), 1087-1105. <https://doi.org/10.1177%2F1077801209340761>
- Orozco, A. E., Mercado, M. R., García, G. I., Venebra, A. y Aguilera, U. (2021). Creencias sobre la violencia y sus efectos en la prevalencia de la violencia en el noviazgo. *Acta Colombiana de Psicología, 24*(1), 154-166. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.14>
- Ozge, A. (2020). A feminist approach to dating violence prevention: Creating change towards safety, equality and mutuality. *Feminism & Psychology, 30*(2), 143-164. <https://doi.org/10.1177/0959353519882462>
- Penado, M. y Rodicio-García, M. L. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma Psicológica, 24*, 107-114. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.08.001>
- Peña, F., Rojas-Solís, J. L. y García-Sánchez, V. (2018). Uso problemático de internet, cyberbullying y ciber-violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Perspectivas en Psicología, 14*(2), 205-219. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0002.01>
- Peña, F., Zamorano, B., Hernández, G., Hernández, M. L., Vargas, J. I. y Parra, V. (2013). Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos. *Revista Costarricense de Psicología, 32*(1), 27-40. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476748711003>
- Pérez, J. R. (2011). Efectividad del programa grupal dirigido a hombres en situaciones de vulnerabilidad en la Unidad de Atención y Prevención de la Violencia de la Fiscalía del D.N., República Dominicana (1ª parte). *Ciencia y Sociedad, 36*(2), 311-337. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87019757006.pdf>
- Pérez, B. A., Molina, V. A., Monroy, I. R., Reyes, H. y López, D. I. (2021). Violencia en el noviazgo en mujeres jóvenes de Coahuila. *Avances en Psicología, 29*(2), 209-220. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2408>

- Pérez, N., Fontalvo, R., Acosta-López, J., Sánchez, M. y Martínez, Y. C. (2018). Una mirada integrativa de intervención de la violencia en el noviazgo. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 483-491. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963207008>
- Peskin, M. F., Markham, C. M., Shegog, R., Temple, J. R., Baumler, E. R., Addy, R. C., Hernandez, B., Cuccaro, P., Gabay, E. K., Thiel, M. y Tolotero, S. (2017). Prevalence and correlates of the perpetration of cyber dating abuse among early adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(2), 358-375. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0568-1>
- Pick, S., Leenen, I., Givaudan, M. y Prado, A. (2010). «Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia»: Programa breve de sensibilización sobre violencia en el noviazgo. *Salud Mental*, 33(2), 153-160. <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v33n2/v33n2a6.pdf>
- Póo, A. M. y Vizcarra, M. B. (2011). Diseño, implementación y evaluación de un programa de prevención de la violencia en el noviazgo. *Terapia Psicológica*, 29(2), 213-223. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000200008>
- Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. *Foro de Educación*, 6(10), 325-345. <http://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/163/120>
- Quintero, E. J., de la Mella, S. F. y Gómez, L. (2017). La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. *Medicentro Electrónica*, 21(2), 101-111. <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v21n2/mdc03217.pdf>
- Rey, L. y González, M. P. (2011). La influencia de la familia en la manifestación de la violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios. *Psique*, (7), 09-21. <https://repositorio.ual.pt/bitstream/11144/2714/1/La%20Influencia%20de%20la%20Familia%20en%20la%20Manifestaci%C3%B3n%20de%20la.pdf>
- Rey, C. A., Bolívar, Y. y Martínez, J. A. (2017). Funcionalidad familiar, número de relaciones y maltrato en el noviazgo en estudiantes de secundaria. *Psicología desde el Caribe*, 34(1), 91-100. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2017000100091&lng=en&tlng=es.
