

Prospectiva (Frutal-MG).

Controle biológico da *Diatraea saccharalis* na cultura da cana-de-açúcar no município.

Viviane de Lima Furtado.

Cita:

Viviane de Lima Furtado (2016). *Controle biológico da Diatraea saccharalis na cultura da cana-de-açúcar no município*. Frutal-MG: Prospectiva.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/editora.prospectiva.oficial/74>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pVe9/utu>



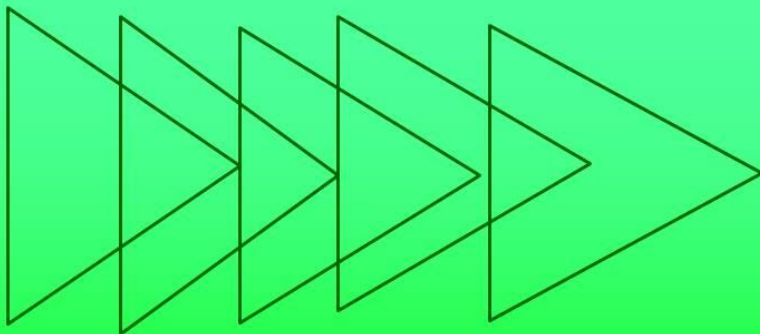
Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Marcos Tadeu de Siqueira Pereira



**Licenciatura em Pedagogia na UEMG - Unidade
de Leopoldina-MG: traços do perfil dos
estudantes, suas expectativas e motivações**



Marcos Tadeu de Siqueira Pereira

**Licenciatura em Pedagogia na UEMG - Unidade
de Leopoldina-MG: traços do perfil dos
estudantes, suas expectativas e motivações**

**Frutal-MG
Editora Prospectiva
2016**

Copyright 2016 by Marcos Tadeu de Siqueira Pereira

Capa: Jéssica Caetano

Imagem da capa: Editora Prospectiva

Revisão: O autor

Edição: Editora Prospectiva

Editor: Otávio Luiz Machado

Assistente de edição: Jéssica Caetano

Conselho Editorial: Antenor Rodrigues Barbosa Jr, Otávio Luiz Machado e Rodrigo Portari.

Contato da editora: editorapropectiva@gmail.com

Página: <https://www.facebook.com/editorapropectiva/>

Telefone: (34) 99777-3102

Correspondência: Caixa Postal 25 – 38200-000 Frutal-MG

SIQUEIRA PEREIRA, Marcos Tadeu.

Licenciatura em Pedagogia na UEMG - Unidade de Leopoldina-MG: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Frutal: Prospectiva, 2016.

ISBN: 978-85-5864-073-2

1. Perfil dos estudantes. 2. Licenciatura em Pedagogia. 3. Avaliação. I. Siqueira Pereira, Marcos Tadeu. II. Universidade do Estado de Minas Gerais. III. Título.

Dedico este trabalho à minha mãe Professora e Educadora Maria Nele de Siqueira Pereira, à minha esposa Professora e Educadora Maria Aparecida Ferreira Pereira, aos meus filhos e aos demais familiares.

AGRADECIMENTOS

A Deus, Jesus Cristo, São Judas Tadeu e aos meus pais.

A minha orientadora, Professora Me. Albertina Maria Mattos pela dedicação, incentivo, paciência e pela convivência salutar.

A Professora Me. Janaína Sara Lawall pela importante contribuição na sistematização dos dados da pesquisa.

Aos amigos e colegas de graduação do curso de Licenciatura em Pedagogia que participaram direta ou indiretamente para a conclusão deste trabalho.

A todos os professores e funcionários do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Unidade de Leopoldina - MG.

Muito obrigado!

“Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas.

Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo. Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.”

(Rubem Alves, 2008)

SUMÁRIO

NOTA DO EDITOR.....9

INTRODUÇÃO.....10

**1. A UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS
GERAIS – UEMG.....13**

**1.1 A UEMG - Unidade de Leopoldina - MG e o
curso de Pedagogia: história e trajetória.....17**

**2. O CURSO DE PEDAGOGIA: ALGUNS
ASPECTOS DE SUA HISTÓRIA NO
BRASIL.....25**

3. TRAÇOS DO PERFIL DOS ESTUDANTES DA UEMG - LEOPOLDINA – MG.....	29
3.1 Informações gerais.....	31
3.2 Formação pré-acadêmica e acadêmica dos alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina – MG.....	38
3.3 Motivações e expectativas para o Curso de Licenciatura em Pedagogia.....	42
3.4 Perspectivas profissionais.....	46
3.5 Avaliação do curso.....	48
APROXIMAÇÕES E ALCANCES DO ESTUDO.....	55
REFERÊNCIAS.....	61
ANEXO.....	64

NOTA DO EDITOR

Uma produção acadêmica de interesse da sociedade com enorme potencial de esclarecimento de questões do campo educacional faz parte do trabalho de Marcos Tadeu de Siqueira Pereira.

Como trabalho de conclusão do curso de Pedagogia da Universidade do Estado de Minas Gerais (UEMG) – Unidade Leopoldina, também contou com a orientação da Professora Albertina Maria Mattos.

A versão original impressa poderá ser consultada na Biblioteca da Unidade Leopoldina. Nossa alegria é imensa por contar com a autora no trabalho de popularização da ciência e da divulgação científica. Quando nos permitiu publicar o trabalho para torná-lo acessível para consulta gratuitamente na *internet* contribuiu para a ampliação da cultura do acesso livre ao conhecimento e da transparência das atividades universitárias.

Professor Otávio Luiz Machado
Editora Prospectiva

INTRODUÇÃO

Algumas questões preliminares nos motivaram para a escolha do tema deste estudo, portanto vislumbramos a oportunidade de buscar e conhecer os traços do perfil dos estudantes da Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG – Unidade de Leopoldina-MG-, visando uma maior aproximação dos alunos dessa unidade e indagamos: quem são esses alunos que buscam o Curso de Licenciatura em Pedagogia? O que os move em direção ao Curso? Que expectativas esses têm em relação ao Curso? Que olhares têm sobre o Curso?

Estas questões nos direcionaram e sinalizaram para a necessidade e importância de ampliar conhecimentos sobre essa universidade e sua comunidade acadêmica: professores, alunos e funcionários, com ênfase nos alunos, não desconsiderando a importância dos demais.

Consideramos que sendo a proposta deste estudo, buscar e conhecer os traços do perfil desses alunos, poderemos contribuir efetivamente para aprimorar os investimentos nessa unidade de ensino superior e no aperfeiçoamento da qualidade do Curso de Licenciatura em Pedagogia.

A construção de traços do perfil dos estudantes do Curso de Licenciatura em Pedagogia constitui o objeto central deste estudo e para a realização dessa atividade realizamos uma pesquisa do tipo levantamento que possibilitou, através de uma abordagem mais próxima dos modelos quantitativos, captar dados e informações sobre os estudantes do Curso, que ingressaram no período de 2012 a 2015 que correspondem aos alunos do 8º, 6º, 4º e 2º períodos respectivamente. Utilizou-se da técnica do questionário entregues a um universo de 115 estudantes, composto de 10 alunos e 105 alunas participantes das quatro turmas.

Os resultados obtidos uma vez sistematizados forneceram informações importantes para um desenho do perfil desses estudantes que identificamos como traços tendo em vista a natureza dinâmica e provisória que caracterizam o desenho de perfis. Entretanto tais características não invalidam sua importância e possíveis contribuições.

A realização desse momento empírico do estudo foi precedida a estudos preliminares, revisão de literatura sobre a temática, além de levantamento de informações e elementos que nos colocaram mais próximos da história da UEMG e especialmente da UEMG - Leopoldina sendo reconhecida a estreita

relação entre essas unidades de ensino marcadas pela autonomia.

O reconhecimento da importância da Universidade do Estado de Minas Gerais nos orientou a dedicar um capítulo especial e um relato sintético de sua história e de suas contribuições no campo da Educação e no caso da UEMG - Leopoldina na formação de educadores, através do Curso de Licenciatura em Pedagogia oferecido desde 2011.

Tal fato nos motivou a registrar e destacar aspectos da construção e trajetória histórica desse curso no Brasil. O terceiro capítulo trata-se do registro de respostas à indagação central deste estudo, ou seja, quem são os estudantes do Curso de licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina. Neste momento, revelaremos alguns traços do perfil desses alunos, suas expectativas e motivações, além do registro de suas avaliações e sugestões para o aprimoramento do Curso de Pedagogia. Nossa expectativa é que a fala desses futuros educadores possa contribuir para o aperfeiçoamento dessa instituição de ensino superior de forma a ampliar e fortalecer sua missão de construir uma Educação de qualidade no Brasil.

1. A UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS - UEMG

A Universidade do Estado de Minas Gerais - UEMG foi criada pelo Art.81 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias da Constituição Mineira de 1989:

Art. 81 – Fica criada a Universidade do Estado de Minas Gerais, sob a forma de autarquia, que terá sua reitoria na Capital e suas unidades localizadas nas diversas regiões do Estado.

• (Vide Lei nº 11.539, de 22/7/1994.)

