

Las oportunidades educativas frente al bicentenario. Niñez y adolescencia en la argentina urbana en 2010.

Tuñon, Ianina.

Cita:

Tuñon, Ianina (2011). *Las oportunidades educativas frente al bicentenario. Niñez y adolescencia en la argentina urbana en 2010*. Boletín del Barómetro de la Deuda Social de la Infancia.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/ianina.tunon/28>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pfer/sxn>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



ISSN 1853-6204

Las oportunidades educativas frente al bicentenario

Niñez y adolescencia en la argentina urbana en 2010



ODSA

Observatorio
de la Deuda
Social Argentina

BARÓMETRO
DE LA DEUDA SOCIAL
DE LA INFANCIA

Serie del Bicentenario 2010-2016
BOLETÍN N°1 - AÑO 2011



TUÑÓN, IANINA.
LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS
FRENTE AL BICENTENARIO.

NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN LA ARGENTINA
URBANA EN 2010.
EDICIÓN BARÓMETRO DE LA DEUDA SOCIAL
DE LA INFANCIA.

OBSERVATORIO
DE LA DEUDA
SOCIAL ARGENTINA

Directora General

Alicia Casermeiro Pereson

Coordinador Académico

Agustín Salvia

Socios del Barómetro de la
Deuda Social de la Infancia

Fundación Arcor

Fundación Minetti

Fundación Telefónica

Diseño

EstudioTupa.com.ar

Santiago Ascaso / Octavio Pochiero

“La autora de la presente publicación cede sus derechos a la Universidad, en forma no exclusiva, para que incorpore la versión digital de los mismos al Repositorio Institucional de la Universidad Católica Argentina como así también a otras bases de datos que considere de relevancia académica.”

Lo publicado en esta obra es responsabilidad de sus autores y no compromete la opinión de la Pontificia Universidad Católica Argentina y las Fundaciones Arcor, Minetti y Telefónica.

© 2011 Derechos reservados
por Fundación Universidad Católica Argentina
y Fundaciones Arcor, Minetti y Telefónica.

Boletín N°1, año 2011.
ISSN: 1853-6204

© Universidad Católica Argentina.
Av. Alicia M. de Justo 1300.
Buenos Aires, Argentina.

OPORTUNIDADES EN LOS
PROCESOS DE FORMACIÓN

En estudios propios y ajenos se reconoce la importancia que ejerce la situación socioeconómica, el clima educativo y cultural de origen de la niñez y adolescencia en los procesos de integración a la educación formal y prácticas educativas no formales. En efecto, los recursos con que cuentan los hogares en situación de pobreza, en términos de recursos materiales como el acceso a la alimentación, el abrigo, la atención de la salud, el acceso a útiles escolares y libros, apoyos educativos no formales así como la disponibilidad de tiempo y capital educativo para acompañar en este proceso, en muchos casos suelen ser insuficientes para que los niños, niñas y adolescentes puedan apropiarse de las estructuras de oportunidades que desde el sistema educativo se construyen. Asimismo, existe un amplio reconocimiento desde el campo académico a las dificultades que el propio sistema tiene para construir ofertas educativas equitativas que garanticen una efectiva igualdad de oportunidades.

En este sentido, uno de los principales desafíos a que se enfrenta el Estado argentino es la integración plena de los niños, niñas y adolescentes más desfavorecidos en términos de los recursos de sus hogares. Justamente, es esta la población que registra mayor exclusión en la escolarización en la educación inicial no obligatoria y en la educación secundaria obligatoria. Justamente, la propensión a la inclusión temprana en el nivel inicial y la continuidad en el nivel secundario se encuentran fuertemente influenciados por la posición en la estructura social de las familias. Tal como hemos mostrado en las sucesivas publicaciones del Barómetro de la Deuda Social de la Infancia (2007-2010) los problemas de exclusión y rezago educativo se incrementan a medida que desciende el estrato social de los niños/as y adolescentes; por la mayor propensión a repetir de año, por abandono, trayectos intermitentes muchas veces asociados a situaciones de trabajo infantil, y a las múltiples dificultades que el sistema educativo tiene para retener e incluir a una niñez y adolescencia que llega a la escuela con déficit estructurales en las condiciones de vida, y con capacidades y expectativas que no coinciden con el actual formato escolar, entre otros factores.

De modo, que cabe conjeturar que los modos culturales, trayectos y experiencias de vida con que cuentan la niñez y adolescencia en situación de pobreza no se ajustan a lo que el sistema educativo espera de ellos para su integración a los procesos de formación. Asimismo, el sistema educativo aún no garantiza mejores recursos educativos para estos sectores sociales lo cual produce mayor desigualdad social, en tanto la niñez y adolescencia que cuenta con recursos económicos y capitales sociales y culturales logran apropiarse más rápidamente de las oportunidades que la sociedad y el mercado ofrecen. Los recursos educativos llegan más lentamente a los sectores sociales que más dependen de una normativa que se cumpla y una sociedad más inclusiva.

No son pocos los esfuerzos que desde el Estado argentino se han realizado, en los últimos años por revertir este estado de la cuestión. Por un lado, se ha sancionado una Ley Nacional de Educación (Ley 26.206) que en el artículo 11 establece que “Los fines y objetivos de la política educativa nacional son: Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales; garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad”; y que por otro lado, ha incrementado la inversión en educación, superando la meta del 6% del PBI y alcanzando una inversión en 2010 del 6,47% del PBI. Asimismo, se ha avanzado sobre iniciativas inclusivas como el programa “Conectar Igualdad” que se propone la entrega de una computadora portátil a cada estudiante de las escuelas públicas y el decreto de necesidad y urgencia 1602/2009 que dio lugar a la Asignación Universal por Hijo que tiene como requisito la asistencia escolar y que se conjetura tiene un impacto positivo en los recursos económicos de los hogares con niños/as.

En el marco de estas consideraciones avanzamos sobre la descripción de las diferentes formas en que se expresa la inclusión y exclusión educativa en cada nivel de enseñanza, las desigualdades sociales, regionales y de género que aún subsisten en la Argentina urbana, así como en las características de las ofertas educativas y los recursos de los hogares en aspectos relacionados con el proceso de formación de la niñez y adolescencia.

LA ENCUESTA

LA ENCUESTA DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA (EDSA) ES UNA ENCUESTA DE HOGARES, MULTIPROPÓSITO, QUE DESDE EL 2004 RELEVA DATOS DE HOGARES Y PERSONAS EN GRANDES CENTROS URBANOS DE LA ARGENTINA. A PARTIR DEL 2006 DICHA ENCUESTA INCORPORA UN MÓDULO ESPECÍFICO QUE BUSCA MEDIR EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. DICHO MÓDULO ES REALIZADO AL ADULTO PADRE, MADRE O TUTOR/A DEL NIÑO O NIÑA DE 0 A 17 AÑOS DE EDAD RESIDENTE EN EL HOGAR. EL PRESENTE INFORME SE APOYA EN LOS DATOS GENERADOS A PARTIR DE UNA MUESTRA DE 6400 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN 3181 HOGARES DE UNA MUESTRA TOTAL DE 5706 HOGARES (951 PUNTOS MUESTRA), REALIZADA EN EL AÑO 2010, REPRESENTATIVA DE LOS SIGUIENTES CONGLOMERADOS URBANOS: ÁREA METROPOLITANA DEL GRAN BUENOS AIRES, GRAN CÓRDOBA, GRAN ROSARIO, GRAN MENDOZA Y SAN RAFAEL, GRAN SALTA, GRAN TUCUMÁN Y TAFI VIEJO, MAR DEL PLATA, GRAN PARANÁ, GRAN SAN JUAN, GRAN RESISTENCIA, NEUQUÉN-PLOTTIER, ZÁRATE, GOYA, LA RIOJA, COMODORO RIVADAVIA, USHUAIA Y RIO GRANDE.

ESCOLARIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL

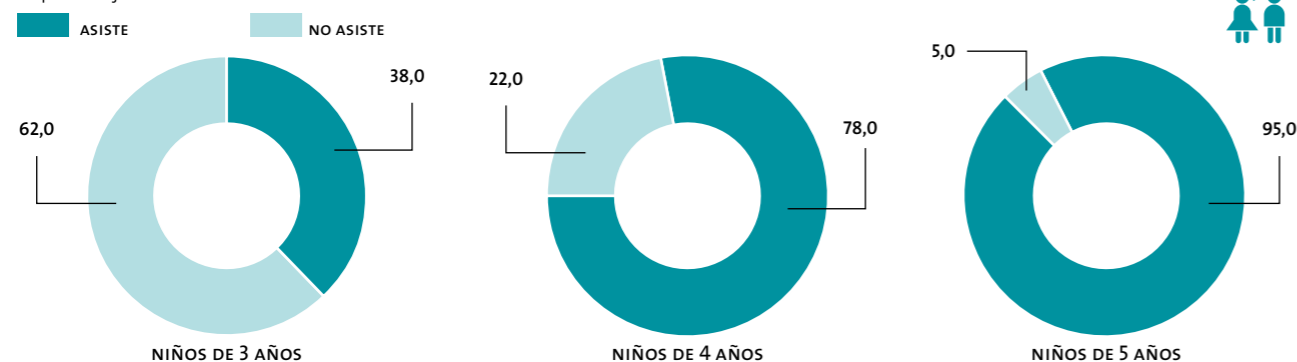
La inclusión temprana de los niños y las niñas en centros educativos de calidad puede constituirse en uno de los principales mecanismos de integración de la infancia a los procesos de formación y ejercicio del derecho a la educación. Son muchas las evidencias que señalan la importancia que tiene la educación y estimulación temprana en el desarrollo físico, emocional, intelectual y social del niño/a, y los beneficios que redundan en los trayectos educativos posteriores y en el desarrollo humano futuro.

Este fundamento se reconoce en la Ley Nacional de Educación (26.206), que en el artículo 18 incluye en la unidad pedagógica de educación inicial a los niños/as desde los cuarenta y cinco (45) días hasta los cinco (5) años de edad inclusive. Si bien en la mayoría de las provincias argentinas sólo la sala de 5 años es obligatoria tal como establece la ley de referencia, la norma promueve la universalización de la sala de 4 años.

A la luz de los conocimientos existentes sobre la importancia de la educación y estimulación temprana es que proponemos aproximarnos a las desigualdades sociales, regionales, entre otros factores que inciden en la inclusión en centros educativos y que permiten definir mejor algunos de los desafíos en el nivel inicial.

SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA NIÑEZ ENTRE LOS 3 Y 5 AÑOS

En porcentaje. Año 2010.



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

CARACTERÍSTICAS DE LA INFANCIA NO ESCOLARIZADA

Nivel de incidencia de la no asistencia

- EN LA EDUCACIÓN INICIAL NO OBLIGATORIA 62,1% DE LOS NIÑOS/AS DE 3 AÑOS NO ASISTIERON A UN CENTRO EDUCATIVO EN 2010 Y 22,2% DE LOS NIÑOS/AS DE 4 AÑOS TAMPOCO LO HICIERON. MIENTRAS QUE 5,4% DE LA NIÑEZ DE 5 AÑOS NO ASISTIÓ A LA SALA DE 5 AÑOS QUE ES OBLIGATORIA EN LA ARGENTINA.

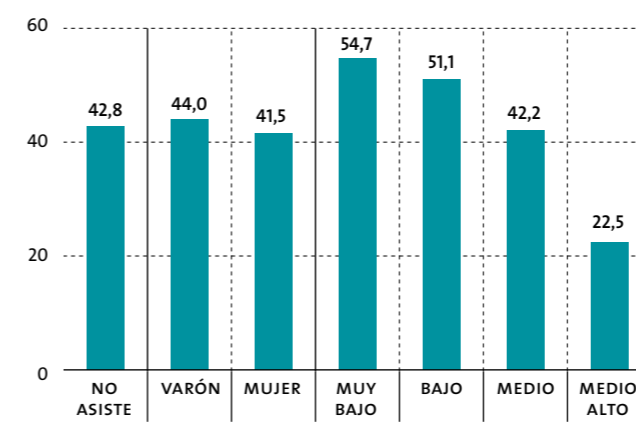
- EL PRINCIPAL DESAFÍO DE COBERTURA EDUCATIVA SE ENCUENTRA EN LOS NIÑOS/AS ENTRE 3 Y 4 AÑOS QUE EN UN 42,8% NO ASISTIERON A CENTROS EDUCATIVOS EN 2010.

