

Maternidad y adolescencia en la experiencia escolar. Hacia un análisis del discurso sobre la maternidad y lo escolar en madres adolescentes. León, Guanajuato. México.

García Cejudo, Carolina.

Cita:

García Cejudo, Carolina (Septiembre, 2011). *Maternidad y adolescencia en la experiencia escolar. Hacia un análisis del discurso sobre la maternidad y lo escolar en madres adolescentes. León, Guanajuato. México. XXVIII Congreso Internacional ALAS. ALAS, RECIFE.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/carolina.garcia.cejudo/16>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pFGm/NRy>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

XXVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE ALAS

6 a 11 de Septiembre de 2011, UFPE, Recife-PE

Grupo de Trabajo:

Sociología de la infancia y la juventud

Título:

Maternidad y adolescencia en la experiencia escolar. Hacia un análisis del discurso sobre la maternidad y lo escolar en madres adolescentes. León, Guanajuato. México.

Carolina García Cejudo

Programa de Doctorado en Ciencias Sociales

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Sede académica Argentina

Maternidad y adolescencia en la experiencia escolar. Hacia un análisis del discurso sobre la maternidad y lo escolar en madres adolescentes. León, Guanajuato. México.

Carolina García Cejudo

Resumen

El artículo aporta a la discusión sobre el análisis del discurso sobre la maternidad y lo escolar de madres adolescentes. Se presentan los antecedentes de la forma en que se ha problematizado el embarazo y la maternidad en la adolescencia por parte de la comunidad científica para luego, delinear los contornos de una postura crítica. Se presentan posibles problemáticas de investigación en un grupo de adolescentes madres de la ciudad de León, Guanajuato, México. Con base en los avances de una investigación doctoral, se discute la pertinencia y relevancia de algunas categorías de análisis basadas en sociología de la experiencia escolar, teoría feminista y posestructuralismo.

1. Introducción

En este trabajo se presentan algunos de los elementos y puntos de partida para la realización de una investigación doctoral cuyo objetivo de investigación es: analizar y caracterizar las prácticas discursivas en un grupo de adolescentes mexicanas en contexto de vulnerabilidad que negocian ante las relaciones de poder y formas de administrar la vida presentadas en una multiplicidad de discursos. Primero se identifican dos principales enfoques de estudio sobre el tema para ubicar la postura de esta investigación. En la segunda parte se presenta una descripción del objeto de estudio para luego poner en discusión algunos cuestionamientos teóricos.

2. Enfoques sobre el embarazo y la maternidad en la adolescencia

La literatura científica sobre el embarazo y la maternidad en la adolescencia es extensa. Hay una cantidad significativa de publicaciones que reportan estudios con problemáticas planteadas desde múltiples disciplinas y aristas. Sin embargo, lo relevante de esta producción científica no es su magnitud, sino sus características. Actualmente hay un debate sobre los consensos que se han construido sobre los orígenes, el carácter y los efectos del embarazo y la

maternidad en la adolescencia. En la investigación que aquí se propone se parte del reconocimiento de la dimensión ideológica y discursiva que tiene el proceso de producción de conocimiento; por ello se considera importante contextualizar histórica y políticamente los intereses de los estudios de investigación que anteceden, así como la definición del interés, el enfoque y la orientación de la investigación propuesta.

Se registra de manera contundente la diferenciación de dos principales perspectivas o enfoques de investigación sobre el embarazo y la maternidad en la adolescencia. Ya sea en los estudios de literatura norteamericana (Lessa, 2006; Cherrington, 2005; Burdell, 1996), inglesa (Duncan, 2007), australiana (Hoffman, 1998: 236-238) como en las publicaciones en castellano de América Latina (Stern, 2004: 331-351; Fainsold, 2008: 34), se sintetiza la confrontación de los enfoques y se resalta la importancia del uso discursivo de los investigadores en su quehacer científico en tanto implican luchas de significados al interior de la comunidad científica.

En el enfoque tradicional domina el interés de investigación técnico-instrumental, el de prescripción y control con base empírico-analítica (Habermas, 1997: 158-181). En este tipo de estudios se parte del deber de intervenir para controlar y evitar la maternidad adolescente que se muestra como no apropiada, y en particular, como un problema:

“¿Cuáles son los efectos socioeconómicos de la maternidad adolescente para las mujeres y sus familias? Hace una década, la respuesta parecía clara y daba una base sólida para la política pública. “Niñas que tienen niños”, la literatura de investigación concluía que era un problema serio. Exacerbaba la situación ya difícil de las mujeres jóvenes de familias pobres y contribuía de manera importante a una incidencia más alta de pobreza y dependencia presupuestaria de estas mujeres” (Hoffman, 1998: 236¹)