§ 1º – Serão instaladas no prazo de dois anos contados da promulgação da Constituição do Estado e absorvidas como unidades da Universidade do Estado de Minas Gerais as entidades de ensino superior criadas ou autorizadas por lei ainda não instaladas.

§ 2º – O Estado instalará a Universidade de que trata este artigo no prazo de setecentos e vinte dias contados da promulgação de sua Constituição.

O parágrafo primeiro do Art.82, do mesmo Ato, proporcionou às fundações educacionais de

ensino superior instituídas pelo Estado ou com sua colaboração, optar por serem absorvidas como unidades da UEMG.

Art. 82 – Ficam mantidas as atuais instituições de ensino superior integrantes da Administração Pública Estadual.

§ 1º – As fundações educacionais de ensino superior instituídas pelo Estado ou com sua participação poderão manifestar-se no prazo de cento e oitenta dias contados da promulgação da Constituição por uma das seguintes opções:

I – absorção, como unidades, pela Universidade do Estado de Minas Gerais, na forma prevista no § 1º do artigo anterior;

II – submissão à política educacional do Estado, mesmo que venham, mediante alteração dos seus estatutos, a extinguir seus vínculos com o poder público estadual, permanecendo sob a supervisão pedagógica do Conselho Estadual de Educação e obrigando-se, na forma da lei, a fornecer bolsas de estudos para os alunos carentes.

• (Inciso com redação dada pelo art. 1º da Emenda à Constituição nº 70, de 30/6/2005.

A Lei 11.539, de 22 de julho de 1994, em seu art. 1º, definiu a Universidade como uma autarquia de regime especial, pessoa jurídica de direito público, com sede e foro em BH, patrimônio e receita próprios, autonomia didático-científica, administrativa e disciplinar, incluída a gestão financeira e patrimonial.

Art. 1º. A Universidade do Estado de Minas Gerais - UEMG -, criada pelo artigo 81 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias da Constituição do Estado, é uma autarquia de regime especial, pessoa jurídica de direito público, com sede e foro em Belo Horizonte, tem patrimônio e receita próprios e goza de autonomia didático-científica, administrativa e disciplinar, incluída a gestão financeira e patrimonial.

Parágrafo único. As expressões Universidade do Estado de Minas Gerais, Universidade, autarquia e UEMG equivalem-se nesta Lei para identificar a entidade de que trata este artigo.

A Universidade do Estado de Minas Gerais foi instituída, **multicampi**, a partir da reunião de

Instituições de Ensino Superior na capital e no interior. Esse modelo **multicampi** se constitui não apenas como alternativa aos modelos convencionais de instituição de ensino, mas também como política de desenvolvimento regional. Assim, a universidade se configura, ao mesmo tempo, universal e regional.

Dessa forma, o que a diferencia das demais Universidades é o compromisso com o Estado de Minas Gerais e com todas as regiões nas quais se insere em parceria com o Estado, com os municípios e empresas públicas e privadas.

A Universidade do Estado de Minas Gerais - UEMG - através de sua Reitoria e suas unidades do Campus BH e unidades do interior, atua de forma integrada com a Secretaria de Estado de Ciência e Tecnologia e Ensino Superior e demais instituições a ela vinculadas. Também estabelece relações com a comunidade científica e órgão de fomento à pesquisa.

O **Campus BH** se compõe das seguintes Unidades: Escola de Design, Escola Guignard, Escola de Música, Faculdade de Educação, Faculdade de Políticas Públicas Tancredo Neves. (Ver Anexo 1). Além dessas Unidades em Belo Horizonte MG, a UEMG também se faz presente em

alguns municípios do interior de Minas Gerais. (Ver anexo 1).

1.1 A UEMG - Unidade de Leopoldina-MG e o curso de Pedagogia: história e trajetória

No dia 27 de abril de 2011, durante as comemorações do 157º aniversário de Leopoldina-MG foi inaugurada nesta cidade uma Unidade da UEMG que foi contemplada com o curso de Licenciatura em Pedagogia, atendendo a 41 alunos.

Considerado como um momento histórico para o município, a inauguração aconteceu nas dependências do prédio da Escola Estadual Sebastião Silva Coutinho (Polivalente), localizada na Rua General Olímpio Mourão Filho, no bairro Alto dos Pirineus, onde permanece a Unidade de Leopoldina, mediante o Termo de Seção de Uso, celebrado entre o Município de Leopoldina MG e a Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais. Esta deve-se a iniciativa da força política do município e da região que não mediu esforços para que a mesma acontecesse. Desde o início a instituição encontra-se sob o comando da Professora Doutora Beatriz Bento de Souza, que na ocasião durante o seu pronunciamento fez um relato sobre a história do

município de Leopoldina, cujos dados serviram de base em sua argumentação em defesa da instalação da UEMG no município.

Segundo a professora doutora Beatriz Bento de Souza, a criação da Unidade Acadêmica da Universidade do Estado de Minas Gerais em Leopoldina, ficou condicionada ao estabelecido pela Lei 14.949 de 09/01/2004, o que explica e esclarece o porquê do Curso de Pedagogia ter sido o primeiro curso a ser autorizado, e justifica a celebração do Convênio entre a Universidade do Estado de Minas Gerais e a Prefeitura Municipal de Leopoldina, para a criação do referido curso, nos termos da Lei 14.949/2004, conforme estabelecido nos seus artigos 1º e 3º. Acrescente-se a isto, também, o fato de que até 2007, o oferecimento de cursos novos pelas Instituições do Sistema Estadual de Ensino, não dependia da autorização prévia do CEE para funcionamento; contudo, conforme a Lei Delegada nº 172 de 25/01/2007, que altera a Lei Delegada nº 31 de 25/08/1985, ficou estabelecido no seu artigo 1º, a competência do CEE de “autorizar, previamente, o funcionamento de cursos criados em virtude das Leis nº 14.202 de 27/03/2002 e nº 14.949 de 09/01/2004.” (MINAS GERAIS, 2007), o que condicionou a autorização de criação do curso à obrigatoriedade da

avaliação do seu projeto político pedagógico pelos Conselhos da Universidade e pelo Conselho Estadual de Educação/CEE/MG.

A diretora da UEMG Unidade de Leopoldina Comentou sobre os novos desafios da UEMG e sua missão de levar conhecimento não apenas aos moradores da capital do Estado, mas principalmente aos moradores do interior. Explicou-se também que a maior dificuldade é para se instalar a universidade e que superado este momento, a ampliação de cursos é um processo natural e poderá acontecer se for comprovada uma demanda real.

Segundo ela existem perspectivas de implementação da Pós-graduação lato sensu na Unidade, por meio do oferecimento dos cursos da área da Educação, cujos Projetos Pedagógicos tenham sido aprovados, após submissão à avaliação e aprovação dos Conselhos da UEMG (COEPE e CONUM) para serem oferecidos a partir de 2016. Também há perspectiva de se oferecer na Unidade de Leopoldina, Cursos de Pós-graduação lato sensu de outras áreas, em parceria com as outras unidades acadêmicas da UEMG visando atender às necessidades locais e regionais.

No que se refere ao Projeto de oferecimento de novos cursos de graduação, este está condicionado à

ampliação do espaço físico para o funcionamento da Unidade.

Quanto ao Curso de Pedagogia, oferecido pela UEMG de Leopoldina, seu Projeto Político Pedagógico passará em 2016, por um processo de reformulação conforme orientações da Pró Reitoria de Ensino, para inserção da matrícula por disciplina.*

A criação do Curso de Licenciatura em Leopoldina tem fundamentos concretos e tem como uma das justificativas, conforme registrado no Projeto Pedagógico o fato de:

O município de Leopoldina e também mais três cidades da microrregião (Além Paraíba, Cataguases e Pirapetinga) possuírem cursos de Magistério de Ensino Médio – Magistério de Educação Infantil em funcionamento em Escolas da Rede Pública Estadual de Ensino. Os (as) alunos (as) nem sempre dão continuidade aos seus estudos em nível superior, por dificuldades financeiras, uma vez que as vagas oferecidas são restritas às

*A Dr^a Beatriz Bento de Souza, diretora da UEMG Leopoldina, nos concedeu entrevista, que possibilitou-nos conhecer aspectos da situação atual desta IES, incluindo perspectivas e avanços esperados para esta instituição. Tal fato foi fundamental para o desenvolvimento deste TCC. (17/08/2015 UEMG Unidade Leopoldina)

Instituições particulares. (PPP UEMG - Leopoldina 2010, p, 27).

Atualmente, a Unidade de Leopoldina conta com a primeira turma já formada que ingressou em 2011 e com 144 (cento e quarenta e quatro) alunos distribuídos em 4 (quatro) turmas e no final deste ano mais uma turma obterá a tal almejada graduação e prosseguindo com novas turmas esta instituição sela um compromisso com a Educação na formação de Licenciados em Pedagogia.

Sendo assim a expectativa é de que uma vez consolidada no município a instituição possa oferecer outros cursos buscando colaborar com o desenvolvimento de nossa região.

A experiência **multicampi** da Universidade do Estado de Minas Gerais permite afirmar que a Instituição representa, hoje, uma alternativa concreta e rica de aproximação do Estado mineiro com suas regiões, assim a UEMG acolhe e apoia as populações de Minas onde elas vivem, e produzem, recebendo com imenso prazer todos aqueles que a procuram e dela fazem o alicerce de sua formação superior.