- EL NIVEL DE NO ASISTENCIA A LAS SALAS DE 3 Y 4 AÑOS ES SIMILAR EN LAS PRINCIPALES ZONAS METROPOLITANAS DE LA ARGENTINA (CONURBANO BONAERENSE, GRAN CÓRDOBA, GRAN ROSARIO, Y GRAN MENDOZA); SIENDO SENSIBLEMENTE MAYOR LA NO ASISTENCIA EN EL GRAN TUCUMÁN DONDE 6 DE CADA 10 NIÑOS/AS ENTRE LOS 3 Y 4 AÑOS NO SE ENCUENTRAN INTEGRADOS A UN CENTRO EDUCATIVO. SE DESTACA POSITIVAMENTE EN TÉRMINOS COMPARATIVOS LA INCLUSIÓN EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES, QUE REGISTRA UNA ESCOLARIZACIÓN CASI PLENA ENTRE LOS NIÑOS/AS DE 4 AÑOS DE EDAD.

- LOS MAYORES DESAFÍOS DE INTEGRACIÓN TEMPRANA A CENTROS EDUCATIVOS ENTRE LOS 3 Y 4 AÑOS LO TIENEN LAS

NIÑEZ ENTRE 3 Y 4 AÑOS QUE NO ASISTE A UN CENTRO EDUCATIVO POR SEXO Y ESTRATO SOCIAL

En porcentaje. Año 2010.



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

NO ASISTENCIA ENTRE LOS 3 Y 4 AÑOS A CENTROS EDUCATIVOS POR AGLOMERADO URBANO Y TAMAÑO DE LAS CIUDADES

FIGURA 3



En porcentaje. Año 2010.

Agglomerado urbano	Porcentaje (%)
TOTAL URBANO EDSA	42,8
CIUDADES GRANDES	41,7
CIUDAD DE BUENOS AIRES	11,6
CONURBANO BONAERENSE	44,4
GRAN CÓRDOBA	42,9
GRAN ROSARIO	44,9
GRAN MENDOZA	41,3
GRAN TUCUMÁN	60,3
CIUDADES INTERMEDIAS	49,9
CIUDADES MEDIANAS	37,8

FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

CIUDADES INTERMEDIAS (ENTRE 240 MIL Y MENOS DE 600 MIL HABITANTES) SEGUIDAS POR LAS GRANDES ÁREAS METROPOLITANAS (600 MIL HABITANTES Y MÁS) Y EN MENOR MEDIDA LAS CIUDADES MEDIANAS (ENTRE 50 MIL Y POR DEBAJO DE 240 MIL HABITANTES).

- ES CLARO QUE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTAS EDADES ESTÁ FUERTEMENTE DETERMINADA POR EL ESTRATO SOCIAL DE ORIGEN DEL NIÑO/A. A MEDIDA QUE DISMINUYE EL ESTRATO SOCIAL DE PERTENENCIA AUMENTA LA PROBABILIDAD DE NO PARTICIPAR DE ESTOS ESPACIOS EDUCATIVOS. PARADÓJICAMENTE, LA NO INCLUSIÓN SE INCREMENTA EN LOS SECTORES SOCIALES QUE MÁS PODRÍAN NECESITARLO. JUSTAMENTE, EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO HA MOSTRADO QUE LA EDUCACIÓN TEMPRANA ESPECIALMENTE EN NIÑOS/AS EN SITUACIÓN DE POBREZA MEJORA EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS MISMOS EN LOS NIVELES EDUCATIVOS POSTERIORES, EN ESTE SENTIDO DEBIERA SER UNA BUENA INVERSIÓN PARA LOS ESTADOS.

OFERTAS EDUCATIVAS Y RECURSOS FAMILIARES

La Ley 26.206 Nacional de Educación en el artículo 16 establece la obligatoriedad escolar en todo el país entre los cinco (5) años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria (artículos 26 y 29).

Asimismo, en el artículo 11 establece que los “Los fines y objetivos de la política educativa nacional son: Asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales; garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad”.

Esta parece ser una de las principales deudas que tiene el Estado argentino con la niñez y adolescencia. Las desigualdades sociales en la inclusión educativa, en los trayectos educativos e incluso en las ofertas educativas se ven acompañadas de profundas desigualdades en las oportunidades de los hogares en la generación de recursos que permitan compensar las deficiencias del sistema. Mientras que en el otro extremo los niños/as y adolescentes más favorecidos no sólo cuentan con mayores oportunidades de inclusión y mejores ofertas educativas sino que pueden apropiarse de las mejores estructuras de oportunidades porque en sus hogares logran construir mejores recursos desde donde hacerlo (acompañamiento, apoyo escolar, clases particulares, recursos materiales como libros, computadora e internet entre otros tantos recursos aún más importantes asociados a los procesos de aprendizaje).

SITUACIONES DE DÉFICIT EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

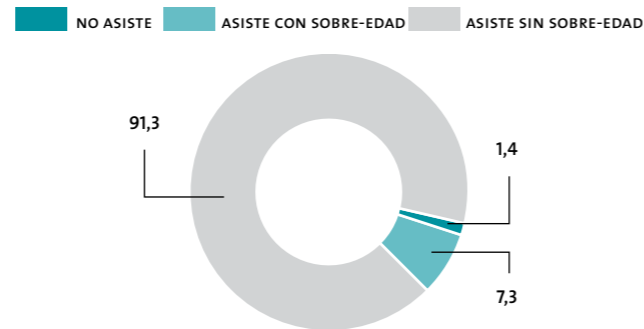
No asistencia y sobre-edad por haber repetido de año u otros motivos

- EN EL NIVEL PRIMARIO LA INCLUSIÓN EDUCATIVA ES CASI PLENA, EN TANTO SÓLO 1,4% DE LOS NIÑOS/AS EN EDAD DE ASISTIR AL NIVEL NO LO HICIERON EN 2010. ESTA PROPENSIÓN ES LEVEMENTE MAYOR EN LAS GRANDES CIUDADES QUE EN LAS INTERMEDIAS Y MEDIANAS.

- APROXIMADAMENTE, 7,3% DE LOS NIÑOS/AS QUE ASISTIERON AL NIVEL PRIMARIO LO HICIERON CON REZAGO EDUCATIVO. ES DECIR, QUE TENÍAN MAYOR EDAD QUE LA CORRESPONDIENTE A SU EDAD. ESTA SITUACIÓN DE REZAGO ES MAYOR EN LAS GRANDES CIUDADES ENTRE LAS QUE SE DESTACAN GRAN CÓRDOBA, GRAN TUCUMÁN Y GRAN BUENOS AIRES.

- DE MODO QUE 8,7% DE LA NIÑEZ EN EDAD ESCOLAR SE ENCUENTRA FUERA DE LA ESCUELA CURSANDO EL NIVEL PRI-

SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN EN EDAD DE ESTAR INCLUIDA EN EL NIVEL PRIMARIO*
En porcentaje. Año 2010.



* Se considera el grupo de edad de 6 a 12 años
FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

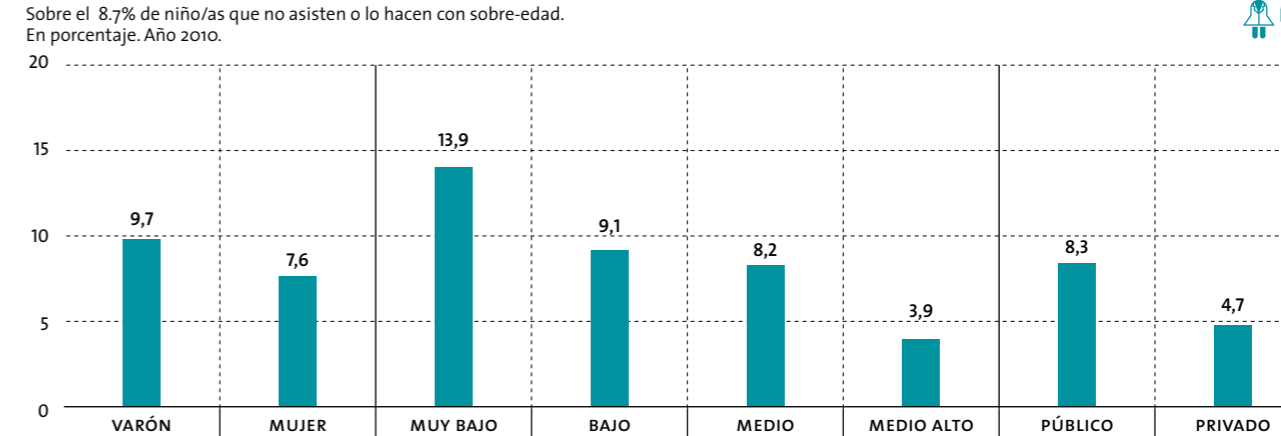
DÉFICIT EDUCATIVO EN EL NIVEL PRIMARIO POR AGLOMERADOS URBANOS Y TAMAÑO DE LAS CIUDADES
Sobre población entre 6 y 12 años. En porcentaje. Año 2010.

TOTAL URBANO EDSA	1,4	7,3	8,7
CIUDADES GRANDES	1,6	8,6	10,2
CIUDAD DE BUENOS AIRES	0,9	4,6	5,5
CONURBANO BONAERENSE	1,8	9,3	11,1
GRAN CÓRDOBA	1,2	10,9	12,1
GRAN ROSARIO	1,9	7,3	9,2
GRAN MENDOZA	1,4	3,8	5,2
GRAN TUCUMÁN	1,2	10,5	11,7
CIUDADES INTERMEDIAS	1,0	5,6	6,6
CIUDADES MEDIANAS	0,8	1,2	2,0
	NO ASISTE	ASISTE CON SOBRE-EDAD*	DÉFICIT TOTAL**

* Niños/as que tienen sobre-edad para el año en curso.
** Niños/as que no asisten o tiene sobre -edad para el año en curso
FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

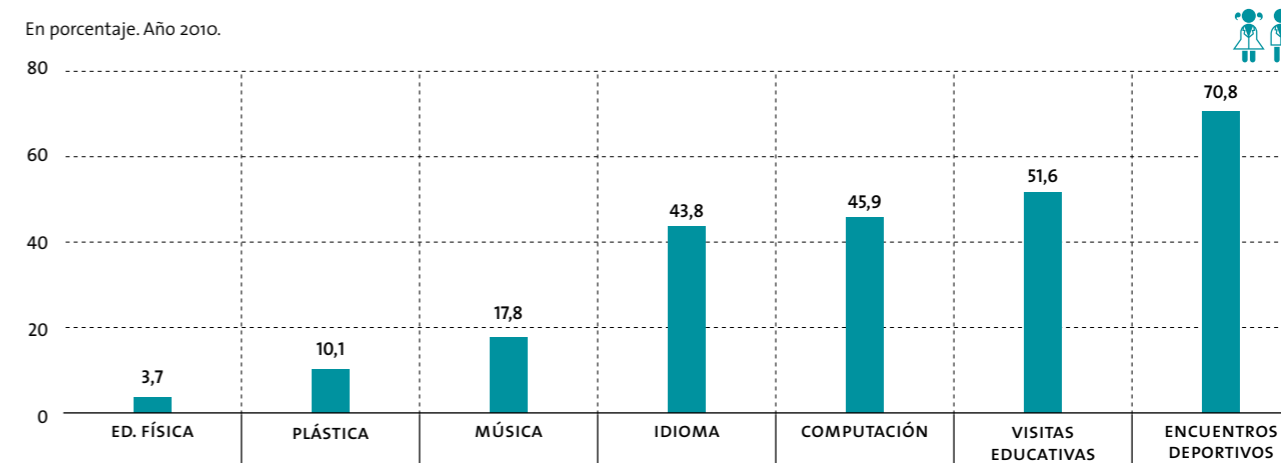
MARIO CON REZAGO O SOBREDAD. LA PROBABILIDAD DE ENCONTRARSE EN ESTA SITUACIÓN ES MAYOR ENTRE LOS VARONES QUE ENTRE LAS MUJERES Y A MEDIDA QUE DESCENDE EL ESTRATO SOCIAL DE ORIGEN DEL NIÑO/A. LOS NIÑOS/AS EN EL ESTRATO BAJO REGISTRAN 3.5 VECES MÁS “CHANCE” DE NO ASISTIR O ENCONTRARSE REZAGADOS EN EL TRAYECTO EDUCATIVO QUE LOS NIÑOS/AS EN EL ESTRATO MEDIO ALTO.