Aunque no son nuevos los discursos que prescriben la sexualidad de la mujer, la fecundidad y, en general, lo concerniente al cuerpo y a la vida (Foucault, 1981), la difusión de este enfoque sobre el embarazo adolescente se impulsó a

¹ Traducción personal de la cita: “What are the socioeconomic effects of teenage childbearing for women and their families? A decade ago, the answer seemed clear, and it provided a solid basis for public policy. “Kids having kids,” the research literature conclusively showed, was a very serious problem. It exacerbated the already difficult situation of young women from poor families and contributed importantly to the higher incidence of poverty and welfare dependence of these women”.

partir de la década de los setenta. La formulación del embarazo y la maternidad adolescente como *problema* tiene su propia historia (Furstenberg, 1998) y se puede ubicar como un fenómeno social más que se patologiza a través del discurso medicalizado de las biociencias (Lessa, 2006; Mcleod, 2001).

Se dio mayor atención al estudio de la fecundidad en mujeres menores de veinte años en Estados Unidos, debido a: i. la preocupación por el control de la población como medida para prevenir la pobreza, ii. la prevención de los riesgos de salud asociados a la inmadurez biológica de la adolescente y iii. como resultado del proceso en el que se visibiliza la sexualidad de las mujeres jóvenes (con eventos como la legalización del aborto y la tendencia a rechazar el matrimonio temprano para legitimar el embarazo) (Burdell, 1996:166; Lesko, 1995; Pantélides, 2004:11; Welti, 2006: 256).

Sin embargo, esta preocupación también fue parte de un esfuerzo deliberado para reemplazar la atención desde el Estado: el enfoque y atención de las políticas públicas que se le daba a las mujeres pobres urbanas se desplazó y redujo a un grupo específico de las mismas: las estudiantes adolescentes embarazadas. En este cambio y reducción de atención fue relevante la campaña publicitaria que emprendió la industria de planificación familiar. Primero, con su influencia retórica con un discurso medicalizado y sobre todo, a través del impulso a la investigación por medio de financiamiento. Poco después de la publicación de un reporte financiado por Guttmacher Institute titulado *“11 Million Teenagers: what can be done about the epidemic of adolescent pregnancies in the United States”* se inició el reconocimiento federal del *problema* del embarazo adolescente en Estados Unidos (Burdell, 1996: 167)².

En este sentido, el vocabulario medicalizado --de la higiene y la prevención--, que se desplegó sobre el problema, permitió neutralizar la connotación moral (lo correcto o incorrecto) en la vida reproductiva de las mujeres jóvenes, para llevarlo al terreno de la sentido de riesgo del discurso biomédico y así lidiar con

² En 1987 se emitió en la Agencia de Servicios de Salud Adolescente el Acto de Prevención y Atención al Embarazo.

la efectividad y seguridad sobre la prevención del problema (Burdell, 1996: 169).

Uno de los postulados más importantes de este enfoque es la relación causal que se propone entre las condiciones de pobreza o marginación, el embarazo-maternidad en la adolescencia y la deserción escolar (Stern, 2004; Fainsold, 2008). Por ello, los estudios que abordan de manera cuantitativa la influencia de los factores que inciden en la fecundidad, incluyendo las características del contexto inmediato de las adolescentes, son los más numerosos.³

El enfoque tradicional enfatiza la prevención en la esfera de la conducta: los estudios se concentran en estudiar las acciones y las percepciones individuales. Por ello, es fácil hallar diagnósticos y análisis con datos actualizados de la situación a nivel regional. Destacan los trabajos realizados con financiamiento de Organismos Internacionales (Atkin, 1994; Buvinic, 1998; Guzmán, 2001; Gogna, 2005). En congruencia con sus presuposiciones, son numerosos los estudios para evaluar la efectividad de intervenciones de educación sexual y programas específicos respecto a la incidencia del embarazo y la maternidad adolescente (Kirby, 2002; Harris, 2003; Weiss, 2010; de Anda, 2008; Woodward, 2001; Ami, 2006; Coyle, 2006; Roxas, 2008).