A criação do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG fundamenta-se nos princípios legais e normas regimentais legislações estas que

nortearam a construção do projeto político pedagógico do Curso. Sob a orientação dessas diretrizes, o Projeto Pedagógico do Curso em Licenciatura em Pedagogia (2010, p,16) registra de forma clara os objetivos do Curso em relação a formação dos docentes:

O curso de Pedagogia foi concebido tendo em vista possibilitar aos alunos que nele ingressarem uma visão ampliada e crítica da sociedade em que estão inseridos, bem como aprofundar a reflexão sobre os processos históricos, sociais e políticos implicados na configuração desta mesma sociedade, conforme estabelecido nos parágrafos 1º e 2º do art. 2º das Diretrizes Curriculares Nacionais.

Coerente com este propósito e em sintonia com a legislação, fica claro no PPP os objetivos do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina, ou seja:

Preparar para o exercício da função docente na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nas disciplinas pedagógicas do

Curso de Ensino Médio na modalidade Normal e na Educação Profissional, na área de serviços e apoio escolar em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, bem como na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino e na produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não escolares (BRASIL, 2006).

Esse objetivo se reforça a partir de um conjunto de objetivos específicos que em síntese apontam para: compreender a importância da Pedagogia como Ciência da Educação, seus conceitos, princípios e objetivos; reconhecer a importância das relações entre a área educacional e as diferentes áreas de conhecimento para a compreensão da complexidade e multidimensionalidade da Pedagogia; promover a práxis pedagógica no âmbito do diálogo entre diferentes visões de mundo, através da articulação entre conhecimentos científicos e culturais; fortalecimento dos valores éticos e estéticos inerentes a processos de aprendizagem, de socialização e de construção do conhecimento; desenvolver o espírito

de investigação científica e oportunidades de acesso a práticas de pesquisa favorecendo a reflexão e a produção de novos conhecimentos na área de educação e a produção de projetos de intervenção pedagógica e de extensão.¹

¹ Para um melhor acompanhamento dos objetivos propostos para o Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG cf: Universidade do estado de Minas Gerais. 2010.

2. O CURSO DE PEDAGOGIA: ALGUNS ASPECTOS DE SUA HISTÓRIA NO BRASIL

De acordo com Brito (2006), o curso de Pedagogia no Brasil foi regulamentado pela 1ª vez em 1939 e se alinhou à concepção da época do que era chamado de “esquema 3 + 1”, que consistia segundo a mesma autora que o curso de Pedagogia oferecia o título de bacharel a quem cursasse três anos de estudos em conteúdos específicos da área, quais sejam os de fundamentos e de teorias educacionais; e o título de licenciado, que permitia atuar como professor, aos que, tendo concluído o bacharelado, cursassem mais um ano de estudos dedicados à Didática e à Prática de Ensino.

Entendia-se que na divisão entre bacharelado e licenciatura, no bacharelado se formava o técnico em educação e na Licenciatura em Pedagogia formava-se o professor que iria ministrar as aulas no nível secundário daquela época.

No ano de 1969 foi estipulado que a duração do curso seria de 4 (quatro) anos e seria permitido ao licenciado o magistério nos anos iniciais de escolarização e a licenciatura no primeiro ciclo do

ensino secundário, que hoje é o chamado ensino fundamental.

Já no início da década de 1980, várias universidades efetuaram reformas curriculares, de modo a formar, no curso de Pedagogia, professores para atuarem na educação pré-escolar e nas séries iniciais do ensino fundamental. Como sempre, no centro das preocupações e das decisões, estavam os processos de ensinar, aprender, além do de gerir escolas.

Tendo em vista a complexidade deste curso, no calor das discussões sobre a formação de professores e demais profissionais de educação, criou-se um movimento em torno da reformulação de seu currículo, sendo esse processo muito longo e difícil. Mas, deu origem dentre outros resultados as atuais Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia, com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), culminando com a alteração dos currículos dos cursos de graduação.

Sendo assim o Conselho Federal de Educação autorizou que as instituições de ensino possibilitassem mudanças nos seus cursos de Pedagogia inserindo a formação do professor para a

educação infantil e para a primeira etapa do ensino fundamental.

Assim, o curso de Pedagogia que sempre esteve afastado das séries iniciais do Ensino Fundamental, passa a ser destacado na docência como um curso de licenciatura, com foco na formação inicial para o exercício da docência na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental; nos cursos de ensino médio, na modalidade Normal.

Além de habilitação para cursos de educação profissional na área de serviços e apoio escolar; e em áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos como a participação da gestão e avaliação de sistemas e instituições de ensino em geral, a elaboração, a execução e o acompanhamento de programas, bem como de atividades educativas em contextos escolares e não escolares, podendo contemplar uma diversidade de temas.

Segundo Libâneo, (2005)

a pedagogia serve para investigar a natureza, as finalidades e os processos necessários às práticas educativas com o objetivo de propor a realização desses processos nos vários contextos em que essas práticas ocorrem. Ela

se constitui, sob esse entendimento, em um campo de conhecimento que possui objeto, problemáticas e métodos próprios de investigação, configurando-se como “ciência da educação”. (LIBÂNEO 2005, p.1).

Essa visão da pedagogia fundamenta-se em um conceito ampliado de educação. Nessa concepção, pedagogo é o profissional que atua em várias instâncias da prática educativa, indireta ou diretamente vinculadas à organização e aos processos de aquisição de saberes, e modos de ação, com base em objetivos, de formação humana definidos em uma determinada perspectiva.

Essa formulação distingue claramente a atividade profissional do professor, que realiza uma forma específica de trabalho pedagógico (ensino) e a atividade profissional do pedagogo, que se desenvolve em um amplo leque de práticas educativas (informais, não- formais e formais).

3. TRAÇOS DO PERFIL DOS ESTUDANTES DA UEMG - LEOPOLDINA

O registro de traços do perfil dos estudantes da UEMG - Leopoldina teve como origem e fundamento pesquisa de levantamento realizada com o universo dos alunos desta IES e, envolve as turmas do ano de 2012 a 2015, num total de quatro turmas e 144 alunos. Deste universo, 115 responderam ao questionário proposto o que corresponde a 80% do total dos alunos, percentual este aceitável e dentro do limite esperado.

Utilizou-se a pesquisa de levantamento, normalmente de base quantitativa e tem como um dos objetivos fornecerem uma base de informações que possibilitem e fundamentem estudos posteriores. Portanto fica clara a natureza exploratória deste estudo que pretende fornecer traços do perfil dos alunos do referido Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG- Leopoldina, que assim sendo sugere continuidade e realização de estudos futuros que ampliem o desenvolvimento desta temática.

Considerando a natureza dinâmica, provisória e que marca o desenho de perfis, assim consideramos no enfoque do perfil dos alunos da UEMG - Leopoldina, a utilização da expressão “traços do

perfil” pelo fato de se reconhecer as limitações e alcances deste estudo e de outros que trabalham com perfis, categoria de análise bastante ampla e complexa. Mas apesar desses limites nossa expectativa é de possíveis contribuições teóricas e práticas deste estudo bem como seu grau de importância.

A técnica do questionário foi o instrumento principal de coleta de dados utilizado neste estudo que constou de perguntas fechadas. Solicitou-se aos alunos que respondessem um conjunto de perguntas fechadas que se relacionam a sua vida e sua trajetória acadêmica e pré-acadêmica. Indagou-se também sobre questões que envolvem seu cotidiano escolar, questões essas que podem ser interpretadas como postura avaliativa desses alunos sobre a UEMG - Leopoldina. Uma das últimas indagações trata-se de solicitação de sugestões para a melhoria da referida IES.

A tabulação e a sistematização dos dados foram realizadas através do Programa SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) que é um *software* aplicativo do tipo científico e apresentado em tabelas, quadros e gráficos.

A seguir será realizada uma descrição sintética dos dados apresentados, valendo lembrar que não é

nosso propósito desenvolver análises em profundidade dos dados e informações apresentadas, passaremos a registrar uma síntese descritiva.

3.1 Informações gerais

A maioria dos alunos nasceram no próprio município de Leopoldina (73%) ou são nascidos em cidades da região (15,7%), ou em outro Estado (11,3%), de acordo com a Tabela 1. Quanto à sua distribuição por sexo e faixa etária (Quadro 1), constatou-se um fato comum aos estudantes de alguns cursos, como o caso dos Cursos de Pedagogia, ou seja, uma predominância do número de alunas (91,3%) sobre o número de alunos (8,7%).

Esta predominância vem se mantendo ao longo de toda a distribuição das faixas etárias. A faixa etária com maior representatividade no curso é a de 18 a 23 anos, ou seja, 31%. São também expressivas as faixas etárias de 24 a 29 anos e de 30 a 35. Ambas abrangem em sua totalidade, 40% dos alunos do curso. A menor faixa etária corresponde a alunos e alunas com idade superior a 47 anos, (4,3%). Quanto ao estado civil dos alunos observa-se que a maioria

dos estudantes são solteiros (54,8%), sendo 35,7% casados. (Tabela 2).