DÉFICIT EDUCATIVO EN EL NIVEL PRIMARIO POR SEXO, ESTRATO SOCIAL Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO*
Sobre el 8,7% de niño/as que no asisten o lo hacen con sobre-edad. En porcentaje. Año 2010.



* Por establecimiento educativo sólo se considera a la población que asiste con sobre-edad.
FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

DÉFICIT EN LA OFERTA EDUCATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO
En porcentaje. Año 2010.



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

- LA PROBABILIDAD DE TENER SOBRE-EDAD YA SEA POR HABER REPETIDO O POR OTROS MOTIVOS EN LAS ESCUELAS DE GESTIÓN PÚBLICA DUPLICA A LA REGISTRADA EN ESCUELAS PRIVADAS. SEGURAMENTE, ESTA ASOCIACIÓN SE ENCUENTRA EN PARTE RELACIONADA CON EL ESTRATO SOCIAL DE ORIGEN DE LOS NIÑOS/AS MAYORMENTE FAVORECIDOS EN LAS ESCUELAS DE GESTIÓN PRIVADA.

RECURSOS EDUCATIVOS Y FAMILIARES

La Ley de Educación Nacional N° 26.206, en términos de la oferta educativa promueve el acceso a nuevas tecnologías, la enseñanza de idioma extranjero,

computación, artes y deportes. Todos estos recursos representan espacios de aprendizaje al desarrollo de niños y niñas. A continuación se caracteriza la oferta educativa en un conjunto de aprendizajes significativos en diversos campos: las lenguas extranjeras, el manejo de nuevas tecnologías, las artes plásticas, música y la educación física; así como el acceso a visitas educativas y a intercambios deportivos con otras escuelas o instituciones.

Ofertas educativas en el Nivel Primario

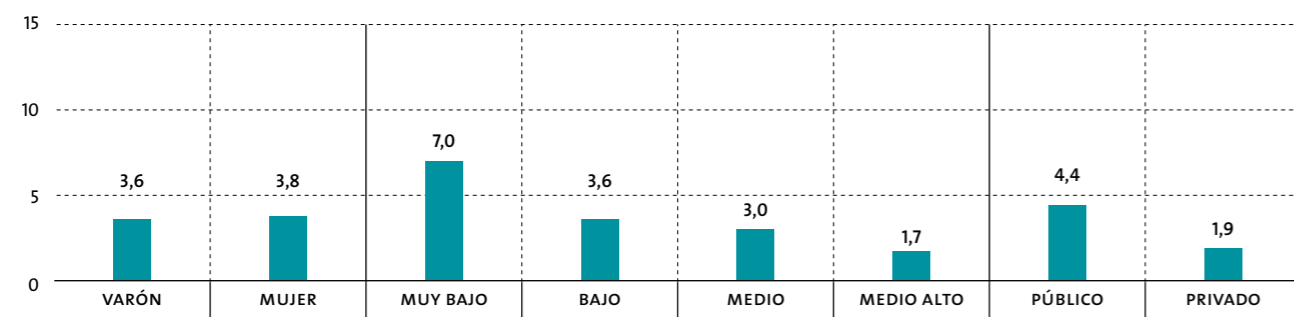
- COMO ES FÁCIL ADVERTIR LOS NIÑOS/AS EN EL NIVEL PRIMARIO ACCEDEN MAYORITARIAMENTE A ESPACIOS DE APRENDIZAJE EN EL

DÉFICIT EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN NIVEL PRIMARIO SEGÚN CARACTERÍSTICAS SELECCIONADAS

FIGURA 8



En porcentaje. Año 2010.



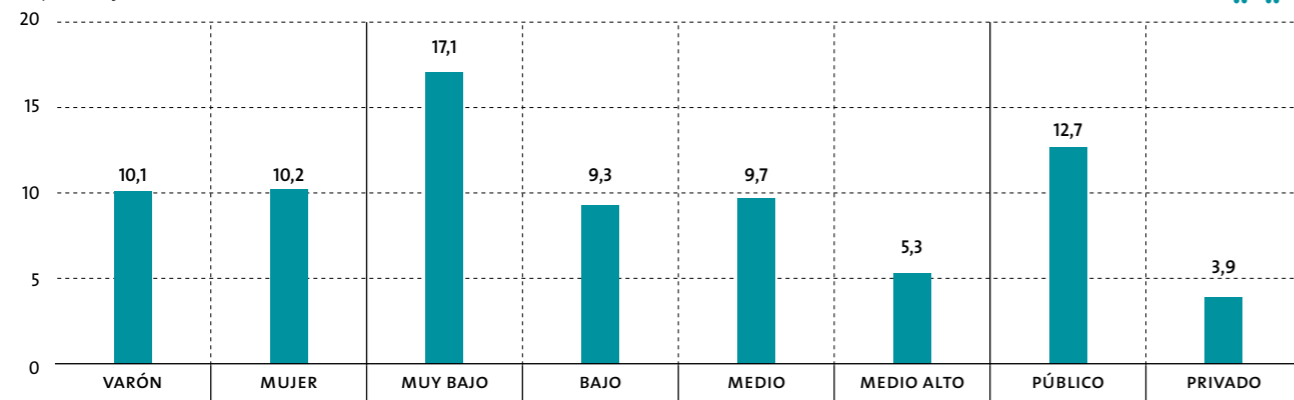
FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

DÉFICIT EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA EN NIVEL PRIMARIO SEGÚN CARACTERÍSTICAS SELECCIONADAS

FIGURA 9



En porcentaje. Año 2010.



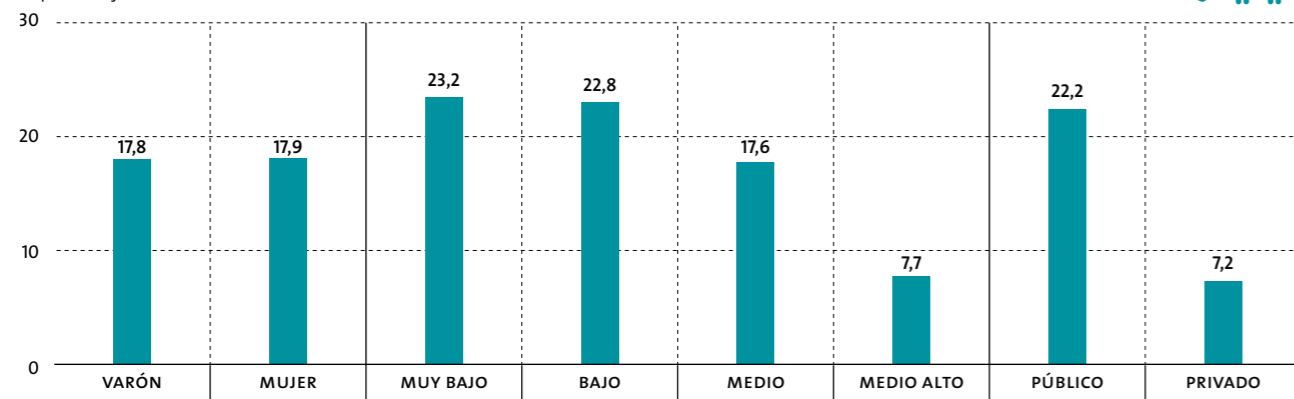
FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

DÉFICIT EN LA ENSEÑANZA DE MÚSICA EN EL NIVEL PRIMARIO SEGÚN CARACTERÍSTICAS SELECCIONADAS

FIGURA 10



En porcentaje. Año 2010.



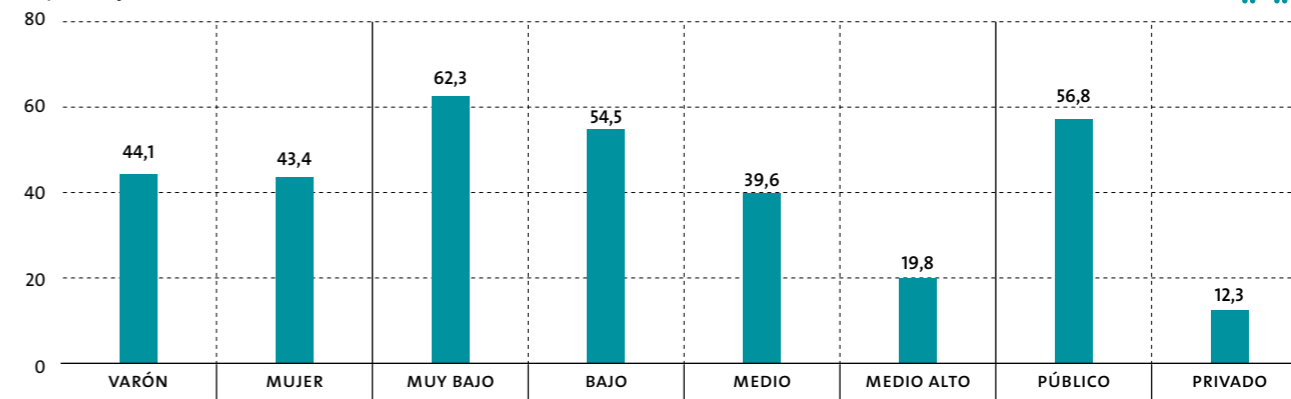
FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

DÉFICIT EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMA EXTRANJERO EN EL NIVEL PRIMARIO SEGÚN CARACTERÍSTICAS SELECCIONADAS

FIGURA 11



En porcentaje. Año 2010.



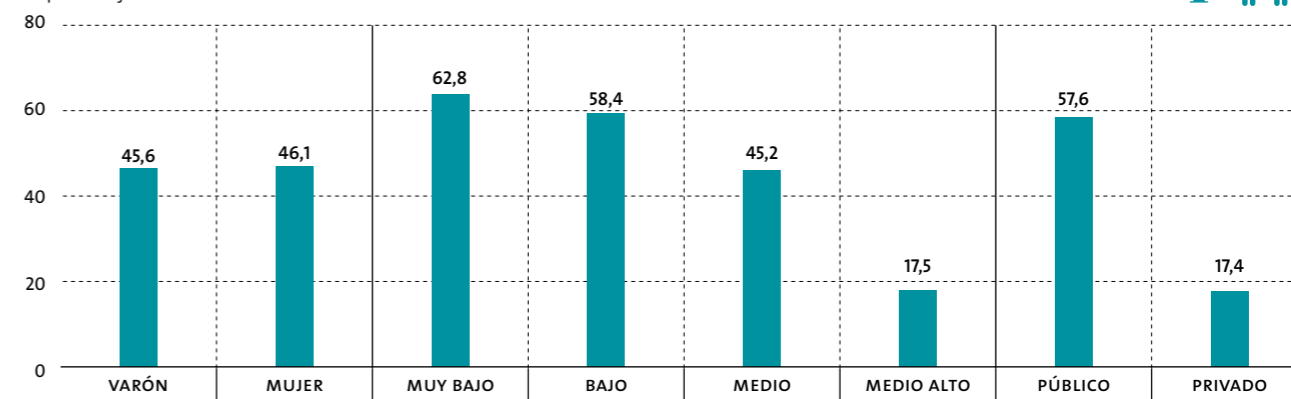
FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

DÉFICIT EN LA ENSEÑANZA DE COMPUTACIÓN EN NIVEL PRIMARIO SEGÚN CARACTERÍSTICAS SELECCIONADAS

FIGURA 12



En porcentaje. Año 2010.