Consciente de la lucha de significados que se derivan de las presuposiciones e intereses con los que se investiga, Claudio Stern detonó con sus investigaciones en México una serie de estudios que apuntan a la construcción de un enfoque crítico en el contexto de América Latina (2004: 331-351). Stern identificó en la revisión de literatura en español, que los estudios del enfoque tradicional provienen principalmente de los campos disciplinarios de la demografía, la medicina, la epidemiología y la psicología social. Resalta de éstos el carácter prescriptivo que incluye una distinción clara entre lo deseable

³ Al respecto, el demógrafo Carlos Welti apunta que: "Durante más de una década, la investigación sociodemográfica de la fecundidad estuvo concentrada en el análisis de los determinantes socioeconómicos de la fecundidad basados en la observación de las diferencias en el número de hijos, con un **enfoque funcionalista** en el que la disminución de la fecundidad la explica el hecho de incorporarse a una sociedad moderna cuya definición conceptual sólo se hace en contraposición con una sociedad tradicional" (Welti, 2006: 262).

y no deseable durante la adolescencia; ubica también una *sanción* tácita hacia las adolescentes que se embarazan y hacia los espacios inmediatos de su socialización (como la familia, la escuela y la red de apoyo). Ejemplos de estos estudios son las investigaciones de Atkin, 1994; Buvinic, 1998; di Cesare et al, 2006; Guzmán, 2001; Pérez y Pick, 2006.

El enfoque tradicional de investigación e intervención desarrollado en Estados Unidos, --con una marcada fuerza ideológica en reacción a los grupos conservadores,⁴ delimita una tendencia en los estudios de otros países, incluyendo México. Sobresale, por ejemplo, la influencia que han tenido los estudios de Douglas Kirby y su equipo de trabajo en las investigaciones e intervenciones en educación sexual realizadas recientemente en este país (UPN y Demysex, 2009; Kirby, 2002).⁵

Como se anticipa en las descripciones anteriores, los investigadores que abordan el tema desde el enfoque emergente buscan reconocer en el proceso de investigación, las ideologías y presupuestos que conciernen a los discursos normativos sobre las categorías que usan. Los estudios con enfoque emergente se formulan desde campos disciplinares como la psicología social, la sociología, la historia y la misma demografía. Sobresalen los estudios feministas y de corte posestructural que priorizan las narrativas del sujeto (Lessa, 2006; Macleod, 2001).

Las investigaciones de este enfoque se distinguen, en primer lugar, por contextualizar el evento del embarazo y la maternidad en la adolescencia en sus múltiples dimensiones (social-histórico-político). En segundo lugar, por distinguir causas de correlaciones que tendrán efectos instrumentales en la política pública; tercero, hace posible cierta apertura a la disputa sobre los efectos dañinos que se asocian al embarazo adolescente y, en especial, al

⁴ Grupos conservadores que propugnan la censura de la educación sexual y promueven la abstinencia sexual como estrategia de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

⁵ Una reciente investigación realizada la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en conjunto con la Asociación Civil Democracia y Sexualidad (Demysex) retomó los hallazgos y el enfoque de los estudios producidos por este autor para la instrumentación de una especialidad en educación sexual para maestros a nivel federal

papel que tiene la crianza en el futuro escolar y laboral de las adolescentes madres (Burdell, 1996: 170-171).

De manera contestataria a las formulaciones deterministas del enfoque tradicional, las investigaciones han presentado evidencias relevantes como:

- La relatividad del riesgo *biológico* del embarazo durante la adolescencia -- tanto para la madre como para el hijo--. Burdell (1996) reporta los hallazgos de investigaciones hechas por Geronimos (1993) y coincide en general con los hallazgos en América Latina, que subrayan la importancia de las vulnerabilidades previas al embarazo en la determinación de los riesgos de salud (Atkin, 1994; Fainsol, 2008: 64).⁶
- El embarazo y la maternidad no es un fenómeno alarmante ni en aumento sino muy localizado en grupos de población específicos. Se visibiliza por la proporción de la población de jóvenes en el presente (Atkin, 1996, Pantélides, 2004).
- Aunque la fecundidad ha disminuido en todos los grupos de edad, la de los adolescentes disminuye con menos velocidad. Esto se explica porque en los contextos de mayor vulnerabilidad y pobreza, algunas adolescentes optan por iniciar uniones y constituir familias a menor edad. El hecho de que las adolescentes opten por la vida en pareja y no usen métodos anticonceptivos indica una búsqueda explícita de la maternidad en este grupo de mujeres --que no es la mayoría de estas adolescentes.⁷ Esta tendencia se observa en varios países de América Latina (Fainsold, 2008: 31).
- La deserción escolar y la transmisión intergeneracional de la pobreza no se puede relacionar de manera directa y unívoca con la incidencia del embarazo y la maternidad en la adolescencia. También es relevante aquí las condiciones previas de marginación y pobreza al evento. Lo sustentan

⁶ “La edad del embarazo no es en sí la causa de la pobreza o de un menor bienestar futuro. Son, por un lado, los orígenes sociales y familiares de los que proviene la joven y que tienen más que ver con un contexto de desigualdad social que se traduce en desigualdad de oportunidades, que caracteriza a estas adolescentes más allá del embarazo” (Stern y García, 1996).

