

# Actors, Struggles and Tensions in the Configuration of Associativism in the Field of Argentine Physical Education, 1909-1936.

Antonella Bertolotto.

Cita:

Antonella Bertolotto (2023). *Actors, Struggles and Tensions in the Configuration of Associativism in the Field of Argentine Physical Education, 1909-1936*. Histories of Education and Reform: Traditions, tensions and transitions. International Standing Conference for the History of Education (ISCHE), Budapest.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/antonella.bertolotto/13>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pg3C/zeB>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



**Actors, Struggles and Tensions in the Configuration of Associativism in the Field of Argentine Physical Education, 1909–1936**

***Actores, Pujas y Tensiones en la Configuración del Asociativismo en el Campo de la Educación Física Argentina (1909–1936)***

Antonella Bertolotto

CONICET/UNLP - CEPEC/IdIHCS, Argentine Republic

The purpose of this paper is to investigate the configuration of the Asociación de Profesores de Educación Física (APEF), the Sociedad Amigos de la Educación Física (Society Friends of Physical Education) and the Asociación de Deportes Racionales (ADR), by analyzing the *Revista de la Educación Física* between 1909 and 1936.

All of them were founded and supported by the Instituto Nacional Superior de Educación Física n°1 “Dr. Enrique Romero Brest” of Buenos Aires, Argentina. They had different periods and levels of protagonism, working together at times. APEF and the Society of Friends were the main interlocutors between Romero Brest, the Institute and the national political-pedagogical scenario. In this sense, it is hypothesized that the emergence of these associative links responds in one sense to the Institute’s need to standardize, homogenize and federalize discourses and meanings around an official way of educating bodies and subjectivities, both inside and outside schools. But it also responds to struggles for improved working conditions and access, ways of promoting teaching and salary increases. Aspects that take relevance in a national epochal climate characterized by the configuration of associative and union links in the educational field – mainly during the late 19<sup>th</sup> and early 20<sup>th</sup> century – (Southwell, 2021), a fragmented, precarious and growing professional training in Physical Education (Aisenstein, 2006) and the constant development of Argentine physical culture (Archetti, 2005).

New scenarios that evidence new demands. Thus, on June 20, 1909, the APEF was founded “for the defence of its interests in School and Society” (Asociación de Profesores de Educación Física, 1909, p. 153). Initially presided by Romero Brest (1909–1911), it was in charge of federalizing the Argentine Physical Education System – the official system since 1905 –, consolidating regional and interregional links among its members, providing teacher training and defending their labour rights. It positioned itself, until the mid-1920s, as a central actor in the selection of proposals regarding national physical culture (Scharagrodsky, 2013).

Secondly, due to ideological differences and economic problems, on October 30, 1919, the Society Friends of Physical Education, the Cooperative of the Institute, was founded. Originally presided over by Pablo Armando Pizzurno (1919–1922) and composed of families, students, teachers, former students and former teachers, it was mainly concerned with economic issues in order to “contribute to the better and faster realization of the ultimate goals of the Institute” (Sociedad Amigos de la Educación Física, 1922, p. 175).

Finally, on October 28, 1922, the ADR was founded, presided from the beginning by Antonio Caputo and integrated by a group of students and teachers of the Institute. It thus functioned as a “school of education and fellowship, practicing and stimulating rational sport – as a factor of physical perfection and as a means of strengthening bonds of solidarity – without ever neglecting the cultural aspect” (Griemberg, 1924, p. 297).