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

CAMPO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EN EL CUAL LA COBERTURA ES CASI PLENA. MIENTRAS QUE EN EL CAMPO DE LAS ARTES PLÁSTICAS Y LA MÚSICA EL ACCESO ES ALTO PERO ESTÁ LEJOS DE SER PLENO.

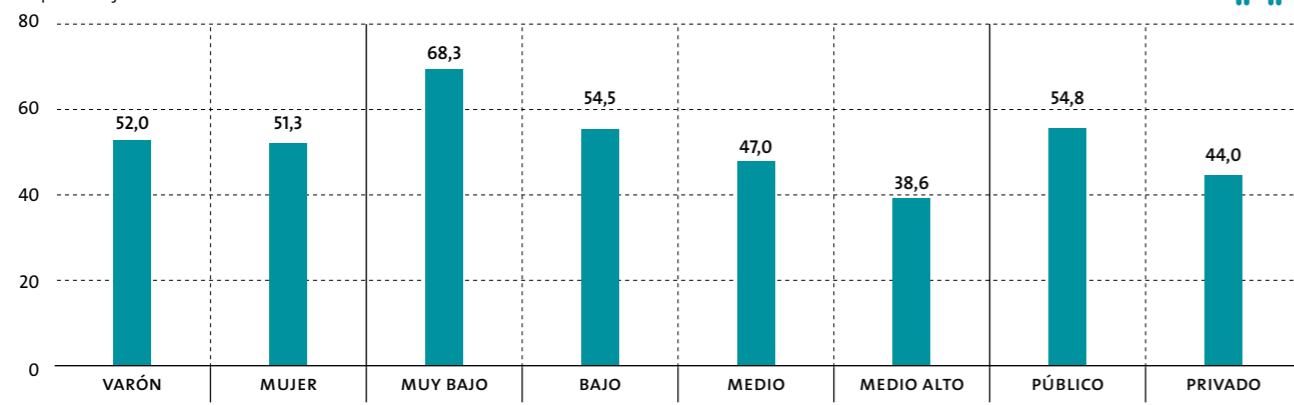
EN UN SEGUNDO GRUPO TENEMOS EL ACCESO A LA ENSEÑANZA DE IDIOMA EXTRANJERO Y COMPUTACIÓN. ESTOS RECURSOS EDUCATIVOS TIENEN MUCHA MENOR HISTORIA QUE LAS ARTES PLÁSTICAS, MÚSICA Y LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIO Y EN TAL SENTIDO SU CUMPLIMIENTO ES PROGRESIVO. EN 2010, EL 43,8% DE LOS NIÑOS/AS EN EL NIVEL PRIMARIO NO ACCEDÍAN A LA ENSEÑANZA DE UN IDIOMA EXTRANJERO Y 45,9% NO ACCEDÍA A LA ENSEÑANZA DE COMPUTACIÓN.

EN UN TERCER GRUPO, PODEMOS UBICAR LAS VISITAS DE EDUCATIVAS Y LOS ENCUENTROS DEPORTIVOS QUE PARECEN SER POCO FRECUENTES PARA LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS/AS EN ESTE NIVEL. EN EFECTO, EL 51,6% DE LOS NIÑOS/AS NO SUELE PARTICIPAR DE VISITAS EDUCATIVAS (COMO IR A MUSEOS, ZOOLOGICOS, TEATROS, ENTRE OTROS ESPACIOS), Y EL 70,8% NO SUELE PARTICIPAR DE ENCUENTROS DEPORTIVOS.

EN EL CONJUNTO DE LAS OFERTAS EDUCATIVAS LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO NO SON SIGNIFICATIVAS LO CUAL PERMITE GANAR CONFIANZA EN QUE LAS PERCEPCIONES DE LOS ADULTOS EN TORNO A LAS MISMAS NO DIFIEREN EN EL CONTEXTO DE UNA PREEMINENCIA DE ESCUELAS MIXTAS.

DÉFICIT EN SALIDAS EDUCATIVAS EN NIVEL PRIMARIO SEGÚN CARACTERÍSTICAS SELECCIONADAS

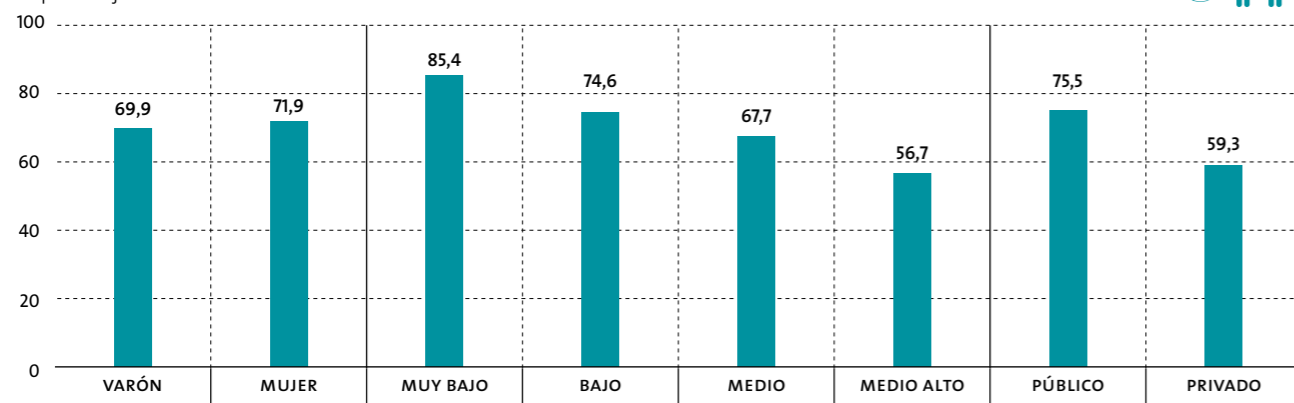
En porcentaje. Año 2010.



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

DÉFICIT EN ENCUENTROS DEPORTIVOS EN NIVEL PRIMARIO SEGÚN CARACTERÍSTICAS SELECCIONADAS

En porcentaje. Año 2010.



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

• LAS DESIGUALDADES SOCIALES SON MUY SIGNIFICATIVAS EN TODOS LOS INDICADORES DE OFERTA EDUCATIVA CONSIDERADOS. SEÑALAMOS SÓLO ALGUNAS A MODO DE EJEMPLO: LOS NIÑOS/AS EN EL ESTRATO MUY BAJO REGISTRAN 3 VECES MÁS “CHANCE” DE NO ACCEDER AL APRENDIZAJE DE MÚSICA QUE SUS PARES EN EL 25% MÁS ALTO; DICHA BRECHA ES MUY SIMILAR EN EL CASO DE LAS ARTES PLÁSTICAS Y EL IDIOMA EXTRANJERO AUNQUE CON NIVELES DE DÉFICIT MUY DIFERENTES A NIVEL GENERAL.

• ASIMISMO, LAS DESIGUALDADES ENTRE ESCUELAS DE GESTIÓN PÚBLICA Y DE GESTIÓN PRIVADA SON MUY SIGNIFICATIVAS Y PARTICULARMENTE ELEVADAS EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMA EXTRANJERO Y COMPUTACIÓN TAL COMO SE

PUEDA ADVERTIR EN LAS FIGURAS QUE ACOMPAÑAN EL PRESENTE TEXTO. A MODO DE EJEMPLO, SE MENCIONA LA BRECHA DE DESIGUALDAD ENTRE ESCUELAS PRIVADAS Y PÚBLICAS EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMA EXTRANJERO QUE ALCANZA LAS 4,6 VECES Y ES REGRESIVA PARA LOS NIÑOS/AS EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y DE 3,6 VECES EN EL CASO DE LA ENSEÑANZA DE COMPUTACIÓN.

Recursos de los hogares en el Nivel Primario

A continuación se analiza la probabilidad que un niño/a en el nivel primario reciba ayuda en su hogar para realizar las tareas, reciba clases de apoyo extra-escolar en una institución, o asista a clases particulares de idioma extranjero y/o computación. Asimismo,

FIGURA 13



se indaga sobre otros recursos materiales de los hogares que pueden acompañar los procesos de formación de los niños/as como son el contar con una biblioteca familiar, computadora y acceso a internet.

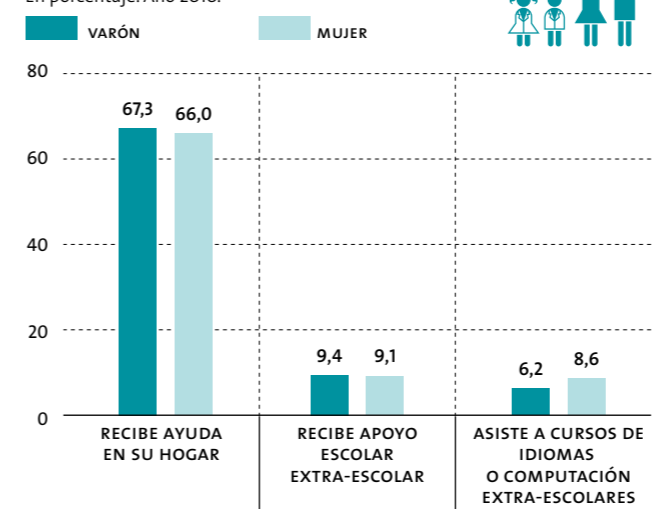
• LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS/AS EN EL NIVEL PRIMARIO CUENTA CON EL APOYO FAMILIAR EN LA REALIZACIÓN DE SUS TAREAS ESCOLARES (66,7%), APENAS UN 9,7% RECIBE CLASES PARTICULARES DE APOYO ESCOLAR Y 7,4% ASISTE A CLASES PARTICULARES DE IDIOMA EXTRANJERO O COMPUTACIÓN.

• EL APOYO ESCOLAR POR PARTE DE LA FAMILIA Y LA CONCURRENCIA A CLASES PARTICULARES DE APOYO ESCOLAR NO REGISTRA DIFERENCIAS ENTRE VARONES Y MUJERES. LAS MUJERES PARECEN TENER MAYOR PROPENSIÓN A TOMAR CLASES DE IDIOMA EXTRANJERO Y/O COMPUTACIÓN AUNQUE LA DIFERENCIA ESTADÍSTICA NO ES SIGNIFICATIVA.

• SI BIEN LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS/AS RECIBEN APOYO FAMILIAR EN SUS TAREAS ESCOLARES DICHO ACOMPAÑAMIENTO TIENDE A DISMINUIR A MEDIDA QUE DESCENDE EL ESTRATO SOCIAL DE ORIGEN DEL NIÑO/A. SUCEDER ALGO SIMILAR CON LA CONCURRENCIA A CLASES DE APOYO PARTICULARES QUE SI BIEN GUARDA CORRELACIÓN CON EL ESTRATO SOCIAL PRESENTA Matices ENTRE LOS NIÑOS/AS MÁS POBRES. EN EFECTO, LOS NIÑOS/AS DEL ESTRATO MUY BAJO REGISTRAN UNA LEVE MAYOR PROPENSIÓN A TOMAR CLASES DE APOYO QUE LOS

NIVEL DE ACCESO A ACOMPAÑAMIENTO EXTRA-ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIO POR SEXO

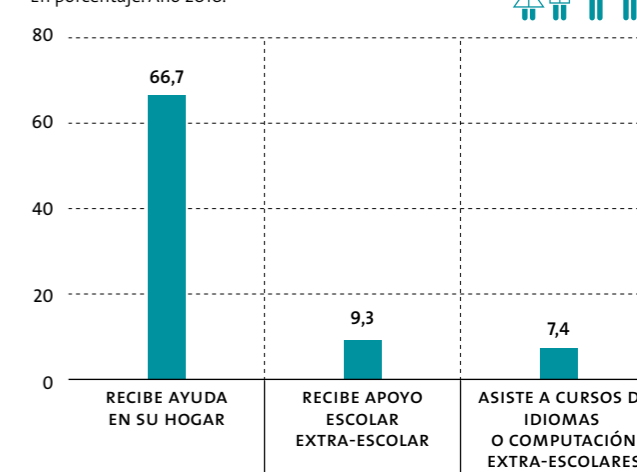
En porcentaje. Año 2010.