⁷ En México, entre 2003 y 2006 la proporción de mujeres de 15 a 19 años, unidas, y usuarias de métodos anticonceptivos disminuyó de 45.3 a 39.4 por ciento. Fuente: estimaciones del CONAPO con base en la ENADID 1997, ENSA 2000, ENSAR 2003 y versión preliminar de la ENADID 2006.

hallazgos de estudios en Estados Unidos de Upchurch y McCarthy (1990), de Moor et al (1978), Rosenheim y Testa (1990), referidos en Burdell (1996: 173); en Inglaterra (Hoggart, 2003: 149), Argentina (Fainsold, 2008: 94-96) y México (Stern y García, 1996).

- Es relevante la dimensión cultural y subjetiva en la formación de sentidos en las prácticas y construcción de horizontes de vida de las mujeres jóvenes que les conducen a su experiencia de maternidad. La forma que se elabora narrativamente el propio discurso y la influencia de la ideología de género se han estudiado e invitan a una mayor indagación (Cherrington, 2005: 106-108; Baraitser, 2008; Rolfe, 2008; Sevón, 2005; Stewart, 2003; Lessa, 2006; Macleod, 2001).

En México resalta la aportación al conocimiento por parte de los estudios realizados por Claudio Stern (2004, 2007), Gabriela Rodríguez (2006), Ana Amuchástegui (2004), Carlos Welti (2006) y Gabriela Menkes (2006). Estos subrayan, desde sus diferentes disciplinas, la importancia de considerar los contextos particulares que rodean el fenómeno, así como la pauta de revalorar el estudio de la construcción subjetiva de las adolescentes como parte de las condiciones que modelan la experiencia del embarazo y la maternidad de las adolescentes.

No existe un número significativo de estudios que se realice desde la preocupación educativa y con atención a las potencialidades y relaciones que se llevan a cabo en la institución escolar. Existe una carencia considerable de investigaciones sobre los procesos y la influencia del ámbito escolar en la ocurrencia y vivencia del embarazo y maternidad en la adolescencia (Burdell, 1996). En ese sentido es significativo el aporte de los estudios realizados en Argentina desde la sociología de la educación. Por una parte, Graciela Morgade et al (2008) publicó una colección del trabajo sociológico hecho sobre género, educación y sexualidades en Argentina, dando pautas de los posibles rumbos de investigación. Por otra parte, sobresale el trabajo de investigación de posgrado que realizó Paula Yamila Fainsod (2008). En su trabajo analiza las trayectorias escolares de un grupo de madres adolescentes de contexto de pobreza en escuelas secundarias de la ciudad de Buenos Aires; con sustento

empírico, hace una significativa aportación a la crítica de los estudios con enfoque determinista.

3. Propuesta de investigación

3.1. Antecedentes y objeto de estudio

Con esta investigación se propone contribuir a la discusión sobre los discursos alrededor de la maternidad vivida en la adolescencia. La propuesta toma vigor en un contexto de características singulares para la indagación propuesta: el Municipio de León, Guanajuato.

En México, el estado de Guanajuato se ubica entre un bloque de entidades que tiene el mayor porcentaje de adolescentes madres (mujeres en edad escolar con al menos un hijo nacido vivo sin secundaria terminada).⁸ Guanajuato es una de las entidades con mayor rezago educativo y se encuentra entre las entidades de mediana marginación (CONAPO, 2006).

En el contexto ideológico y cultural, Guanajuato pertenece a una región denominada “El Bajío” que se ha distinguido históricamente por su intensa práctica religiosa y su conservadurismo ideológico (Rionda, 2001: 34). Además del tinte ideológico por el que es significativo Guanajuato, también tiene relevancia en la forma con la que se ha administrado y gobernado respecto a los intereses públicos. En la historia reciente, a partir del año 2000 (cuando el partido de oposición ganó las elecciones presidenciales), el gobierno estatal -- del mismo partido--, practicó en el estado de Guanajuato varias de las estrategias de gestión y políticas públicas que se llevaron a cabo posteriormente a nivel federal. Una de éstas fue el fortalecimiento de las medidas compensatorias y la focalización de recursos a grupos específicos, asociados a vulnerabilidad.⁹

Durante el año 2010, el estado de Guanajuato destacó en la prensa nacional e internacional por experimentar una coyuntura especialmente significativa en

⁸ Estimaciones realizadas por el Instituto Nacional de la Mujer con base a información Censal (2000) y del Censo 2005.