- Rey-Anacona, C. A., Martínez-Gómez, J. A., Castro-Rodríguez, P. A. y Lozano-Jácome, L.F. (2020). Evaluación de un programa de tratamiento para los malos tratos en el noviazgo. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 78-91. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.23.1.5>
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: Análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychological Therapy*, 12(3), 389-403. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019787>
- Rodríguez, L. (2017). El adolescente y su entorno: Familia, amigos, escuela y medios. *Pediatría Integral*, 21(4), 261-269. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/el-adolescente-y-su-entorno-familia-amigos-escuela-y-medios/>
- Rodríguez-Bonilla, C., Guerrero, A. M., Ramírez, Y. y Muñoz, D. (2022). Efectos de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios: una revisión integrativa. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 12(1), 55-69. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/85647/Efectos%20de%20la%20violencia%20en%20el%20noviazgo%20en%20estudiantes%20universitarios-%20una%20revisi%C3%B3n%20integrativa%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez-deArriba, M. L., Nocentini, A., Menesini, E. y Sánchez-Jiménez, V. (2021). Dimensions and measures of cyber dating violence in adolescents: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 58, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2021.101613>
- Rodríguez-Franco, L., Gracia, C., Juarros-Basterretxea, J., Fernández-Suárez, A. y Rodríguez-Díaz, F. J. (2017). Agresores generalistas y especialistas en violencia de parejas jóvenes y adolescentes: Implicaciones en la implementación de los programas de prevención. *Acción Psicológica*, 14(2), 1-16. <https://doi.org/10.5944/ap.14.2.20743>
- Romero, A. G., Zárate, S. Y. y Zorzer, S. M. (2009). *Implementación de programas preventivos*. <https://www.auditoriamedicahoy.com.ar/biblioteca/Programas%20preventivos.pdf>
- Romero, A., Pick, S., De la Parra, A. y Givaudan, M. (2010). Evaluación del impacto de un programa de prevención de violencia en adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología*, 44(2), 203-212. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28420641001.pdf>
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M. A., Amor, P. J. y López-González, M. A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: Una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25, 47-56. <http://dx.doi.org/10.1016/j.apj.2015.01.001>
- Rubio-Garay, F., López-González, M. A., Carrasco, M. A. y Amor, P. J. (2017). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: Una revisión sistemática. *Papeles del Psicólogo*, 38(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77851775006>
- Sánchez-Jiménez, V., Muñoz-Fernández, N. y Ortega-Rivera, J. (2018). Efficacy evaluation of "Dat-e Adolescence": A dating violence prevention program in Spain. *PLoS ONE*, 13(10), 1-23. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0205802>
- Sarape Social. (s.f.). *Violencia en el noviazgo* [Archivo de Video]. Sarape Social. Ideas con causas. <https://sarapesocial.com/project/violencia-en-el-noviazgo/>
- Secretaría de Cultura de San Luis Potosí. (2019). *La Secretaría de Cultura participa en pláticas de prevención de la Violencia en el Noviazgo*. <https://slp.gob.mx/secult/Paginas/La-Secretar%C3%ADa-de-Cultura-participa-en-pl%C3%A1ticas-de-prevenci%C3%B3n-de-la-Violencia-en-el-Noviazgo.aspx>
- Secretaría de Seguridad y Protección Ciudadana. (2019). *SSYPC previene violencia en el noviazgo, con enfoque de género*. <https://www.sspc.chiapas.gob.mx/noticias/cnrD8E7jz-2B-8-3D->
- Selmini, R. (2009). La prevención: Estrategias, modelos y definiciones en el contexto europeo. *Urvio. Revista Latinoamericana de Seguridad Ciudadana*, 6, 41-57. <https://doi.org/10.17141/urvio.6.2009.1103>
- Shorey, R. C., Brasfield, H., Febres, J. y Stuart, G. L. (2011a). An examination of the association between difficulties with emotion regulation and dating violence perpetration. *Journal of aggression, maltreatment & trauma*, 20(8), 870-885. <https://dx.doi.org/10.1080/2F10926771.2011.629342>
- Shorey, R. C., Stuart, G. L. y Cornelius, T. L. (2011b). Dating violence and substance use in college students: A review of the literature. *Aggression and Violent Behavior*, 16(6), 541-550. <https://dx.doi.org/10.1016%2Fj.avb.2011.08.003>