Segundo a tabela 3, existe uma certa proporcionalidade entre os estudantes que moram com os pais (47%) e os que moram com o cônjuge ou companheiro (40,9%).

Sobre sua religiosidade os alunos assim se manifestaram: 54,8% católicos, 27,8% são evangélicos e 6,1% espíritas. O menor registro está relacionado na umbanda e candomblé (1,7%). Vale observar que os “sem religião” (8,7%) e os que se declaram em outras religiosidades (0,9%) agregam um total de 9,6%. (Tabela 4).

Sobre as formas de acesso à UEMG - Leopoldina observa-se (Tabela 5) que a maioria utiliza o transporte coletivo 37,4%, seguido do transporte (próprio carro e moto) que corresponde a 29,6%. O acesso a pé é realizado por 14,8% dos alunos.

**Tabela 1- Local de nascimento dos alunos do
Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG -
Leopoldina - MG**

LOCAL DE NASCIMENTO	PORCENTAGEM
Leopoldina	73,0
Em outra cidade do estado de Minas Gerais	15,7
Em outro estado do Brasil	11,3
Total	100,0

Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

Quadro 1- Correlação entre sexo e faixa etária dos alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina - MG

FAIXA ETÁRIA *			SEXO:		TOTAL
			MASCULINO	FEMININO	
Faixa etária	Entre 18 e 23 anos	Contagem	2	34	36
		% em Faixa etária	5,6%	94,4%	100,0%
		% em Sexo:	20,0%	32,4%	31,3%
	Entre 24 e 29 anos	Contagem	2	17	19
		% em Faixa etária	10,5%	89,5%	100,0%
		% em Sexo:	20,0%	16,2%	16,5%
	Entre 30 e 35 anos	Contagem	3	24	27
		% em Faixa etária	11,1%	88,9%	100,0%
		% em Sexo:	30,0%	22,9%	23,5%
	Entre 36 e 41 anos	Contagem	1	15	16
		% em Faixa etária	6,3%	93,8%	100,0%
		% em Sexo:	10,0%	14,3%	13,9%
	Entre 42 e 47 anos	Contagem	0	8	8
		% em Faixa etária	0,0%	100,0%	100,0%
		% em Sexo:	0,0%	7,6%	7,0%
	Acima de 47 anos	Contagem	2	3	5
		% em Faixa etária	40,0%	60,0%	100,0%
		% em Sexo:	20,0%	2,9%	4,3%
99	Contagem	0	4	4	
	% em Faixa etária	0,0%	100,0%	100,0%	
	% em Sexo:	0,0%	3,8%	3,5%	
Total	Contagem	10	105	115	
	% em Faixa etária	8,7%	91,3%	100,0%	
	% em Sexo:	100,0%	100,0%	100,0%	

Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

Tabela 2- Estado Civil dos alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina - MG

ESTADO CIVIL	PORCENTAGEM
Solteiro(a)	54,8
Casado(a)	35,7
Divorciado	8,7
Outro	9
Total	100,0

Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

Tabela 3- Situação de moradia dos alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina - MG

SITUAÇÃO DE MORADIA	PORCENTAGEM
Mora com os pais	47,0
Com o cônjuge ou companheiro(a)	40,9
Em casa de outros familiares	3,5
Sozinho	5,2
Com pais e filhos	0,9
Com filhos	1,7
Total	99,2
Não respondeu	0,8
Total	100,0

Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

Quadro 2 - Áreas de atuação profissional dos alunos do Curso de licenciatura da UEMG - Leopoldina - MG

Categoria profissional	Frequência	%
Serviço de saúde	3	2,6
Serviços gerais	4	3,5
Administrativos	9	7,7
Comércio	3	2,6
Indústria	3	2,6
Educação	37	32
Outros	8	7,0
Não responderam	48	42
Totais	115	100

Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina – 2015

Tabela 4- Religiosidade dos alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina - MG

QUAL A SUA RELIGIÃO?	PORCENTAGEM
Católica	54,8
Evangélica	27,8
Espírita	6,1
Umbanda e Candomblé	1,7
Sem religião	8,7
Outras religiosidades	0,9
Total	100,0

Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

Tabela 5- Principal meio de transporte/acesso à Universidade utilizado pelos alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina - MG

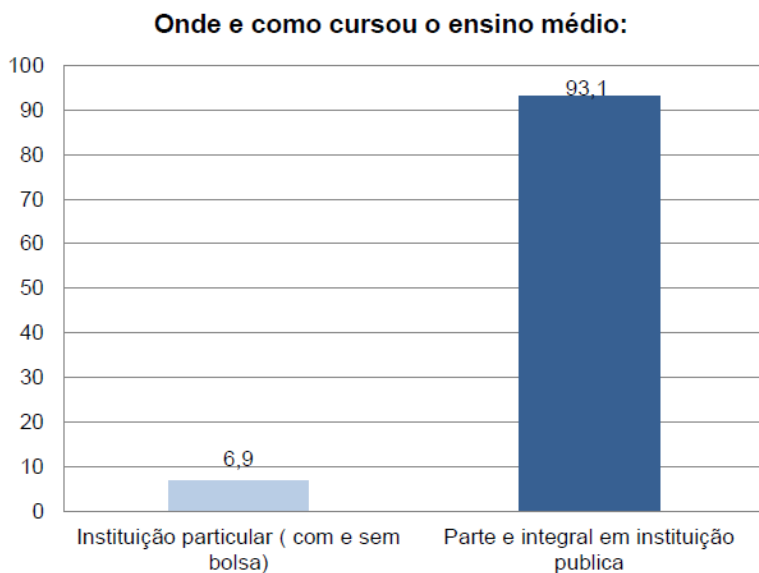
PRINCIPAL MEIO DE TRANSPORTE	PORCENTAGEM
A pé	14,8
De carona	7,8
Transporte coletivo (ônibus/micro-ônibus/van/etc.)	37,4
Transporte próprio (carro/moto/etc.)	29,6
Transporte locado (prefeituras e/ou escolar)	9,5
Outra situação	0,9
Total	100,0

Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

3.2 Formação pré-acadêmica e acadêmica dos alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina - MG

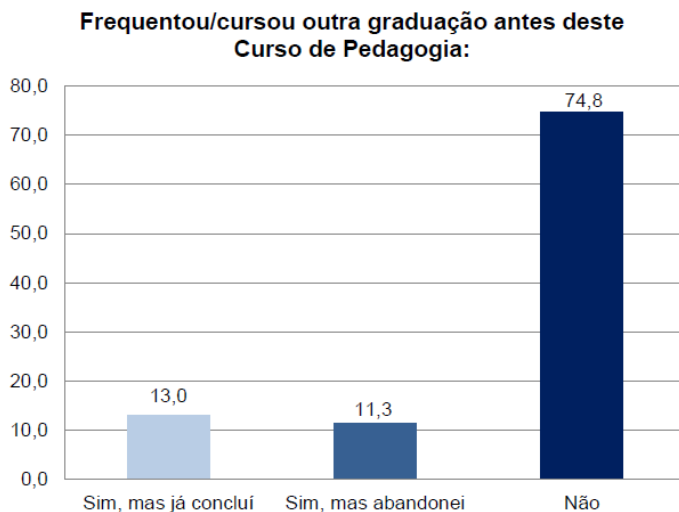
Conforme Gráfico 1 a maioria dos alunos cursou o ensino médio integral ou parcialmente em escolas públicas, ou seja, 93,1%. Quanto à frequência em outros cursos superiores antes de cursar pedagogia na UEMG - Leopoldina, 74,8% responderam negativamente e 13% realizaram e concluíram algum curso superior (Gráfico 2). Quanto à preparação para o vestibular através de curso nos seis primeiros meses que antecederam a entrada na UEMG - Leopoldina, a maioria, 83,5% dos alunos não frequentou cursinho (Gráfico 3). Quanto ao tipo de vaga concorrida para o vestibular observa-se na Tabela 6 que dos 14,4% dos alunos que se incluíram na raça negra, 25% disputaram vaga para afrodescendentes. Os que se identificaram na raça parda 24%, branca 60,6% e amarela 1% concorreram à vaga universal. Vale lembrar que menos da metade dos alunos que se identificaram como negros não utilizaram o sistema de cotas que teve início em 2012.

Gráfico 1 - Tipo de instituição que cursou o ensino médio.