materia de salud sexual y reproductiva. Tres eventos recientes dan cuenta de su tendencia conservadora desde la esfera pública: primero, que la Procuraduría General de Justicia (PGJ) del Estado (en conjunto con las PGJ de otras entidades), impugnó a la Suprema Corte de Justicia de la Nación la inconstitucionalidad de la Ley de Matrimonio entre personas del mismo sexo que se aprobó en la legislatura del Distrito Federal. Segundo, la aprobación por el Congreso Local de la Ley antiaborto donde se penalizó con severidad a las mujeres que llevaron a cabo una interrupción voluntaria del embarazo (Balderas, 2009; Amuchástegui, 2010: 10).¹⁰ El tercer evento es la serie de medidas especiales para penalizar a las mujeres que interrumpieron su embarazo, así como la instrumentación de un padrón de mujeres embarazadas para identificar (y procesar legalmente) a quienes lo realizaron (La Jornada, 16/08/2010).

En el año 2006, el Instituto de la Mujer Guanajuatense solicitó un estudio diagnóstico sobre el embarazo adolescente a especialistas nacionales sobre sexualidad. Su objetivo fue identificar los principales factores de *riesgo* en la salud sexual y reproductiva de las adolescentes así como las condiciones necesarias para prevenir el embarazo no deseado (Rodríguez, 2006 coord). Con esta iniciativa en particular, detecto una preocupación por parte de los actores locales sobre el problema del embarazo adolescente, así como una coyuntura singular que permite significar los resultados de la investigación que se propone.

Para tener acceso y contacto con adolescentes madres o embarazadas en Guanajuato, se halló conveniente realizar un acercamiento a través del Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN). El PROMAJOVEN es un programa de becas que inició su operación desde el año 2004 en todas las entidades federativas de México¹¹. Su objetivo general es: *“Apoyarlas para que inicien, continúen, permanezcan y concluyan su educación básica, contribuyendo así a*

¹⁰ En ésta se estableció que: *“persona es todo ser humano desde la concepción hasta su muerte natural, y el Estado le garantizará el pleno goce y ejercicio de todos su derechos”* (La Jornada, 9/05/09).

¹¹ El monto de la beca es de \$650 pesos mensuales por 10 meses, dividido en dos periodos.

la reducción del rezago educativo nacional a través de fortalecer las oportunidades educativas de la niñas y las jóvenes en contexto y situación de vulnerabilidad, en riesgo de exclusión social, agravada por el embarazo y la maternidad, considerando sus derechos y responsabilidades”.

La población objetivo de PROMAJOVEN se define con los siguientes cuatro criterios: a) Adolescentes en contexto y situación de vulnerabilidad, en riesgo de exclusión social, b) Cualquier estado civil, madres o si se encuentran en estado de embarazo, c) Edad comprendida entre 12 y 18 años, 11 meses de edad, d) Que deseen iniciar, continuar o concluir sus estudios de educación básica en el sistema público regular o en cualquier modalidad pública del sistema educativo disponible en las entidades federativas.

En el estado de Guanajuato la instancia encargada de coordinar la promoción y entrega de las becas PROMAJÓVEN es el Instituto de Financiamiento e Información para la Educación (Educafin). Este es un organismo descentralizado del Gobierno y se encarga de buscar opciones para financiar la educación, crear vínculos con otras instituciones similares y difundir información relacionada a lo educativo.

En un primer acercamiento a Educafin se registraron dos datos significativos para la investigación. Primeramente, que el estado de Guanajuato se ha caracterizado por integrar esfuerzos interinstitucionales, coordinar actividades y cursos con las jóvenes, permitiendo una mayor capacidad de convocatoria y acceso a las jóvenes. En segundo lugar, que es una regularidad en la experiencia de las becarias, que es una regularidad el hecho que los mismos profesores insten a dejar los estudios a las jóvenes, una vez que saben que están embarazadas. Los profesores recomiendan salirse del formato escolar regular y entrar al sistema abierto si se trata de continuar los estudios.

En la exploración de la información de los expedientes de las becarias, se hallaron las siguientes características: i. Se ubican en un contexto socioeconómico de vulnerabilidad. Además de los bajos ingresos mensuales que reportan de su tutor, ninguna tiene acceso a servicios de salud a través del

Sistema del IMSS. Todas acuden al Centro de Salud o son beneficiarias del Seguro Popular para atender su parto. ii. Una cuarta parte de las jóvenes están embarazadas, el resto ya tuvo a su primer hijo. La mayoría oscila entre 16 y 17 años. No se han captado de manera significativa becarias menores de 15 años. iii. De un grupo de 36 jóvenes, sólo una vive con su pareja, fuera del hogar de sus padres mientras que el resto permanece en la casa de sus padres o suegros. iv. Todas continúan sus estudios a través del sistema abierto (INEA), excepto por un caso. Ninguna habla lengua indígena ni tiene alguna discapacidad. Todas dejaron de estudiar por lo menos durante un año.