- Shorey, R. C., Zucosky, H., Brasfield, H., Febres, J., Cornelius, T. L., Sage, C. y Stuart, G. L. (2012). Dating violence prevention programming: Directions for future interventions. *Aggressive and Violent Behavior*, 17(4), 289-293. <https://dx.doi.org/10.1016%2Fj.avb.2012.03.001>
- Stoddard, S. A., Epstein-Ngo, Q. A., Walton, M., Zimmerman, M. A., Chermack, S. T., C. Blow, F., Booth, B. M. y Cunningham, R. M. (2015). Substance use and violence among youth: A daily calendar analysis. *Substance Use & Misuse*, 50(3), 328-339. <https://doi.org/10.3109/10826084.2014.980953>

- Temple, J. R., Shorey, R. C., Fite, P., Stuart, G. y Le, V. D. (2013). Substance use as a longitudinal predictor of the perpetration of teen dating violence. *Journal of Youth and Adolescence*, 42(4), 596-606. <https://dx.doi.org/10.1007%2Fs10964-012-9877-1>
- Temple, J. R. y Freeman, D. H. (2011). Dating violence and substance use among ethnically diverse adolescents. *Journal of Interpersonal Violence*, 26(4), 701-718. <https://doi.org/10.1177%2F0886260510365858>
- Ting, S. M. R. (2009). Meta-analysis on dating violence prevention among middle and high schools. *Journal of School Violence*, 8(4), 328-337. <https://doi.org/10.1080/15388220903130197>
- Torres, Y. S. (2018). La intervención docente en los problemas de autoestima de los adolescentes de telesecundaria. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 1-18. <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i16.359>
- UNESCO. (2018). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*. <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
- United Nations International Children's Emergency Fund. (2021). *Herramientas para la crianza positiva y el buentrato*. <https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianza-positiva-y-el-buentrato>
- Universidad Autónoma de Campeche (UACAM). (2018). *Programa Universidad Saludable*. <https://universidadsaludable.uacam.mx/view/download?file=2714/Violencia%20en%20el%20noviazgo.pdf&tipo=paginas>
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN). (28 de noviembre del 2017). *Prevenir la violencia en el noviazgo*. <https://www.gob.mx/upn/articulos/prevenir-la-violencia-en-el-noviazgo>
- Vagi, K. J., Rothman, E., Latzman, N. E., Tharp, A. T., Hall, D. M. y Breiding, M. J. (2013). Beyond correlates: A review of risk and protective factors for adolescent dating violence perpetration. *Journal of Youth and Adolescence*, 42(4), 633-649. <https://dx.doi.org/10.1007%2Fs10964-013-9907-7>
- Valdez-Santiago, R., Hidalgo-Solórzano, E., Mojarro-Íñiguez, M., Rivera-Rivera, L. y Ramos-Lira, L. (2013). Violencia interpersonal en jóvenes mexicanos y oportunidades de prevención. *Salud Pública de México*, 55(2), S259-S266. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10628331024>
- Vargas, M. A., Ayllón, R. E. y Género y Desarrollo, A. C. (s.f.). *¡De la reflexión a la acción! Manual de Facilitación del Componente de Prevención del Modelo CECOVIM*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/342091/5_Manual_del_Componente_de_Prevenci_n_Cecovim.pdf
- Vizcarra, M. B., Poo, A. M. y Donoso, T. (2013). Programa educativo para la prevención de la violencia en el noviazgo. *Revista de Psicología*, 22(1), 48-61. <http://www.doi.org/10.5354/0719-0581.2013.27719>
- Wekerle, C. y Tanaka, M. (2010). Adolescent dating violence research and violence prevention: An opportunity to support health outcomes. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 19(6), 681-698. <http://dx.doi.org/10.1080/10926771.2010.502097>
- Whitaker, M. P. y Savage, T. E. (2014). Social-ecological influences on teen dating violence: A youth rights and capabilities approach to exploring context. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 7, 163-174. <https://doi.org/10.1007/s40653-014-0023-y>
- Wolfe, D. A., Crooks, C., Jaffe, P., Chiodo, D., Hughes, R., Ellis, W., Stitt, L. y Donner, A. (2009). A school-based program to prevent adolescent dating violence. A cluster randomized trial. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 163(8), 692-699. <https://doi.org/10.1001/archpediatrics.2009.69>
- Wong, J. S., Bouchard, J. y Lee, C. (2021). The effectiveness of college dating violence prevention programs: A meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1177/15248380211036058>