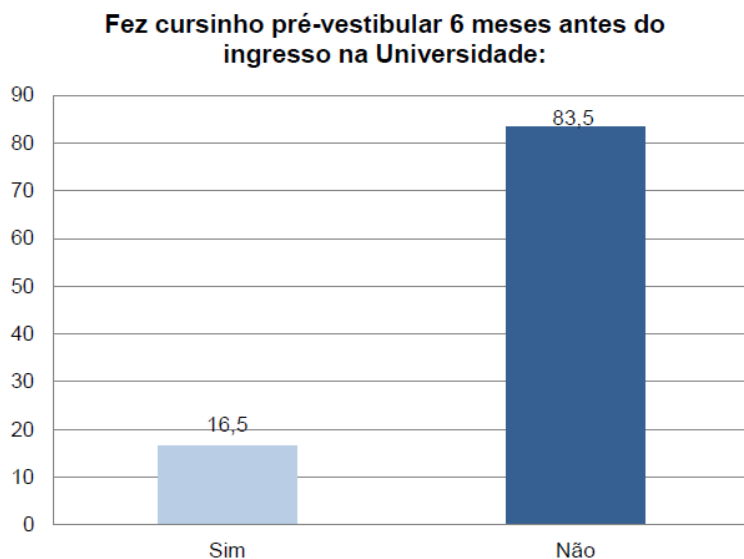
Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

Gráfico 2- Frequência a curso de Graduação antes deste Curso de Pedagogia dos alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina - MG -



Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

Gráfico 3- Frequência a Curso pré-vestibular seis meses antes do ingresso na Universidade no Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina - MG -



Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

Tabela 6- Vaga concorrida no vestibular para o Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG – Leopoldina – MG

Raça	Em relação ao vestibular para Pedagogia, para que tipo de vaga você concorreu?			Total
	Universal	Afrodscendentes	Indígena	
Negra	15	5	0	20
	75,00%	25,00%	0,00%	100,00%
	14,40%	100,00%	0,00%	18,20%
Parda	25	0	0	25
	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
	24,00%	0,00%	0,00%	22,70%
Branca	63	0	0	63
	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
	60,60%	0,00%	0,00%	57,30%
Amarela	1	0	0	1
	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
	1,00%	0,00%	0,00%	0,90%
Indígena	0	0	1	1
	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
	0,00%	0,00%	100,00%	0,90%
Total	104	5	1	110
	94,50%	4,50%	0,90%	100,00%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

3.3 Motivações e expectativas para o Curso de Licenciatura em Pedagogia

Sobre a escolha pela UEMG - Leopoldina, 53% dos alunos informaram que sua escolha se explica por oferecer ensino gratuito e 33% dos alunos justificaram sua escolha pela qualidade do

curso oferecido. Observa-se ainda que 9,6% explicaram sua escolha pela proximidade da casa com a UEMG - Leopoldina. (Gráfico 4)

O Gráfico 5 apresenta a distribuição/entrada dos alunos na UEMG no período de 2012 a 2015. Observa-se que houve um crescimento gradativo na entrada de alunos nesse período. Entre 2012 e 2015 houve um acréscimo de 8% no número de alunos.

Sobre o que mais contribuiu para optar pelo Curso de Pedagogia, obteve as seguintes respostas dos alunos (Gráfico 6): a resposta vocação e o interesse pela área de Educação obteve 28,7% das respostas. A possibilidade de realização pessoal obteve 19,4% das respostas.

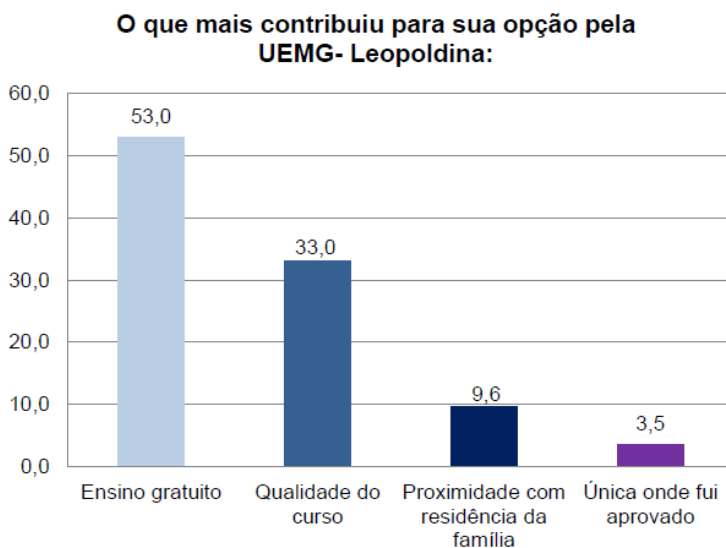
O percentual de 10,2% dos alunos explicaram a sua opção pelo curso de Licenciatura em Pedagogia para complementar formação profissional que já exerce. O mesmo percentual de respostas, ou seja, 10,2% associaram a escolha à influência de familiares.

Vale destacar que esta questão teve um número significativo de respostas incluídas em “outras” que não merecem desdobramentos e explicações.

O Gráfico 7 registra o grau de expectativa dos alunos em relação ao Curso de Pedagogia da UEMG

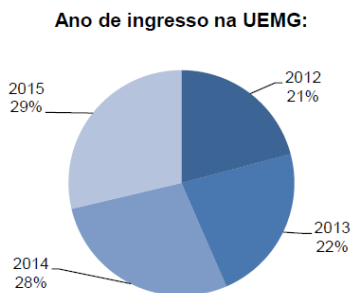
- Leopoldina. A expectativa de 45,2% é se formar como educador e 25,2% tem sua expectativa associada à formação profissional para o mercado de trabalho. O menor percentual 7,8% relaciona-se à formação profissional voltada para a pesquisa.

Gráfico 4 - O que mais contribuiu para a sua opção pela UEMG - Leopoldina os alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina - MG -



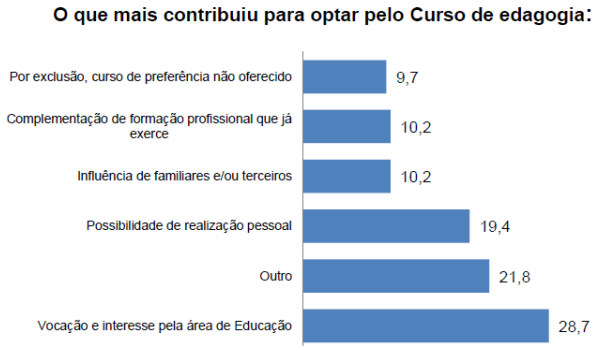
Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

Gráfico 5 - Ano de ingresso na UEMG - Leopoldina -



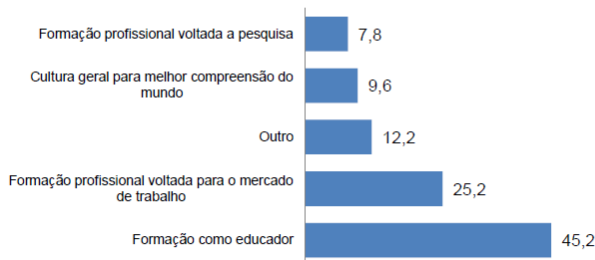
Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

Gráfico 6 - Influências na opção pelo Curso de Licenciatura em Pedagogia Leopoldina-



Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

Gráfico 7 - Expectativas dos alunos em relação ao Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG – Leopoldina.



Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

3.4 Perspectivas profissionais

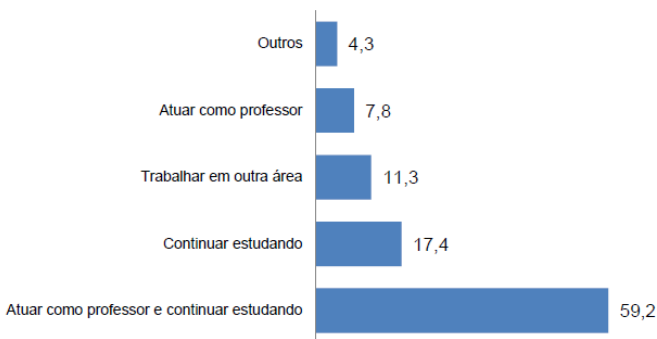
Sobre as pretensões do aluno após se formar (Gráfico 8) obteve-se as seguintes respostas: o maior percentual 59,2% foi atribuído a resposta “atuar como professor e continuar estudando”, resposta que pode ser pensada de forma agregada a resposta “atuar como professor” que obteve 7,8% das respostas. Ambas perfazem um total de 67% o que equivale dizer que este percentual refere-se à expectativa de atuar como professor, após a conclusão do Curso de Licenciatura em Pedagogia. O percentual de 17,4% das respostas refere-se a

“continuar estudando” e 11,3% tem a expectativa de trabalhar em outra área.

Quanto a continuidade dos estudos (Gráfico 9) os alunos assim se manifestaram: fazer pós-graduação - *lato sensu* (43,1%), seguido de fazer pós-graduação *stricto sensu* (30,2%) e iniciar outro curso de graduação (17,2%). Do total de alunos 9,5% não pretendem dar continuidade aos estudos.

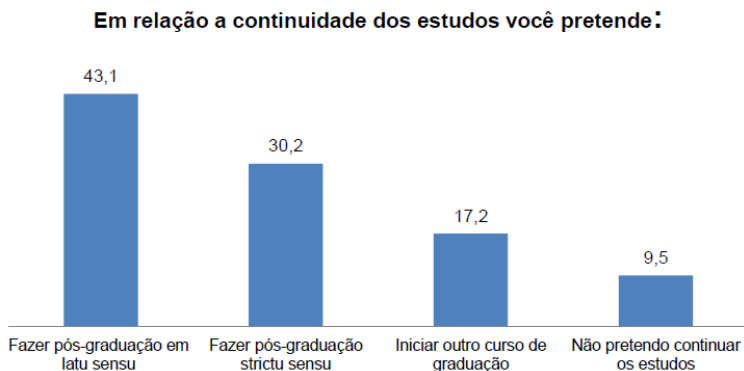
Gráfico 8 - Qual é a pretensão dos alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina - MG logo após o término do Curso de Licenciatura em Pedagogia.