3.2 Interrogantes de investigación

Los saberes y las formas de proceder de las ciencias que se relacionan con la vida, con sus eventos y las formas de conducirla tienen parte e incidencia en la construcción discursiva de los fenómenos que estudia; tales saberes reconstruyen los discursos con nociones de autoridad sobre qué posición tomar y cómo proceder sobre tales eventos. En el planteamiento tradicional del *problema* sobre el embarazo y la maternidad en la adolescencia, se enuncian presupuestos que habría que reconocer y politizar para no contribuir a la legitimidad de ideologías a través de la investigación y la construcción del conocimiento.

En esta investigación se propone aportar al conocimiento sobre los discursos sobre el embarazo adolescente y en especial, las estrategias discursivas que incluyen la experiencia escolar en la negociación de las adolescentes ante el acontecimiento de su maternidad. Se plantea indagar la relevancia y significado de la experiencia escolar como parte de las prácticas discursivas en las que las jóvenes negocian como agentes ante las instituciones, las relaciones de poder que le implican y las ideologías respecto la vida y cómo vivirla. Se plantea identificar y caracterizar las estrategias y negociaciones discursivas de las madres adolescentes que den cuenta de su constitución como sujetos. Por tanto, se subrayan las siguientes interrogantes:

¿Cómo se caracterizan las estrategias discursivas de las madres adolescentes ante el acontecimiento de su maternidad? ¿Con qué sentidos y significados respecto a la maternidad? ¿Qué ideologías atraviesan los discursos de las

madres adolescentes y qué relaciones entablan respecto al significado de la experiencia escolar?

4. Cuestionamientos teóricos

Si se propone que la investigación sea una aproximación discursiva de la maternidad en la adolescencia, habrá que acercarse con implicaciones tanto teóricas como metodológicas: en las múltiples opciones que ofrece la aproximación discursiva, se tomará una posición teórica feminista y postestructuralista.

Esto significa, en primer lugar, que sí se partirá de una posición normativa. Se busca analizar y deconstruir discursos con una postura crítica pero con una postura ético-política explícita de por medio: se pretende que el conocimiento que aporte la investigación busque transformar las relaciones desiguales de poder en la construcción del género en el contexto de una estructura injusta y desigual.

Se considerarán algunos de los aportes de Foucault respecto al discurso. En *La Arqueología del saber*, Foucault (1970) se refiere a los *discursos* como sistemas de pensamientos compuestos por ideas, actitudes, formas de actuar, creencias y prácticas que construyen al sujeto y lo que narra. En esta concepción el discurso se distingue de manera particular por la concepción del poder que, al mismo tiempo que disciplina, requiere de actores para poner en escena los discursos de manera continua a través de patrones de conducta, pensamiento e interacción social. El sujeto se produce a través de los discursos en la esfera de lo social: por una parte los discursos producen posiciones subjetivas, pero por otra, hacen visible la interrelación de poder y de resistencia que hace resaltar la agencia.

Sin embargo, la contribución de Foucault no será suficiente en el intento de evadir una postura psicologizante o individualizante del fenómeno. Será importante entonces, resaltar el carácter de agencia de las madres adolescentes ante la multiplicidad discursiva. Se considerará el aporte de Butler (1997) que remarca cómo los actores sociales tienen a su disposición múltiples

y diferentes discursos para realizar su trabajo político de desestabilizar sus significados y empoderar nuevos discursos.

Se considerará no sólo la subsistencia de discursos e ideologías sino una particular relación entre estos: se considerará que la presencia de ideologías forman parte de los discursos y por tanto, tienen efectos constructivos del lenguaje que los discursos tienen en las relaciones sociales y las prácticas (Lämsa, 2001). La construcción del discurso, al nutrirse de ideologías tiene efectos en la producción y reproducción de relaciones desiguales de poder. Estas desigualdades se naturalizan a través de cargas ideológicas con sus respectivas formas de uso del lenguaje¹².

Retomando la conceptualización de Ernesto Laclau, las *ideologías* se diferencian de los discursos por ser un sistema de significaciones ordinario, fijo, total, positivo, completo, universal y no susceptible a ser desmantelado, cuya falsedad consiste precisamente en la homogeneidad con la que se autoproclama:

“Este es el efecto ideológico *strictu sensu*: la creencia en que hay un ordenamiento social particular que aportará el cierre y la transparencia de la comunidad. Hay ideología siempre que un contenido particular se presenta como más que sí mismo. Sin esta dimensión de horizonte tendríamos ideas o sistemas de ideas, pero no ideología” (Laclau, 2001: 21).