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

NIVEL DE ACCESO A ACOMPAÑAMIENTO EXTRA-ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIO

En porcentaje. Año 2010.

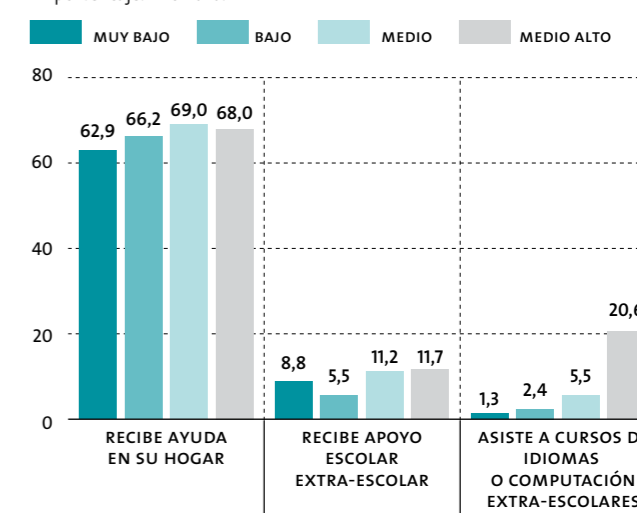


FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

NIÑOS/AS DEL ESTRATO BAJO, EN TANTO LOS NIÑOS/AS DE LOS ESTRATOS MEDIO Y MEDIO ALTO REGISTRAN LA MISMA PROPENSIÓN. EN TAL SENTIDO, EL APELAR AL APOYO ESCOLAR FUERA DEL ÁMBITO FAMILIAR PARECE DIFERENCIARSE MENOS EN LOS EXTREMOS DE LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL AÚN CUANDO MANTIENE DIFERENCIAS REGRESIVAS PARA LOS NIÑOS/AS DEL 50% MÁS BAJO.

NIVEL DE ACCESO A ACOMPAÑAMIENTO EXTRA-ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIO POR ESTRATO SOCIAL

En porcentaje. Año 2010.



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

- LAS MAYORES DESIGUALDADES SOCIALES SE ADVIERTEN EN LA PROPENSIÓN A TOMAR CLASES PARTICULARES DE IDIOMA EXTRANJERO Y/O COMPUTACIÓN QUE ES UN RECURSO PRÁCTICAMENTE EXCLUSIVO DE LOS NIÑOS/AS MÁS FAVORECIDOS. MIENTRAS QUE ENTRE ESTOS ÚLTIMOS EL 20% TOMA LAS CLASES DE REFERENCIA, EN EL ESTRATO MUY BAJO SÓLO 1,3% SUELE TOMARLAS.

Existen otros recursos de los hogares más vinculados a aspectos materiales pero que representan activos importantes en los procesos de formación de los niños/as y que en proporción significativa aún no forman parte de las ofertas educativas. Lo incomprensible es que este déficit en las ofertas educativas suele coincidir con la situación de déficit en el acceso de los hogares a estos recursos con lo cual el sistema educativo tiene un desafío particularmente importante en la construcción de oportunidades de acceso a recursos tan significativos como son los libros, las nuevas tecnologías y redes de comunicación y formas alternativas de acceso al conocimiento.

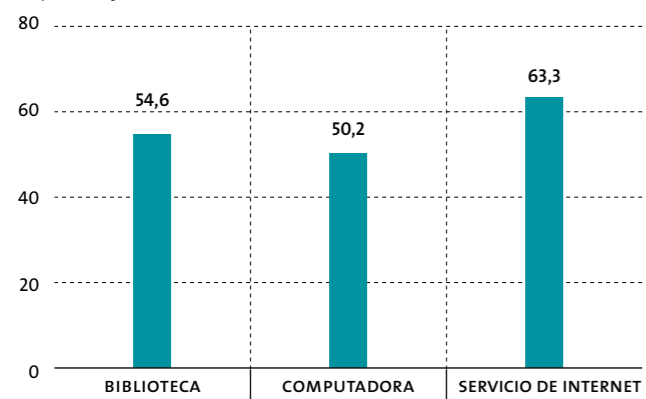
- EL 54,6% DE LA NIÑEZ EN EL NIVEL PRIMARIO NO TIENE EN EL ÁMBITO DE SU HOGAR ACCESO A UNA BIBLIOTECA FAMILIAR; 50,2% NO TIENE UNA COMPUTADORA Y 63,3% NO TIENE ACCESO A INTERNET.

- LA PROBABILIDAD DE CONTAR CON CUALQUIERA DE ESTOS RECURSOS EN EL HOGAR GUARDA ESTRECHA RELACIÓN CON EL ESTRATO SOCIAL DE PERTENENCIA DEL NIÑOS/A. EN

NIÑEZ EN EL NIVEL PRIMARIO QUE NO CUENTA CON LOS SIGUIENTES RECURSOS EN SU HOGAR

FIGURA 18

En porcentaje. Año 2010.

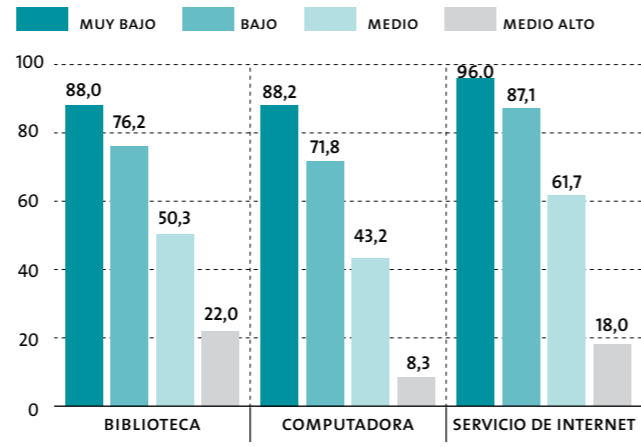


FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

NIÑEZ EN EL NIVEL PRIMARIO QUE NO CUENTA CON LOS SIGUIENTES RECURSOS EN SU HOGAR POR ESTRATO SOCIAL

FIGURA 19

En porcentaje. Año 2010.



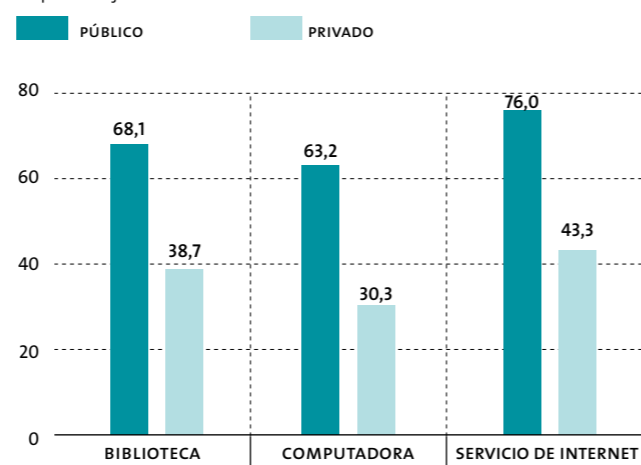
FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

EFFECTO, A MEDIDA QUE DESCIENDE EL ESTRATO SOCIAL AUMENTA LA PROBABILIDAD DE QUE LOS NIÑOS/AS NO CUENTEN CON ESTOS RECURSOS EN SUS HOGARES. LA BRECHA DE DESIGUALDAD SOCIAL ES PARTICULARMENTE IMPORTANTE EN EL ACCESO A UNA COMPUTADORA QUE ES UN RECURSO CON EL QUE CUENTAN 9 DE CADA 10 NIÑOS/AS EN EL ESTRATO SOCIAL MÁS FAVORECIDOS Y SÓLO 1 DE CADA 10 NIÑOS/AS EN EL ESTRATO MUY BAJO.

NIÑEZ EN EL NIVEL PRIMARIO QUE NO CUENTA CON LOS SIGUIENTES RECURSOS EN SU HOGAR POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO

FIGURA 20

En porcentaje. Año 2010.



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

- ASIMISMO, LA PROBABILIDAD DE NO ACCEDER A UNA BIBLIOTECA FAMILIAR ES CUATRO VECES SUPERIOR ENTRE LOS NIÑOS/AS DEL ESTRATO SOCIAL MUY BAJO RESPECTO DE LOS MÁS AVANTAJADOS EN TÉRMINOS SOCIO-ECONÓMICOS, ASÍ COMO LA PROBABILIDAD DE NO ACCEDER A INTERNET ES CINCO VECES SUPERIOR ENTRE LOS PRIMEROS RESPECTO DE LOS SEGUNDOS.

- ESTA ALTA CORRELACIÓN CON LA ESTRATIFICACIÓN SOCIAL TAMBIÉN SE EVIDENCIA A NIVEL DEL TIPO DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DEL NIÑOS/A. LOS NIÑOS/AS QUE ASISTEN A ESCUELAS DE GESTIÓN PÚBLICA TIENEN MENOS PROBABILIDAD DE CONTAR CON LOS RECURSOS DE REFERENCIA EN SUS HOGARES QUE LOS NIÑOS/AS QUE ASISTEN A ESCUELAS PRIVADAS. ESTO CLARO ESTÁ SE VINCULA CON LA MAYOR PROPENSIÓN DE LOS NIÑOS/AS MÁS FAVORECIDOS DE CONCURRIR A ESCUELAS DE GESTIÓN PRIVADA, PERO PERMITE RECONOCER EN CIFRAS COMO LA ESCUELA DE GESTIÓN PÚBLICA ESTÁ LEJOS DE PODER COMPENSAR LOS DÉFICIT DE ORIGEN DE SUS POBLACIONES MÁS DESFAVORECIDAS.

ESCOLARIZACIÓN EN EL NIVEL SECUNDARIO

La Ley de Educación Nacional (26.206) en el artículo 29 establece la obligatoriedad de la educación secundaria. Lograr la plena inclusión educativa en el nivel secundario y la permanencia en dicho nivel es uno de los principales desafíos del sistema educativo en la actualidad. A diferencia de lo observado en el

SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN EN EDAD DE ESTAR INCLUIDA EN EL NIVEL SECUNDARIO*

FIGURA 21

En porcentaje. Año 2010.

NO ASISTE ASISTE CON SOBRE-EDAD ASISTE SIN SOBRE-EDAD



* Se considera el grupo de edad de 13 a 17 años

FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

nivel primario en donde los niveles de inclusión son casi plenos, en el nivel secundario es un desafío la inclusión y uno aún mayor el relacionado con la retención dado que en este nivel son más frecuentes los procesos de exclusión educativa que se expresan en la mayor propensión a repetir de año, los trayectos discontinuos, y el abandono escolar.

A continuación nos aproximamos a los niveles de incidencia de la no asistencia, el rezago educativos y a algunos de los principales factores a través de los cuales se advierten las profundas desigualdades sociales que presenta el fenómeno en términos de los principales aglomerados urbanos, el estrato social de pertenencia, el tipo de establecimiento educativo y el sexo de los adolescentes.

SITUACIONES DE DÉFICIT EDUCATIVO EN EL NIVEL SECUNDARIO

No asistencia y rezago escolar

- CASI 1 DE CADA 10 ADOLESCENTES ENTRE LOS 13 Y 17 AÑOS EN LA ARGENTINA URBANA NO ASISTIÓ AL NIVEL SECUNDARIO EN 2010. ASIMISMO, APROXIMADAMENTE 2 DE CADA 10

DÉFICIT EDUCATIVO EN EL NIVEL SECUNDARIO POR AGLOMERADO URBANO Y TAMAÑO DE LAS CIUDADES

FIGURA 22



Sobre población entre 13 y 17 años. En porcentaje. Año 2010.

