

III Congreso Internacional de Ciencias Humanas Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones. Universidad Nacional de San Martín USAM, San Martín, 2024.

Inteligencia Emocional + Inteligencia Artificial: superando la dicotomía. Estrategias y Acuerdos para un Nuevo Contrato Didáctico 5.0.

Gonzalez, María Paula, Conde, Sergio, Bravo, Luis y Ramonda, Carlos.

Cita:

Gonzalez, María Paula, Conde, Sergio, Bravo, Luis y Ramonda, Carlos (2024). *Inteligencia Emocional + Inteligencia Artificial: superando la dicotomía. Estrategias y Acuerdos para un Nuevo Contrato Didáctico 5.0. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones. Universidad Nacional de San Martín USAM, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/dra.prof.maria.paula.gonzalez.azconegui/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/phob/gB1>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Inteligencia Emocional + Inteligencia Artificial: superando la dicotomía.

Estrategias y Acuerdos para un Nuevo Contrato Didáctico 5.0

MARIA PAULA GONZALEZ, ^(1,2) SERGIO CONDE, ⁽¹⁾ LUIS BRAVO ⁽¹⁾ CARLOS RAMONDA ⁽¹⁾

1. Decanato de Ciencias Aplicadas, Universidad Siglo 21, Argentina
{paula.gonzalez, sergio.conde, luis.bravo, carlos.ramonda}@ues21.edu.ar
2. Dpto. de Ciencias e Ingeniería de la Computación, Universidad Nacional del Sur, Argentina

RESUMEN

En la Industria 4.0 la tecnología está más orientada hacia la cibernética que hacia las personas (Mourtzis, D., et al, 2022). La preocupación global ante esta realidad induce a orquestar incipientes iniciativas centradas en el ser humano tendientes a la emergente Sociedad 5.0, en donde la ética, la generación y el uso responsable de todo lo alcanzado en la etapa anterior se destacan como sostenes de la nueva trama altamente globalizada, centrada en las personas y deslocalizada geográficamente (Deguchi, A., et al, 2020). En este contexto, la llegada disruptiva de la Inteligencia Artificial (IA) y la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) plantean nuevos desafíos basados en la transformación digital, modificando los ecosistemas humanos y su trama subyacente.

En concordancia, nuevos modelos didácticos emergen o son revisados. En particular, una nueva semántica debe asociarse al denominado contrato didáctico o de aprendizaje, que sigue posicionándose como sostén y garante de una praxis educativa democrática y explícita en donde el mutuo consentimiento entre educador y educando (resultado de la negociación consensuada del proceso de enseñanza-aprendizaje) y el compromiso tangible de cada parte son expresados.

¿Qué nuevas características tiene que incluir en su esencia el concepto de contrato didáctico cuando las competencias asociadas a la creación, representación y manipulación del conocimiento son atravesadas por la IA y la IAG? ¿Qué nuevos elementos emocionales irrumpen en el escenario educativo asociados a la llegada del “homo digitalis” y sus nuevas maneras de relacionarse con el saber y los procesos colectivos de resolución de problemas de nuestra sociedad? ¿Cómo trascender la aparente dicotomía entre Inteligencia Emocional e IA o IAG cuando es evidente que lo humano resulta motor o freno decisorio en la adquisición de competencias y saberes de alto impacto en nuestras vidas?

Este trabajo propone una redefinición del concepto de contrato didáctico superador de la problemática antes planteada. Los cuatro principios tradicionales son enriquecidos y actualizados, sugiriéndose estrategias basadas en las recomendaciones de la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030 la de la ONU y en su correlativa Agenda Digital Argentina 2030 para su ampliación. También se propone la incorporación de los lineamientos planteados por el marco epistemológico de la Educación y Entrenamiento Vocacional (Li y Pilz, 2023), que busca anexar a la definición ya existente de curricula (y en consecuencia al contrato didáctico) las sinergias mundo académico-mundo del trabajo, adaptadas a cada nivel y escenario educativo particular.

Seguidamente, la factibilidad de aplicación en diferentes contextos y niveles educativos es analizada. Como caso de estudio se presenta al Decanato de Ciencias Aplicadas de la Universidad Siglo 21. Se discuten trabajos relacionados y se delinear conclusiones y rutas a seguir a corto y mediano plazo. Como objetivo final se busca propiciar entornos de enseñanza-aprendizaje de alto corte democrático;

atravesados por la IA y la IAG; que potencien el consenso de las reglas de juego, la visibilidad de deberes y derechos de los principales actores involucrados; y que establezcan bases para culturas de trabajo tendientes a formar personas proactivas, críticas y favorecedoras del bien común.

REFERENCIAS

Deguchi, A., et al, 2020) Deguchi, A., Hirai, C., Matsuoka, H., Nakano, T., Oshima, K., Tai, M., & Tani, S. (2020). What is society 5.0. *Society*, 5(0), 1-24.

(Li y Pilz, 2023) Li, J., & Pilz, M. (2023). International transfer of vocational education and training: A literature review. *Journal of Vocational Education & Training*, 75(2), 185-218.

(Mourtzis, D., et al, 2022) Mourtzis, D., Angelopoulos, J., & Panopoulos, N. (2022). A Literature Review of the Challenges and Opportunities of the Transition from Industry 4.0 to Society 5.0. *Energies*, 15(17), 6276.

(Oztemel, E., & Gursev, S., 2020) Oztemel, E., & Gursev, S. (2020). Literature review of Industry 4.0 and related technologies. *Journal of intelligent manufacturing*, 31, 127-182.