El discurso en cambio, está sujeto a constantes cambios, es inestable y abierto. Continuamente se negocian significados con otros elementos de otros discursos dentro de sí mismo.

En tanto se analizarán los discursos sobre maternidad con relación a la experiencia escolar, se retomarán las contribuciones de Michael Apple en su teorización crítica sobre la educación y la institución escolar. En su análisis relaciona a través de la categoría de ideología el modo con el que eventos sociales y epocales afectan el entorno escolar, sus relaciones y efectos con lo social. Apunta la importancia de reconocer el carácter político de la educación y lo escolar como contextos en los que se reflejan y negocian los intereses de

¹² En el caso a estudiar, serán importantes las ideologías que permean la construcción del discurso sobre la maternidad (ideología de género, ideología de clase, ideología religiosa, ideología escolar).

diferentes grupos de poder a través del currículum y las prácticas escolares (Apple, 1986).

A partir de los planteamientos de Apple se pretende articular en el análisis discursivo, la influencia de las ideologías en la experiencia escolar de las madres adolescentes. Para ello, se retomarán también las conceptualizaciones de F. Dubet y Martuccelli (1989) sobre la experiencia escolar y la doble función de lo escolar en los individuos: primeramente socializar y mediar el acceso a la vida colectiva a través de sentidos compartidos de la vida social y en segundo, individualizar a partir de oportunidades simbólicas para la subjetivación. Se considerará también la reflexión que entablan sobre las características de las diferentes formas de adolescencia, con especial atención a las implicaciones de la *moratoria escolar*. Tanto Apple como Dubet permitirán identificar elementos ideológicos sobre las nociones de ser alumno y ser adolescente, mismas que serán claves en el transcurso del estudio.

Para analizar las ideologías sobre género y la maternidad se acudiré a los estudios y análisis feministas que han realizado Butler (1997, 1998, 2001), Petchesky y Hays (1989) sobre la maternidad y la constitución del género. Se pretende ubicar de manera precisa tales ideologías para identificar cómo influyen en las construcciones discursivas de las madres adolescentes sobre su maternidad.

5. Comentario final

A manera de supuestos, se sepera que en el estudio, los discursos sobre la maternidad de las madres adolescentes se caracterizan y diferencian según la negociación de significados en el cruce de las ideologías dominantes (género, clase, religión) en un contexto de múltiples discursos; tales ideologías pueden entrar en conflicto o fortalecer sentidos de sus discursos. En un contexto donde la ideología religiosa tiene un papel crucial en la vida cotidiana, se espera que se pongan en relieve el carácter de agentes de las adolescentes ante una multiplicidad de discursos, que incluyen los derivados del ámbito religioso.

Se podría suponer que las estrategias discursivas que llevan a cabo las madres adolescentes visibilizan el proceso de su constitución como sujetos, contrario a la victimización o desviación que se deriva de enfoques que problematizan, patologizan e individualizan la maternidad en la adolescencia. El significado social de la maternidad que acuñan las madres adolescentes posiblemente tenga que ver con un acto de resistencia, acomodación o búsqueda de placer.

Se espera también hallar evidencias concretas sobre el carácter político y de género en el currículum escolar y en las políticas sociales. Por una parte, en las posibilidades que crea para la subjetivación: cuando las madres adolescentes hallan un espacio de expresión o de acceso a discursos para su toma de posición y para el despliegue de prácticas, como la permanencia en el trayecto escolar. Por otra, cuando refleja las condiciones de una estructura injusta y desigual al no proporcionar las oportunidades tanto simbólicas como materiales en la condición singular de alumnas y madres.