TOTAL URBANO EDSA	9,1	20,0	29,1
CIUDADES GRANDES	10,5	21,3	31,8
CIUDAD DE BUENOS AIRES	9,5	12,9	22,4
CONURBANO BONAERENSE	11,2	22,7	33,9
GRAN CÓRDOBA	11,1	18,8	29,9
GRAN ROSARIO	7,9	22,4	30,3
GRAN MENDOZA	5,5	19,4	24,9
GRAN TUCUMÁN	13,3	22,6	35,9
CIUDADES INTERMEDIAS	8,2	15,3	23,5
CIUDADES MEDIANAS	9,5	14,4	23,9
	NO ASISTE	ASISTE CON SOBRE-EDAD*	DÉFICIT TOTAL**

* Adolescentes que tienen sobre-edad para el año en curso.

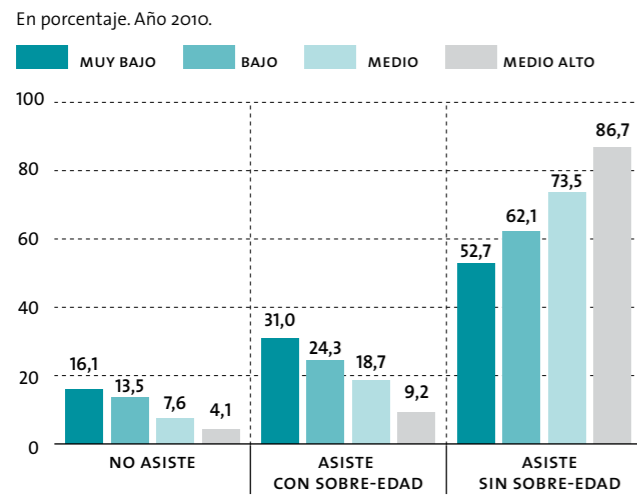
** Adolescentes que no asisten o tiene sobre -edad para el año en curso

FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

LO HIZO CON REZAGO EDUCATIVO, ES DECIR QUE TENÍA MAYOR EDAD QUE LA CORRESPONDIENTE A SU EDAD.

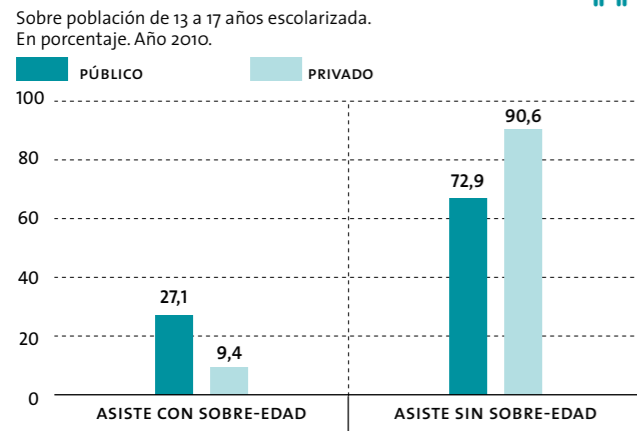
- LA PROPENSIÓN DE LOS ADOLESCENTES A NO ASISTIR AL NIVEL SECUNDARIO ES LEVEMENTE MAYOR EN LAS GRANDES CIUDADES DE LA ARGENTINA QUE EN LAS MEDIANAS E INTERMEDIAS. SE DESTACAN POR LA INCIDENCIA DE LA NO ASISTENCIA AL NIVEL SECUNDARIO GRAN TUCUMÁN, GRAN BUENOS AIRES Y GRAN CÓRDOBA (13,3%, 11,2% Y 11,1%, RESPECTIVAMENTE).

SITUACIÓN EDUCATIVA EN LA POBLACIÓN EN EDAD DE ESTAR INCLUIDA EN EL NIVEL SECUNDARIO POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO FIGURA 23



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN EN EL NIVEL SECUNDARIO POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO FIGURA 24



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

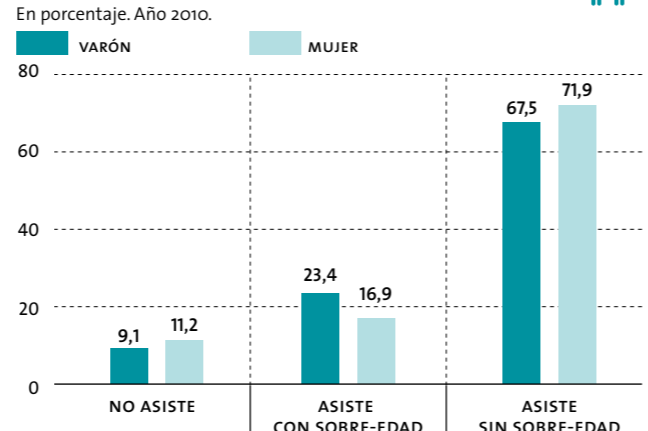
- EL REZAGO EDUCATIVO, ESTO ES LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN AL SECUNDARIO PERO QUE LO HACEN CON MAYOR EDAD A LA CORRESPONDIENTE, YA SEA POR HABER REPETIDO DE AÑO O POR HABER INGRESADO MÁS TARDE ENTRE OTROS FACTORES, TAMBIÉN ES UN FENÓMENO MAYOR EN LAS GRANDES CIUDADES QUE EN LAS INTERMEDIAS Y MEDIANAS. ENTRE LAS PRIMERAS EL FENÓMENO PRESENTA NIVELES DE INCIDENCIA MUY SIMILARES, SALVO EN CIUDAD DE BUENOS AIRES QUE ES SENSIBLEMENTE MENOR A LA MEDIA DE LAS MISMAS.

- TANTO LA NO ASISTENCIA COMO EL REZAGO EDUCATIVO EN LOS ADOLESCENTES GUARDA ESTRECHA RELACIÓN CON EL ESTRATO SOCIAL DE ORIGEN. A MEDIDA QUE DESCENDE EL ESTRATO SOCIAL AUMENTA LA PROPENSIÓN A LA NO ASISTENCIA Y AL REZAGO ESCOLAR. UN ADOLESCENTE EN EL ESTRATO MUY BAJO REGISTRABA EN 2010 4 VECES MÁS CHANCE DE NO ASISTIR AL NIVEL SECUNDARIO QUE OTRO PAR EN EL ESTRATO MEDIO ALTO. DICHA BRECHA REGRESIVA PARA LOS ADOLESCENTES MÁS POBRES ERA DE 3,3 VECES CUANDO SE TRATA DEL REZAGO ESCOLAR.

- LA PROPENSIÓN AL REZAGO EDUCATIVO ES CLARAMENTE MAYOR ENTRE LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN A ESCUELAS DE GESTIÓN PÚBLICA QUE PRIVADA, EN TANTO UN ADOLESCENTE EN ESCUELAS DE GESTIÓN PÚBLICA REGISTRABA EN 2010 CASI 3 VECES MÁS CHANCE DE ESTAR DEMORADO EN SU TRAYECTO EDUCATIVO QUE UN PAR EN LAS ESCUELAS DE GESTIÓN PRIVADA.

- ESTA SITUACIÓN DE REZAGO EDUCATIVO ES MAYOR ENTRE LOS ADOLESCENTES VARONES QUE ENTRE LAS MUJERES.

SITUACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN EN EDAD DE ESTAR INCLUIDA EN EL NIVEL SECUNDARIO POR SEXO FIGURA 25



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

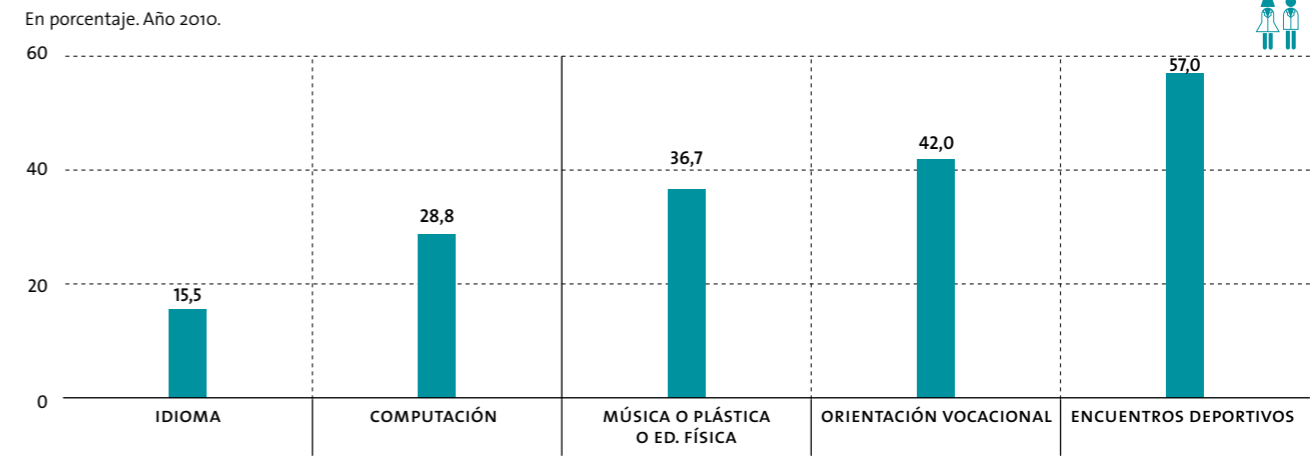
OFERTAS EDUCATIVAS Y RECURSOS FAMILIARES

Ciertas ofertas educativas como la enseñanza de idioma extranjero, computación o la educación física tienen largo tiempo en el nivel secundario, otras se suelen acotar a secundarios con ciertas orientaciones como es el caso de la enseñanza de artes plásticas o música; en tanto otras ofertas son menos usuales en términos generales como la orientación vocacional o los encuentros deportivos. Si bien estas ofertas educativas se promueven en la ley 26.206 y constituyen elementos significativos en la formación de los adolescentes, cabe reconocer que en algunas orienta-

ciones su distribución en el trayecto del nivel suelen ser disímiles. Estas ofertas educativas en el espacio escolar representan, en particular, una importante contribución a la formación de los adolescentes que por su situación socio-económica y las escasas ofertas extra-curriculares de gestión pública ven sumamente restringidas sus oportunidades de desarrollo en el campo de las artes, el deporte, los idiomas, el uso de nuevas tecnologías, entre otros.

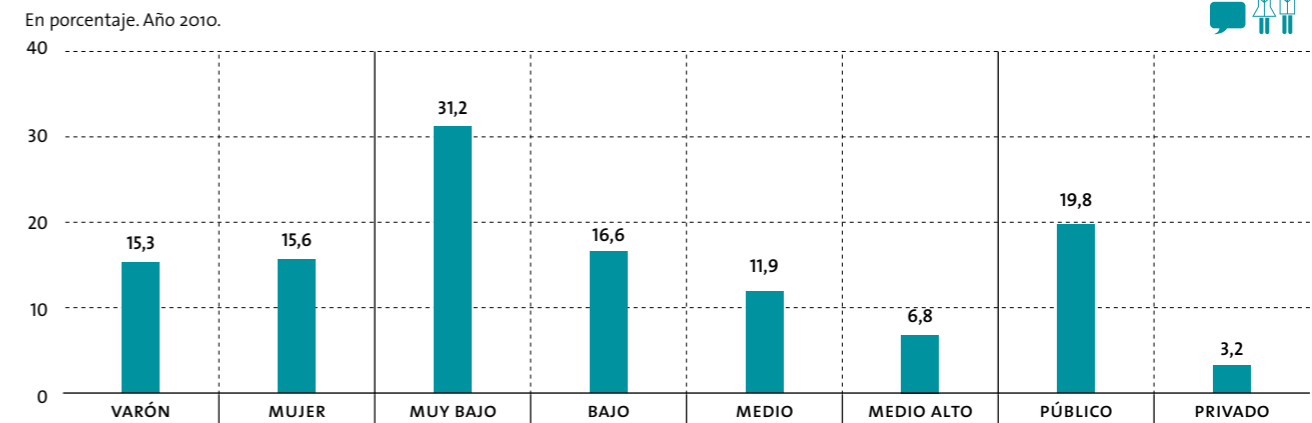
En este nivel de enseñanza adquiere particular importancia los recursos familiares en el acompañamiento del proceso educativo y en el acceso a elementos primordiales como son los libros, la computadora e internet.