*Abstract (in Language of Presentation)*

El propósito de este trabajo es indagar la configuración de la Asociación de Profesores de Educación Física (APEF), la Sociedad Amigos de la Educación Física y la Asociación de Deportes Racionales (ADR), a partir de analizar la *Revista de la Educación Física* entre los años 1909 a 1936. Todas fundadas y respaldadas por el Instituto Nacional Superior de Educación Física n°1 “Dr. Enrique Romero Brest” de Buenos Aires, Argentina. Las mismas tuvieron distintos periodos y niveles de protagonismo, trabajando por momentos en conjunto. Principalmente la APEF y la Sociedad de Amigos se constituyeron como las principales interlocutoras entre Romero Brest, el Instituto y el escenario político-pedagógico nacional. En este sentido, se tiene como hipótesis que el surgimiento de estos vínculos asociativos responde en un sentido a la necesidad desde el Instituto por normalizar, homogeneizar y federalizar discursos y sentidos en torno a una forma *oficial* de educar los cuerpos y las subjetividades, tanto dentro como por fuera de las escuelas. Pero también, responde a luchas por mejoras de las condiciones y accesos laborales, los modos de promoción de la enseñanza y aumentos salariales. Aspectos que toman relevancia en un clima épocal nacional caracterizado por la configuración de vínculos asociativos y sindicales en el ámbito educativo -principalmente durante finales del siglo XIX y principios del siglo XX – (Southwell, 2021), una formación profesional en Educación Física fragmentada, precaria y en crecimiento (Aisenstein, 2006) y al constante desarrollo de la cultura física argentina (Archetti, 2005).

Nuevos escenarios que evidencian nuevas demandas. Con lo cual, el 20 de junio de 1909 se fundó la APEF “para la defensa de sus intereses en la Escuela y en la Sociedad” (Asociación de Profesores de Educación Física, 1909, p. 153). Presidida inicialmente por Romero Brest (1909–1911) se encargó de federalizar el Sistema Argentino de Educación Física -Sistema oficial desde 1905-, consolidar los vínculos regionales e interregionales entre sus asociadas/os, brindar capacitaciones docentes y defender sus derechos laborales. Posicionándose, hasta mediados de la década de 1920, como un actor central a la hora de seleccionar propuestas en torno a la cultura física nacional (Scharagrodsky, 2013).

En segundo lugar, a causa de diferencias ideológicas y problemas económicos, el 30 de octubre de 1919 se fundó la Sociedad Amigos de la Educación Física, la Cooperadora del Instituto. Presidida originariamente por Pablo Armando Pizzurno (1919–1922) y compuesta por familias, estudiantes, profesoras/es, ex-estudiantes y ex-profesoras/es, se ocupó principalmente de cuestiones económicas para “contribuir a la mejor y más rápida realización de los fines últimos del Instituto” (Sociedad Amigos de la Educación Física, 1922, p. 175).

Por último, el 28 de octubre de 1922 se fundó la ADR, presidida desde un principio por Antonio Caputo e integrada por un grupo de estudiantes y profesoras/es del Instituto. Funcionó así como una “escuela de educación y compañerismo, práctica y estimula el deporte racional-como factor de perfección física y como medio de estrechar vínculos solidarios -sin descuidar nunca la parte cultural-” (Griemberg, 1924, p. 297).

*Bibliography*

- Aisenstein, Á. (2006). *La educación física escolar en Argentina. Conformación y permanencia de una matriz disciplinar 1880–1960*. [Unpublished doctoral dissertation]. Universidad de San Andrés. <http://hdl.handle.net/10908/11165>
- Archetti, E. P. (2005). El deporte en Argentina (1914–1983). *Trabajo y sociedad*, 6(7), 1–30.
- Asociación de Profesores de Educación Física (1909). Asociación de Profesores de Educación Física. Su constitución definitiva. *Revista de la Educación Física*, 1(2), 153–155.



- Griemberg, A. (1924). Discurso del representante de la Asoc. De Deportes Racionales. *Revista de la Educación Física*, 4(20), 297.
- Scharagrodsky, P. (2013). Cartografiando, acciones, significados y disputas en el campo de la cultura física argentina. El caso de la Asociación de Profesores de Educación Física (APEF) en las primeras décadas del siglo XX. In *XIV Jornadas Interescuelas-Departamentos de Historia 2 al 5 de octubre de 2013 Mendoza, Argentina*. Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras. Departamento de historia.
- Sociedad Amigos de la Educación Física. (1922). Sociedad Amigos de la Educación Física y Cooperadora del Instituto. Estatuto. *Revista de la Educación Física*, 1(3), 173–176.
- Southwell, M. M. (2021). *Ceremonias en la tormenta: 200 años de formación y trabajo docente en Argentina*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Keywords: association, physical education, professional training, bodies, Romero Brest