11. Bibliografía

- Amuchástegui, Ana (2004). Los procesos de apropiación subjetiva de los derechos sexuales: notas para la discusión en Estudios demográficos y urbanos. Septiembre-Diciembre Número 57, pp. 543-597. Distrito Federal: El Colegio de México.
- _____ et al (2010). The Complexities of the Mexican secular state and the Rights of women. Genova: United Nations Research Institute for Social development.
- Apple, Michael (1986). Ideología y currículum. Madrid: Ediciones Akal.
- Atkin, L (1994). El embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe: causas y consecuencias". Memorias de la Conferencia Internacional sobre fecundidad en adolescentes en América Latina y el Caribe, Oaxaca.
- Balderas, R. (2009), "Guanajuato ha encarcelado a 130 mujeres por aborto: Las Libres", El Correo de Guanajuato (Guanajuato), 17 March 2009
- Buvinic, M (1998) "The cost of adolescent childbearing: evidence from Chile, Barbados, Guatemala and Mexico", en Studies in Family Planning, 29 (2).
- Burdell, Pat (1996). Teen mothers in high school: Tracking their curriculum en Review of research in education Vol 21 (1995-1996), pp. 163-208. New York: American Education Research Association.
- Butler, Judith (2002). Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo", México: Paidós.
- _____ (2001). El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad, México: Paidós /PUEG, UNAM.
- _____ (1998). "Actos preformativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista", Debate Feminista, Año 9, Vol 18.
- _____ (1997). "Variaciones sobre sexo y género: Beauvoir, Witting y Foucault", en
- Guzmán, J et al (2001). Diagnóstico sobre salud sexual y reproductiva de adolescentes de América Latina y el Caribe, México: Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)
- CONAPO (2006). Índice de marginación 2005. México: Secretaría de Gobernación.
- CONAPO (2006). Índice de marginación por localidad 2005. México: Secretaría de Gobernación.
- Dubet y Martuccelli, D (1989). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada.
- Fainsold, Paula (2008). Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Foucault, Michel (1970). La arqueología del saber. México: Siglo XXI.
- _____ (1981). Historia de la Sexualidad, Vol. 1, La voluntad de saber. México: Siglo XXI.
- _____ (1990). Tecnologías del yo. Barcelona: Paidós Ibérica.

- _____ (1988a). El sujeto y el poder en Paul Rabinow y Dreyfus Hubert (coords.). Michel Foucault, más allá del estructuralismo y la hermenéutica. México: UNAM.
- _____ (1988b). Historia de la sexualidad. Vol. 2. El uso de los placeres. México: Siglos XXI.
- _____ (1984). Vigilar y castigar. México: Paidós.
- _____ (1981). Historia de la sexualidad. Vol. 1. La voluntad de saber. México. Siglo XXI.
- _____ (1979). Microfísica del poder. Madrid: La Piqueta.
- Gogna, Mónica et al (2005). Embarazo y maternidad en la adolescencia: estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas. Buenos Aires: CEDES.
- Hays, Sharon (1998). The cultural contradictions of motherhood. Yale: University Press.
- Hoggart, Lesley (2003). Teenage pregnancy: the government's dilemma en *Capital & Class* 27: 145-165. Londres: Sage Publications.
- Hoffman, S. D. (1998). Teenage childbearing is not so bad alter all... or is it? A review of the new literature en *Family Planning Perspectives* 30 (5): 236-243.
- Laclau, Ernesto (2000). *Misticismo, retórica y política*. Buenos Aires: FCE.
- Lämsä, A. y Sintonen T. (2001). A discursive approach to understanding women Readers in working life en *Journal of Business Ethics* 34: 255-267 Amsterdam: Kluwer Academic Publishers.
- Menkes, Catherine; Suárez Leticia (2003) *Sexualidad y embarazo adolescente en México* en *Papeles de población* 35: 1-35 Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Monk, D. (1998). Sex education and the problematization of teenage pregnancy: a genealogy of law and governance. *Social & Legal Studies*, Vol. 7, No. 2, 239-259.
- Nathanson, C.A. (1991). *Dangerous pasaje: the social control of sexuality in women's adolescence*. Philadelphia: Temple University Press.
- Pantélides, Edith (2004). Aspectos sociales del embarazo y la fecundidad adolescente en América Latina en *Notas de Población* 78. Diciembre 2004. Buenos Aires: CEPA-CELADE
- Petchesky, Ros (2000). Framing the sexual subject. The politics of gender, power and sexuality, Berkeley-Los Angeles: University of California Press, pp. 81-103
- Rionda, Luis Miguel (2001). Del conservadurismo al neopanismo: la derecha en Guanajuato en *Cuadernos del Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- Rodríguez, G (coord.) (2006). *Aproximaciones al embarazo en la adolescencia en Guanajuato. Un abordaje integral*. Instituto de la Mujer Guanajuatense.
- Rodríguez, V. Jorge (2008). *Reproducción adolescente y desigualdades en América Latina y el Caribe: un llamado a la reflexión y a la acción*. Santiago de Chile: CEPAL/CELADE/OIJ

Stern, Claudio (2004). "Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México" en

Revista Papeles de Población. No. 39. México: UAEMEX. Pp.: 129-158.

_____ (2007). Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en las vidas de jóvenes de diferentes contextos socioculturales de México en Estudios Sociológicos, Enero-Abril Vol 35 (1), pp. 105-129. Distrito Federal: El Colegio de México.

UPN y Demysex (2009). Fortalecimiento de las competencias docentes en educación sexual integral. Resumen ejecutivo. Ciudad de México. PPT.

Walti, Carlos (2006). Las encuestas nacionales de fecundidad en México y la aparición de la fecundidad adolescente como tema de investigación en Papeles de población, 50: 253-275 Toluca: Universidad Autónoma de México