DÉFICIT EN LA OFERTA EDUCATIVA EN NIVEL SECUNDARIO FIGURA 26



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

DÉFICIT EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMA EXTRANJERO EN NIVEL SECUNDARIO SEGÚN CARACTERÍSTICAS SELECCIONADAS FIGURA 27



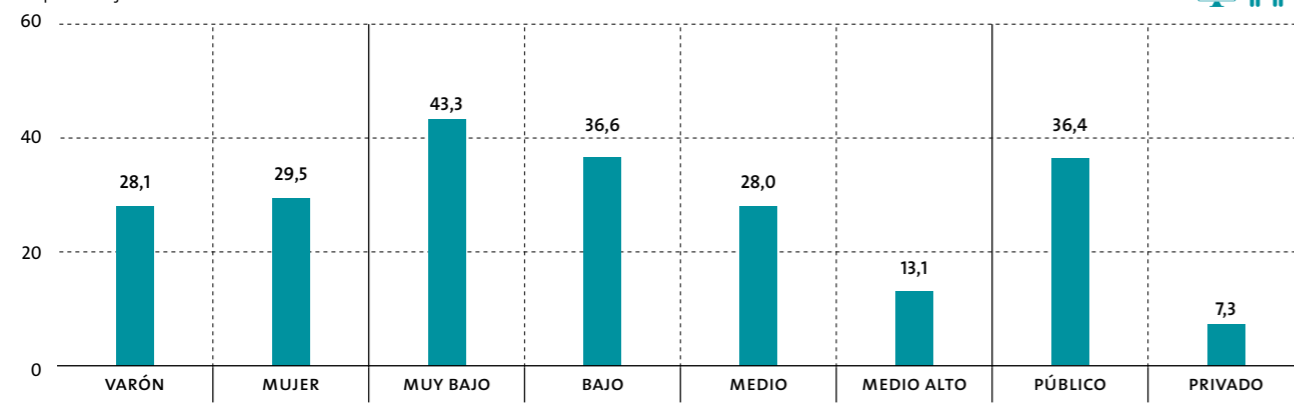
FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

DÉFICIT EN LA ENSEÑANZA DE COMPUTACIÓN EN EL NIVEL SECUNDARIO SEGÚN CARACTERÍSTICAS SELECCIONADAS

FIGURA 28



En porcentaje. Año 2010.



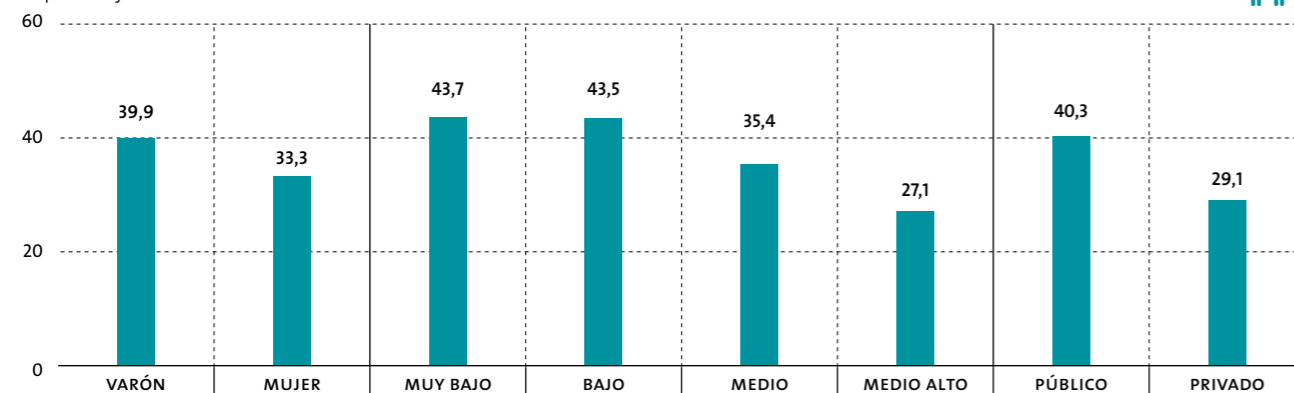
FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

DÉFICIT EN LA ENSEÑANZA DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES* EN NIVEL SECUNDARIO SEGÚN CARACTERÍSTICAS SELECCIONADAS

FIGURA 29



En porcentaje. Año 2010.



* Música, plástica o educación física.

FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

Ofertas educativas en el nivel secundario

• SI BIEN LA ENSEÑANZA DE IDIOMA EXTRANJERO ES UNA OFERTA EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO MUY EXTENDIDA, ALREDEDOR DE UN 15,5% DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS NO TENÍAN ACCESO A DICHA OFERTA EN 2010. MIENTRAS QUE EL DÉFICIT EN EL ACCESO A LA ENSEÑANZA DE COMPUTACIÓN ASCENDÍA AL 28,8% Y APROXIMADAMENTE 36,7% LA PROPORCIÓN DE ADOLESCENTES NO TENÍAN ESTÍMULOS EN EL CAMPO DE LA MÚSICA, LAS ARTES PLÁSTICAS O LA EDUCACIÓN FÍSICA, AUNQUE CON UNA MAYOR CONCENTRACIÓN DE DÉFICIT EN LAS DOS PRIMERAS QUE EN LA ÚLTIMA MUCHO MÁS EXTENDIDA EN EL NIVEL.

• POR OTRA PARTE, SE ADVIERTE QUE EL 42% DE LOS ADOLESCENTES NO ACCEDE A ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y UN 57% NO SUELE PARTICIPAR DE ENCUENTROS DEPORTIVOS.

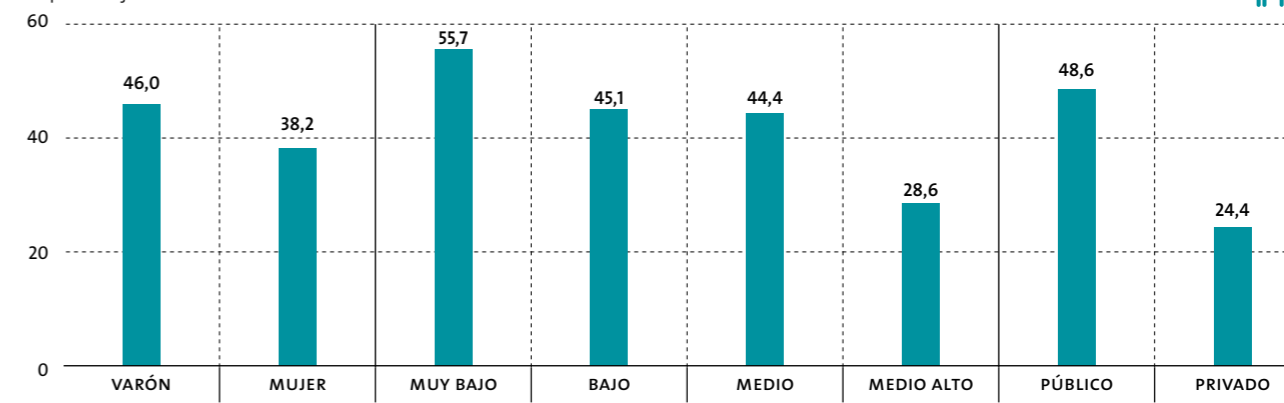
• LAS DESIGUALDADES SOCIALES EN LAS OFERTAS EDUCATIVAS MENCIONADAS SON MUY SIGNIFICATIVAS ENTRE LOS ADOLESCENTES SEGÚN EL ESTRATO SOCIAL DE ORIGEN Y CLARAMENTE REGRESIVAS A MEDIDA QUE DESCENDE EL MISMO. LAS BRECHAS DE DESIGUALDAD SON PARTICULARMENTE SIGNIFICATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE IDIOMA EXTRANJERO Y COMPUTACIÓN. DOS RECURSOS EN LOS QUE LAS BRECHAS DE DESIGUALDAD TAMBIÉN SON RELEVANTES

DÉFICIT EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN NIVEL SECUNDARIO SEGÚN CARACTERÍSTICAS SELECCIONADAS

FIGURA 30



En porcentaje. Año 2010.



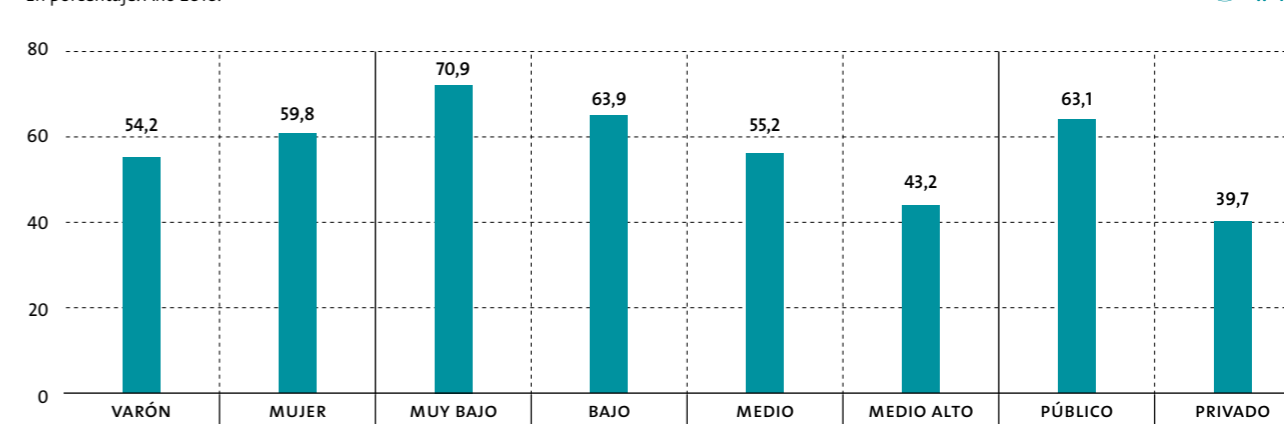
FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

DÉFICIT EN LA PARTICIPACIÓN EN ENCUENTROS DEPORTIVOS EN EL NIVEL SECUNDARIO SEGÚN CARACTERÍSTICAS SELECCIONADAS

FIGURA 31



En porcentaje. Año 2010.



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

ENTRE ESCUELAS DE GESTIÓN PÚBLICA Y DE GESTIÓN PRIVADA EN PERJUICIO DE LOS ADOLESCENTES DEL PRIMERO DE LOS TIPOS DE ESCUELA.

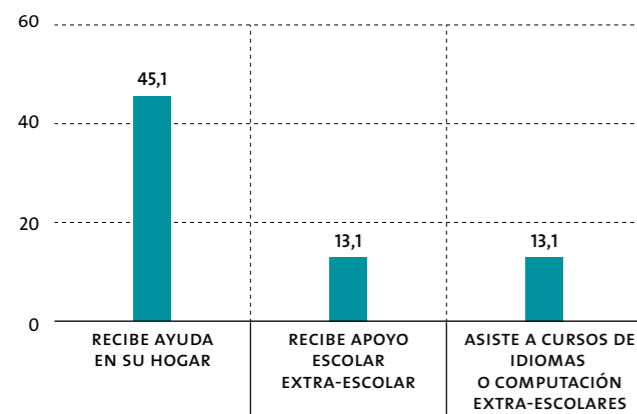
• SE ADVIERTEN ALGUNAS DIFERENCIAS POR SEXO EN EL ACCESO A ACTIVIDADES EXTRA-CURRICULARES EN EL CAMPO DE LAS ARTES Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LAS QUE LOS VARONES PARECEN ESTAR EN UNA SITUACIÓN LEVEMENTE MÁS DEFICITARIA QUE LAS MUJERES, MIENTRAS QUE ESTAS ÚLTIMAS TENDRÍAN UNA MENOR PROPENSIÓN A LA PARTICIPACIÓN EN ENCUENTROS DEPORTIVOS QUE SUS PARES VARONES.