O que você pretende fazer logo após se formar:



Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

Gráfico 9 – Perspectivas dos alunos em relação à continuidade dos estudos



Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

3.5 Avaliação do curso

Na avaliação do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina observa-se que: 50,4% dos alunos avaliaram o Curso como Bom, seguido de ótimo 27,9%, Regular 19,1%. O percentual que avaliou o curso como ruim corresponde a 2,6% (Gráfico 10).

Avaliando-se o grau de satisfação dos alunos em relação aos Professores e a coordenação do Curso (Gráfico 11) constatou que: em relação aos professores 53,1% manifestaram-se satisfeitos e 15,% muito satisfeitos. Ambos perfazem 68,1% na

avaliação positiva dos professores. A avaliação indiferente obteve 17,7% das respostas. Os que se manifestaram como insatisfeitos correspondem a 14,2% das respostas,

Em relação à coordenação os alunos assim se posicionaram: satisfeito e muito satisfeito correspondem a 57,9% e 13,2% respectivamente e perfazem um total de 71,1% de avaliação positiva. Os que se posicionaram como indiferentes são 18,4% e os insatisfeitos são 10,5%.

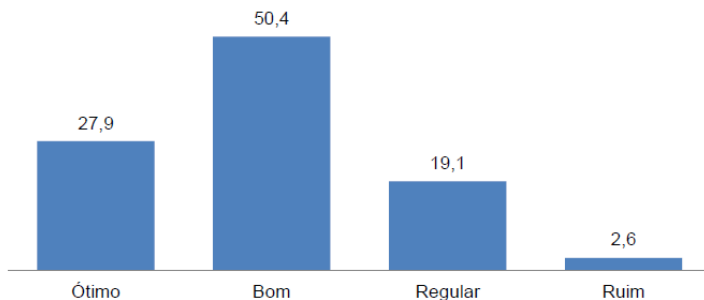
O Grau de satisfação em relação ao Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina (Gráfico 12) obteve 57,5% de respostas que identificam como satisfeitos, seguidas de 19,5% muito satisfeitos e perfazendo um total de 77% de avaliação positiva. O percentual de insatisfeitos é de 13,3% e de indiferentes é de 9,7%.

O Gráfico 13 avalia aspectos de estrutura do Curso: Laboratório de Informática, Secretaria e Equipamentos de apoio didático. Vale registrar que houve uma avaliação positiva dos três, que foram avaliados de forma satisfatória por um percentual de alunos acima de 60%, que acrescido de avaliações de “muito satisfeito”, tem percentuais de avaliação positiva, distribuídas entre 74,2% e 81,5%.

O Gráfico 14 avalia aspectos infra-estruturais da sede do Curso de Licenciatura em pedagogia da UEMG - Leopoldina a saber: estrutura física do prédio, segurança, conforto térmico (ventilação das salas de aula e biblioteca), mobiliário das salas de aula, limpeza e higienização, iluminação do ambiente interno e externo, e banheiros. Observa-se que limpeza e higienização, iluminação do ambiente interno, banheiros, mobiliário das salas de aula e iluminação do ambiente externo, foram os mais bem avaliados com 77%, 70,8%, 52,6%, 51,8% e 44,7% de respostas satisfatórias respectivamente. Os que apresentaram maiores avaliações insatisfatórias foram: estrutura física dos prédios 56,6%, segurança 53,5% e conforto térmico (ventilação das salas de aula e biblioteca) 46,5%.

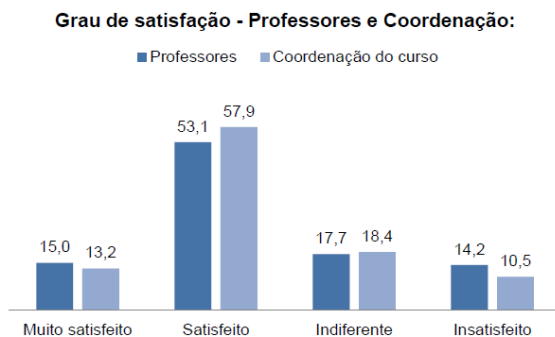
Gráfico 10 – Avaliação do Curso de Licenciatura em Pedagogia - UEMG – Leopoldina pelos alunos.

Como avalia o curso de Pedagogia da UEMG- Leopoldina:



Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina – 2015

Gráfico 11 – Grau de satisfação dos alunos: professores e coordenação do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG – Leopoldina



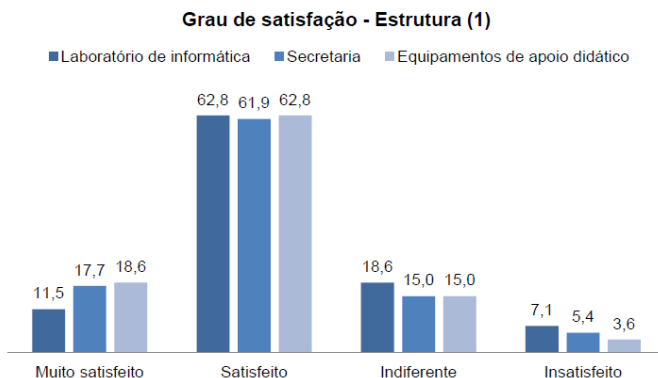
Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

Gráfico 12 – Grau de satisfação dos alunos em relação ao Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina



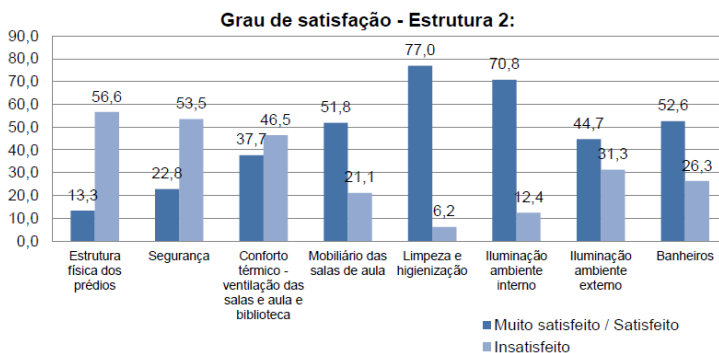
Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

Gráfico 13 – Grau de satisfação dos alunos quanto a estrutura do Curso de Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina. (1)



Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina – 2015

Gráfico 14 – Grau de satisfação dos alunos quanto à estrutura do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG – Leopoldina. (2)



Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

Quadro 3 - Sugestões e críticas dos alunos em relação ao Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina

Sugestão/Crítica	Frequência	Percentual
Problemas de infraestrutura - Instalações	10	10,1
Problemas de infraestrutura - Segurança	2	2,0
Problemas de infraestrutura - Prédio	8	8,2
Problemas relacionados à docência - Questões didático-pedagógicas	23	23,2
Problemas relacionados à docência - Formação e habilitação de professores	21	21,2
Problemas relacionados à docência - Relações professor/aluno	15	15,2
Problemas relacionados à docência - Estrutura didático-pedagógica do curso de pedagogia	13	13,1
Problemas relacionados à gestão do curso - Gestão da informação	1	1,0
Problemas relacionados à gestão do curso - Coordenação do curso	3	3,0
Outras críticas	3	3,0
Não respondidas	16	
Total	115	100,0

Fonte: Licenciatura em Pedagogia na UEMG – Leopoldina: traços do perfil dos estudantes, suas expectativas e motivações. Leopoldina - 2015

APROXIMAÇÕES E ALCANCES DO ESTUDO

Avançamos no desenvolvimento da temática deste estudo que se refere à construção de traços do perfil dos estudantes do Curso de Licenciatura em Pedagogia e utilizaremos parte desse momento para registrar limites, alcances e perspectivas decorrentes da discussão do tema em questão.

Preliminarmente reconhecemos a complexidade e amplitude desta temática que colocou-nos o desafio de participar como pesquisador e pesquisado neste estudo. Se esta relação de proximidade com o tema em algum momento nos exigiu mais, em outros foram fundamentais nesta trajetória.

Sobre limitações podemos sinalizar questões que se associam a administração do tempo necessário para realização deste tema complexo que sugere uma escuta dos sujeitos da pesquisa sobre as múltiplas questões que envolvem seu cotidiano escolar e sobre sua vida.

Sabemos que esta escuta deveria estar para além dos limites de uma abordagem quantitativa, onde os registros dos respondentes se fizeram através de questionário auto-aplicado. Reconhecemos que uma abordagem mista utilizando-se de técnicas

comuns à abordagem qualitativa, envolvendo não só os alunos, mas também professores desta instituição de ensino superior, por certo ampliaria os alcances interpretativos deste estudo. Mas, também reconhecemos que apesar dos limites identificados não podemos descartar algumas contribuições relevantes deste estudo para o fortalecimento da UEMG - Unidade de Leopoldina.

Seus resultados além de revelarem alguns aspectos que envolvem especificamente escolhas, posturas avaliativas e perspectivas dos alunos, revelando assim alguns traços de seu perfil, sinalizam também situações concretas, direta ou indiretamente relacionadas ao cotidiano desta instituição. Algumas destas questões serão retomadas e repensadas neste momento.