Recursos de los hogares en el nivel secundario

• LAS OPORTUNIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO EDUCATIVO POR PARTE DE FAMILIARES QUE AYUDEN A LOS ADOLESCENTES A REALIZAR TAREAS O ESTUDIAR, O LES FACILITEN LA POSIBILIDAD DE ASISTIR A CLASES DE APOYO PARTICULARES DE ALGUNAS MATERIAS O ESPECÍFICAMENTE TOMAR CLASES PARTICULARES DE IDIOMA EXTRANJERO O COMPUTACIÓN PERMITEN RECONOCER IMPORTANTES DESIGUALDADES SOCIALES, POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y SEXO DE LOS ADOLESCENTES.

NIVEL DE ACCESO AL ACOMPAÑAMIENTO EXTRA-ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIO FIGURA 32

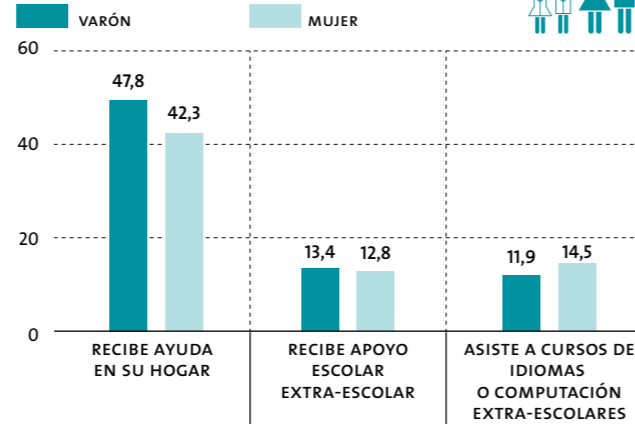
En porcentaje. Año 2010.



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

NIVEL DE ACCESO AL ACOMPAÑAMIENTO EXTRA-ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIO POR SEXO FIGURA 33

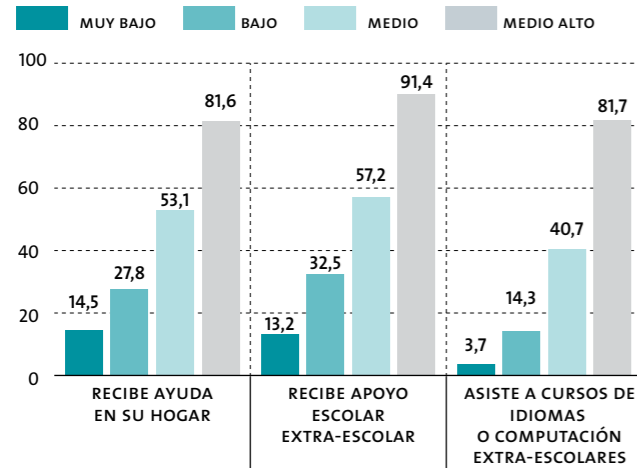
En porcentaje. Año 2010.



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

NIVEL DE ACCESO AL ACOMPAÑAMIENTO EXTRA-ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIO POR ESTRATO SOCIAL FIGURA 34

En porcentaje. Año 2010.



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

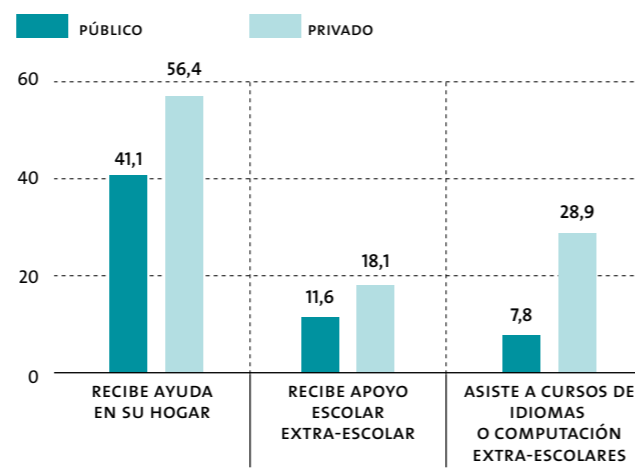
• EL 45% DE LOS ADOLESCENTES EN EL SECUNDARIO SUELE RECIBIR APOYO DE SUS FAMILIARES PARA ESTUDIAR Y REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES.

• SÓLO 13% ACCEDE A CLASES DE APOYO PARTICULARES O CLASES DE ENSEÑANZA DE COMPUTACIÓN Y/O IDIOMA EXTRANJERO.

• LOS ADOLESCENTES VARONES RECIBEN MAYOR AYUDA QUE SUS PARES MUJERES, MIENTRAS LA PROPENSIÓN A RECI-

NIVEL DE ACCESO AL ACOMPAÑAMIENTO EXTRA-ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIO POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO FIGURA 35

En porcentaje. Año 2010.



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

BIR OTROS APOYOS EXTRAESCOLARES Y FAMILIARES ES MUY SIMILAR ENTRE VARONES Y MUJERES.

• A MEDIDA QUE AUMENTA EL ESTRATO SOCIAL DE PERTENENCIA DE LOS ADOLESCENTES AUMENTA LA PROBABILIDAD DE RECIBIR APOYO ESCOLAR EN EL ÁMBITO FAMILIAR O EN OTROS ESPACIOS EXTRA-ESCOLARES. LAS BRECHAS DE DESIGUALDAD SOCIAL SON MUY SIGNIFICATIVAS EN LOS TRES INDICADORES CONSIDERADOS AUNQUE ESPECIALMENTE IM-

PORTANTE EN EL ACCESO A LA ENSEÑANZA PARTICULAR DE IDIOMA EXTRANJERO Y/O COMPUTACIÓN.

• DICHA TENDENCIA SE REFUERZA CUANDO SE COMPARA EL ACCESO A ESTOS APOYOS FAMILIARES Y NO FAMILIARES EXTRA-ESCOLARES ENTRE ADOLESCENTES QUE ASISTEN A ESCUELAS DE GESTIÓN PÚBLICA Y PRIVADA. ENTRE LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN A ESTAS ÚLTIMAS LOS NIVELES DE ACCESO A APOYOS FAMILIARES Y ESPECIALMENTE A CLASES PARTICULARES DE IDIOMA EXTRANJERO Y/O COMPUTACIÓN SON SIGNIFICATIVAMENTE MAYORES A LOS OBSERVADOS ENTRE SUS PARES ASISTENTES A ESCUELAS DE GESTIÓN PÚBLICA.

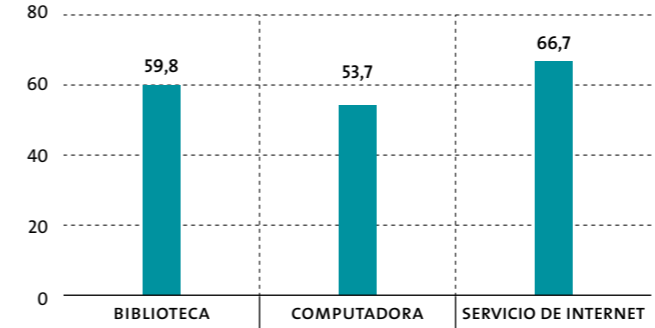
Estas desigualdades sociales en el acceso a apoyos familiares y extra-escolares en el nivel secundario, se ven acompañadas de un conjunto de déficit en el acceso a recursos imprescindibles para la integración social de las nuevas generaciones como son el acceso a libros, una computadora e internet.

• EL 59,8% DE LOS ADOLESCENTES NO ACCEDE A UNA BIBLIOTECA O LIBROS EN EL ÁMBITO FAMILIAR, 53,7% NO ACCEDE A UNA COMPUTADORA Y 66,7% NO ACCEDE A INTERNET EN SU PROPIO HOGAR.

• LAS DESIGUALDADES SOCIALES EN EL ACCESO A ESTOS RECURSOS EN LOS HOGARES DE LOS ADOLESCENTES PERMITE RECONOCER PROFUNDAS DESVENTAJAS SOCIALES PARA LOS ADOLESCENTES A MEDIDA QUE DESCENDE EL ESTRATO SOCIAL. SIENDO ESTAS PARTICULARMENTE RELEVANTES EN EL ACCESO A UNA COMPUTADORA Y A INTERNET. EN ESTE SENTIDO, AD-

ADOLESCENTES EN EL NIVEL SECUNDARIO QUE NO CUENTAN CON LOS SIGUIENTES RECURSOS EN SU HOGAR FIGURA 36

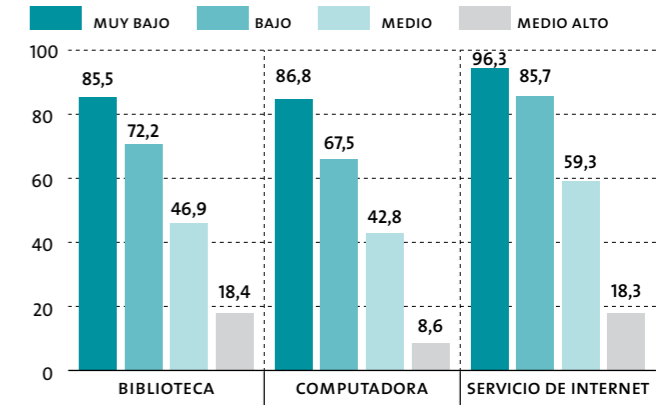
En porcentaje. Año 2010.



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

ADOLESCENTES EN EL NIVEL SECUNDARIO QUE NO CUENTAN CON LOS SIGUIENTES RECURSOS EN SU HOGAR POR ESTRATO SOCIAL FIGURA 37

En porcentaje. Año 2010.



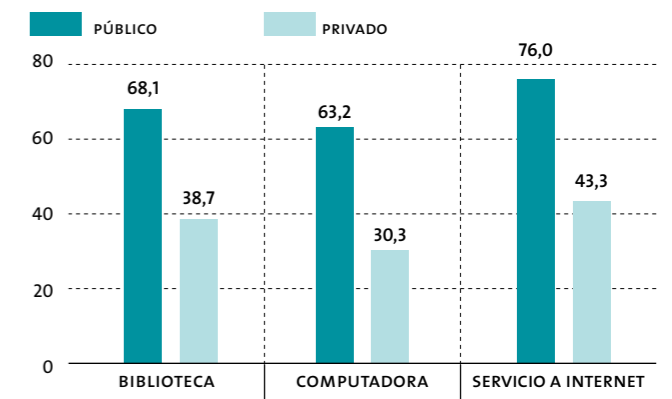
FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

QUIEREN ESPECIAL IMPORTANCIA POLÍTICAS COMO “CONECTAR IGUALDAD” EN LA MEDIDA QUE LOGRE EFECTIVIZARSE LO SUFICIENTEMENTE RÁPIDO COMO PARA QUE LA MAYORÍA DE LOS ADOLESCENTES ACCEDAN A ESTOS RECURSOS.

• ESTAS DESIGUALDADES SOCIALES TAMBIÉN SE EVIDENCIAN ENTRE LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN A ESCUELAS DE GESTIÓN PÚBLICA Y DE GESTIÓN PRIVADA. SIENDO LOS PRIMEROS CLARAMENTE LOS MENOS FAVORECIDOS EN EL ÁMBITO DE SUS HOGARES POR EL ACCESO A ESTOS RECURSOS EDUCATIVOS Y DE INTEGRACIÓN SOCIAL.

ADOLESCENTES EN EL NIVEL SECUNDARIO QUE NO CUENTAN CON LOS SIGUIENTES RECURSOS EN SU HOGAR POR TIPO DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO FIGURA 38

En porcentaje. Año 2010.



FUENTE: EDSA, OBSERVATORIO DE LA DEUDA SOCIAL ARGENTINA. UCA.

ODSA

Observatorio
de la Deuda
Social Argentina



Pontificia Universidad Católica Argentina
Observatorio de la Deuda Social Argentina

Av. Alicia M. de Justo 1500, cuarto piso, oficina 462
(C1107AAZ) Ciudad de Buenos Aires - Argentina
Tel/fax: 4338-0615
E-Mail: observatorio_deudasocial@uca.edu.ar