Inicialmente cabe destaque o crescimento gradativo dos alunos na UEMG - Unidade de Leopoldina no período estudado, ou seja, no período compreendido entre 2012 e 2015 houve um acréscimo de 8% no número de alunos. Mas, cabe destacar significativa predominância do número de alunas sobre o número de alunos no Curso o que revela ainda uma certa feminilização desse campo profissional. A esse respeito, Gatti (2010) reconhece esse fenômeno e apontam que

75,4% dos licenciandos são mulheres, e este não é fenômeno recente. Desde a criação das primeiras Escolas Normais, no final do século XIX, as mulheres começaram a ser recrutadas para o magistério das primeiras letras. A própria escolarização de nível médio das mulheres deu pela expansão dos cursos de formação para o magistério, permeados pela representação do ofício docente como prerrogativa como o caso dos Cursos de Pedagogia, ou seja, uma predominância do número de alunas 91,3% sobre o de alunos 8,7%.² (GATTI 2010, p 9).

Retomando a escolha e participação dos alunos no Curso de Licenciatura de Pedagogia da UEMG - Leopoldina destacamos, que a grande maioria tem sua formação de ensino médio realizada em escolas públicas e, em relação à escolha da UEMG - Leopoldina associaram com o fator gratuidade, mas é também significativa a escolha desta universidade pela qualidade do curso oferecido.

² O estudo de Gatti e Barreto (2009), tem como base o questionário socioeconômico do Exame Nacional de Cursos (ENADE,2005), abrangendo 137.001 alunos

Vocação e interesse pela área de Educação parecem ser explicações que conduzem as opções dos alunos pelo Curso de Licenciatura em Pedagogia nesta IES. Mas, as respostas obtidas sugerem também uma relação com vivências e experiências na e da vida cotidiana, pois um número significativo de respondentes associou a escolha pela Pedagogia seja pela atuação no campo educação, seja por influência de familiares.

Esta escolha tem uma expectativa clara: a formação como educadora/educador, ou seja, abraçar e colocar em prática uma vocação: o ser educador.

Além deste posicionamento que envolve escolha e perspectivas, os alunos do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMG - Leopoldina participantes do estudo também se posicionaram sobre seu grau de satisfação em relação a esta instituição de ensino superior. E, o que se observa é uma avaliação positiva em relação à instituição e aos profissionais que compõe esta comunidade acadêmica bem como aos aspectos materiais relacionados à sua infraestrutura e aos apoios técnicos e pedagógicos.

Este posicionamento culminou com a avaliação do Curso que recebeu 78,3% de avaliações que agregam “ótimo e “bom.” Esta avaliação pode

ser associada com o grau de satisfação dos alunos com o curso, ou seja 77%.

Mas, cabe refletir sobre a relação entre esta avaliação positiva do Curso e a postura dos alunos, ao apresentarem suas sugestões expressas sob a forma de crítica, concentram estas críticas nas questões que envolvem a docência. Entendemos que esta postura crítica pode expressar de certo modo aspectos da formação do pedagogo, que ao longo do curso de licenciatura sinalizam para uma formação docente onde o binômio professor/educador se faz presente com amplas e complexas expectativas em torno da articulação entre teoria e prática. Mas, as expectativas precisam ser pensadas menos como ideal e mais como práticas que envolvem sujeitos concretos em realidades históricas e conjunturas marcadas pelo conflito e pela contradição. Retomamos o pensamento de Rubem Alves, para finalizar nossa reflexão:

E o educador? Que terá acontecido com ele?
(...) Eu diria que educadores são como velhas árvores. Possuem uma face, um nome, uma estória a ser contada. Habitam um mundo em que o que vale é a relação que os ligam aos alunos, sendo que cada aluno é uma entidade

“sui generis” portador de um nome, também de uma estória sofrendo tristezas e alimentando esperanças. E, a educação é algo para acontecer neste espaço invisível e denso, que se estabelece a dois neste espaço artesanal. (ALVES apud BRANDÃO 1982, p. 24).

REFERÊNCIAS

ALVES, Rubem. **Morte e vida do educador**. In: BRANDÃO, C.R. (ORG) O preparo do educador. In: O educador: vida e morte. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1982

ALVES, Rubem. **Por uma educação romântica**. 7ª ed. Campinas: Papyrus, 2008

BABBIE, Earl. **Métodos de pesquisas de Survey**. 3 reimpressão. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005

BISSOLLI DA SILVA, Carmem. **Curso de Pedagogia no Brasil: história e identidade**. Campinas: Autores Associados, 1999

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CP nº 01/2006 de 15 de maio de 2006**, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Graduação em Pedagogia, Licenciatura. Brasília: Conselho Nacional de Educação, 2006

BRITO, Rosa Mendonça. **Breve Histórico do Curso de Pedagogia no Brasil**. Revista Eletrônica da Faced, v.1, n.1, 2006

FRANCO, Maria Amélia et al. **Elementos para a formulação de diretrizes curriculares para cursos de pedagogia**. Cadernos de Pesquisa, v. 37, n. 130, p. 63 a 97, jan. 2007

GATTI, Bernardete. **A Formação de professores no Brasil: características e problemas**. Educ. Soc., Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out.-dez. 2010 1355

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e Pedagogos, Para Quê?**. 8ª ed. São Paulo: Cortez, 2005

MENEGHITE, Luiz Otavio. **Curso da UEMG em Leopoldina será inaugurado nesta quarta-feira (27/04)**. Jornal Leopoldinense *online*. Publicação: 26/04/2011, 09h56min

SAVIANI, Demerval. **Pedagogia: o espaço da educação na universidade**. Cadernos de Pesquisa, v. 37, n. 130, p. 99 a 134, jan. 2007

SCHEIBE, Leda. **Diretrizes curriculares para o curso de pedagogia: trajetória longa e inconclusa**.

Cadernos de Pesquisa, v. 37, n.130, p. 43 a 62, jan. 2007

SILVA, Carmem Silvia Bissollida. **Curso de Pedagogia no Brasil: história e identidade.** Campinas: Autores Associados, 1999

UEMG. **Institucional. Missão, Valores e História.** Disponível em: <<http://www.uemg.br>>. Acesso em 15 out. 2015, 15h:30min
Universidade do Estado de Minas Gerais – UEMG. **Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia.** Leopoldina, MG. 2010

ANEXOS

ANEXO 1 - Distribuição das Unidades de Ensino Superior da UEMG em Minas Gerais.

UEMG EM BELO HORIZONTE



Belo Horizonte

Reitoria

Cidade Administrativa - Rod. Prefeito Américo Renê

Gianetti – Bairro Serra Verde – Belo Horizonte/MG
CEP: 31.630-900
Telefone: (31) 3916-0471 ou Fax (31) 3916-0472
Campus BH – Diretoria Geral
Cidade Administrativa - Rod. Prefeito Américo Renê
Gianetti – Prédio Minas – 8º andar
Telefone: (31) 3916-8634
Bairro Serra Verde – CEP: 31.630-900 - Belo
Horizonte/ MG

Escola de Design

Site: <http://www.ed.uemg.br/>

Av. Antônio Carlos, 7545 – Bairro São Luiz – Belo
Horizonte/MG CEP: 31270-010

Telefone: (31) 3439 6501 Fax: (31) 3439.6525

Escola de Música

Site: <http://www.esmu.uemg.br/>

Rua Riachuelo, 1351 - Padre Eustáquio - Belo
Horizonte/MG CEP: 31170-000

Telefone: (31) 3479-8300 Fax: (31) 3479-8316

Escola Guignard

Rua Ascânio Burlamarque, 540 - Mangabeiras - Belo
Horizonte/MG – CEP: 30315-030

Telefone: (31) 3194 9300 Fax: (31) 3194-9303

Faculdade de Educação

Site: <http://www.fae.uemg.br/>

Rua Paraíba, 29 Bairro Funcionários - Belo
Horizonte/MG – CEP: 30130-150
Telefone: (31) 3239-5900 Fax: (31) 3239-5907
Faculdade de Políticas Públicas Tancredo Neves
Rua Major Lopes 574.
Bairro São Pedro – CEP: 30330-050 Belo Horizonte
Tel.: (31) 3194-2519

A UEMG EM MINAS GERAIS



Barbacena

Instituto Superior de Educação Dona Itália Franco

Av. Coronel José Máximo, 200 – Bairro São

Sebastião – Barbacena/MG CEP: 36202-284

Telefone: (32) 3052-3100 Fax (32) 3052-3100

Campanha

Site: <http://www.uemgcampanha.edu.br/>

Fundação Cultural Campanha da Princesa

Rua Padre Natuzzi, 53, Centro - Campanha - MG

CEP: 37410-000

Telefone: (35) 3261-2020 e-mail:

fpv@paivadevilhena.edu.br

Carangola

Site: <http://www.carangola.br/>

Faculdades Vale do Carangola - FAVALE

Praça dos Estudantes, 23 - Santa Emília - Carangola -

MG CEP: 36800-000

Telefone: (32) 3741-1969

Diamantina

Site: <http://www.fevale.edu.br/>

Fundação Educacional do Vale do Jequitinhonha-

Fevale

Rua da Glória, nº 394, Centro, Diamantina-MG CEP:

39100-000

Telefone: (38)3531-9666

Divinópolis

Site: <http://www.funedi.edu.br/>

Fundação Educacional de Divinópolis

Av. Paraná, 3001, Jardim Belvedere II. Divinópolis -

MG. CEP: 35501-170

Telefone: (37) 3229-3500

Frutal

Site: www.uemgfrutal.org.br

Av. Professor Mário Palmerio, 1001 - Bairro
Universitário - Frutal/MG CEP: 38200-000
Telefone (34) 3423-2700 - FAX (34) 3423-2727. E-
mail: uemgfrutal@uemgfrutal.org.br

Ibirité

Site: <http://www.fundacaohantipoff.mg.gov.br/>

Av. São Paulo, nº 3.996, Vila Rosário, Ibirité / MG -
CEP: 32400-000

Telefone (31) 3521-9500 e-mail:

comunicacao@fha.mg.gov.br

Ituiutaba

Site: <http://www.ituiutaba.uemg.br/>

Rua Ver. Geraldo Moisés da Silva, s/n Ituiutaba/MG
CEP: 38302-192

Telefone (34) 3271-9900 e-mail: ituiutaba@uemg.br

João Monlevade

Site: <http://www.faenge.uemg.br/>

Faculdade de Engenharia do Campus de João
Monlevade

Av. Brasília, 1304 – Bairro Baú – João

Monlevade/MG CEP: 35930-314

Telefone: (31) 3851-8528 3851-8493 Fax: (31) 3851-
1601 ramal 208

Leopoldina

Escola Estadual Sebastião Silva Coutinho –

POLIVALENTE

Rua General Olímpio Mourão Filho s/n
Bairro Pirineus – CEP: 36.700.000
Telefone (32) 3441- 9003
leopoldina@uemg.br

Passos

Av. Juca Stockler, 1130
Bairro Belo Horizonte - Passos/MG - CEP 37900-
106

Telefone (35) 3529-6000

Poços de Caldas

Autarquia Municipal de Ensino de Poços de Caldas
Rua Corumbá, 72 – Bairro Jardim dos Estados –
Poços de Caldas/MG CEP: 37701-100

Telefone: (35) 3714-3004 Fax (35) 3714-3128

Ubá

Av. Olegário Maciel, 1427 Industrial – Ubá/MG
CEP: 36500-000

Telefone: (32) 3532-2459

ANEXO 2 - QUESTIONÁRIO UTILIZADO NA PESQUISA

Prezado(a) colega,

Este documento é um Questionário para coleta de informações para o desenvolvimento de TCC do Curso de Pedagogia da UEMG-Leopoldina. Solicito sua participação, respondendo as questões propostas. Sua contribuição é fundamental para o desenvolvimento deste estudo. Esclareço que será garantido o sigilo de suas respostas.

Ano de ingresso na UEMG-Leopoldina:

2012 2013 2014 2015

1. INFORMAÇÕES PRELIMINARES

1.1. Sexo:

1. Masculino 2. Feminino

1.2. De acordo com a categoria de cor ou raça, usada pelo IBGE, você se considera:

1. Negra 2. Parda 3. Branca 4. Amarela 5. Indígena

1.3. Estado civil:

1. Solteiro(a) 2. Casado(a) 3. Viúvo(a) 4. Outro

1.4. Data de nascimento: ____/____/____

1.5. Local de nascimento:

1. Leopoldina
 2. Em outra cidade do estado de Minas Gerais
 3. Em outro estado do Brasil
 4. Em outro país

1.6. Situação atual de moradia:

1. Mora com os pais
 2. Com o cônjuge ou companheiro(a)
 3. Em casa de outros familiares
 4. Em casa de amigos
 5. Outra situação. Qual? _____

1.7. Qual o principal meio de transporte que você utiliza para chegar a Universidade?

- 1. A pé
- 2. De carona
- 3. Transporte coletivo (ônibus/micro ônibus/van/etc.)
- 4. Transporte próprio (carro/moto/etc.)
- 5. Transporte locado (prefeituras e/ou escolar)
- 6. Outra situação. Qual? _____

1.8. Situação profissional

- 1. Profissão: _____
- 2. Atividade profissional atual: _____

1.9. Religiosidade - Qual a sua religião?

- 1. Católica
- 2. Evangélica
- 3. Espírita
- 4. Umbanda e Candomblé
- 5. Sem religião
- 6. Outras religiosidades

2. FORMAÇÃO PRÉ-ACADÊMICA E ACADÊMICA

2.1. Que tipo de ensino médio você cursou?

- 1. 2º grau padrão
- 2. Técnico
- 3. Magistério
- 4. Educação de Jovens e Adultos - Supletivo/Telecurso
- 5. Outra situação _____

2.2. Onde e como cursou o ENSINO MÉDIO?

- 1. Integralmente em uma escola pública
- 2. Integralmente em escola particular sem bolsa
- 3. Integralmente em escola particular com bolsa
- 4. Parte em escola pública e parte em escola privada
- 5. Outra situação _____

2.3. Você frequentou cursinho pré-vestibular nos seis meses anteriores ao ingresso na Universidade?

1. Sim 2. Não

2.4. Em relação ao vestibular para Pedagogia, para que tipo de vaga você concorreu?

1. Universal
 2. Afrodescendentes
 3. Indígena

2.5. Antes deste Curso de Pedagogia você frequentou/cursou outra graduação?

1. Sim 2. Não

2.6. Responda esta questão caso tenha respondido sim na questão anterior.

1. Sim, ainda estou cursando
 2. Sim, mas já concluí
 3. Sim mas abandonei

3. ESCOLHAS E MOTIVAÇÕES

3.1. Assinale a alternativa que mais contribuiu para sua opção pela UEMG- Leopoldina

1. Por ser a única onde fui aprovado no vestibular
 2. Por oferecer ensino gratuito
 3. Pela qualidade do curso oferecido
 4. Pela proximidade com a residência da família

3.2. Assinale as DUAS alternativas que mais contribuíram a optar pelo Curso de Pedagogia:

1. Disponibilidade de vagas no mercado de trabalho
 2. Possibilidades salariais
 3. Baixa concorrência pelas vagas
 4. Possibilidade de realização pessoal
 5. Possibilidade de contribuir para a sociedade
 6. Por exclusão, uma vez que os outros cursos não me agradavam
 7. Por exclusão, uma vez que o curso de preferência não era oferecido
 8. Por indicação de teste vocacional
 9. Influência de familiares e/ou terceiros
 10. Complementação de formação profissional que já exerce
 11. Por vocação e interesse pela área de Educação
 12. Outro

3.3. Assinale o seu grau de expectativa com relação ao Curso de Pedagogia da UEMG-Leopoldina:

- 1. Cultura geral para melhor compreensão do mundo
- 2. Formação profissional voltada para o mercado de trabalho
- 3. Formação profissional voltada a pesquisa
- 4. Fornecimento de um diploma
- 5. Formação como educador
- 6. Outro

3.4. O que você pretende fazer logo após se formar?

- 1. Atuar como professor
- 2. Continuar estudando
- 3. Atuar como professor e continuar estudando
- 4. Trabalhar em outra área
- 5. Outros _____

3.5. Em relação ao trabalho você pretende:

- 1. Não pretendo trabalhar imediatamente
- 2. Trabalhar na área de Educação – ensino público
- 3. Trabalhar na área de Educação – ensino privado
- 4. Trabalhar na área de Educação - ensino privado ou ensino público
- 5. Trabalhar em qualquer área que tiver oportunidade
- 6. Buscar outra área de atividades. Qual? _____

3.6. Em relação a continuidade dos estudos você pretende:

- 1. Não pretendo continuar os estudos
- 2. Iniciar outro curso de graduação
- 3. Fazer pós-graduação em *latu sensu* (especialização/residência)
- 4. Fazer pós-graduação *strictu sensu* (mestrado/doutorado)

Registre áreas ou curso de sua preferência _____

4. AVALIAÇÃO DA UEMG E SUGESTÕES

4.1. Em relação a UEMG–Leopoldina, assinale o seu grau de satisfação. Use os valores em sua avaliação:

1. Muito satisfeito 2. Satisfeito 3. Indiferente 4. Insatisfeito
- () Professores
 - () Aulas ministradas
 - () Estrutura física dos prédios
 - () Limpeza e higienização
 - () Iluminação - ambiente interno
 - () Iluminação - ambiente externo
 - () Conforto térmico - ventilação das salas e aula e biblioteca
 - () Segurança
 - () Mobiliário das salas de aula
 - () Banheiros
 - () Equipamentos de apoio didático (retroprojetores, data-show e outros)
 - () Laboratórios de informática
 - () Secretaria
 - () Coordenação de curso

4.2. Qual o seu grau de satisfação em relação ao curso que está fazendo?

- () 1. Muito Satisfeito () 2. Satisfeito
() 3. Indiferente () 4. Insatisfeito

4.3. Como você avalia o Curso de Pedagogia da UEMG?

- () 1. Ótimo () 2. Bom
() 3. Regular () 4. Ruim

5. SUGESTÕES:

Apresente sugestões para o seu Curso de Pedagogia:

Muito obrigado pela participação.



Editora Prospectiva