

Diseño de Investigación.

Participacion Politica Estudiantil.

Lopez Meza, Angello Marcelo, Caceres, Florencia,
Fernandez, Ayelen y Moiola, Fiorela.

Cita:

Lopez Meza, Angello Marcelo, Caceres, Florencia, Fernandez, Ayelen y
Moiola, Fiorela (2014). *Participacion Politica Estudiantil*. Diseño de
Investigacion.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/angelo.marcelo.lopez.meza/3>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pBS9/7pp>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DE LUIS BELTRÁN – PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA – INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – PROFESORA: LIC. MÓNICA GATICA – CICLO LECTIVO: 3º, AÑO 2014 – TÍTULO: PARTICIPACIÓN POLÍTICA ESTUDIANTIL EN UNA INSTITUCIÓN FORMADORA DE NIVEL TERCARIO – ESTUDIANTES: AYLÉN FERNÁNDEZ, FIORELA MOIOLA, FLORENCIA CÁCERES, ANGELLO MARCELO LOPEZ MEZA.

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DE LUIS BELTRÁN

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

PROFESORA: LIC. MÓNICA GATICA

ESTUDIANTES: ANGELLO MARCELO LÓPEZ
MEZA - AYLÉN FERNÁNDEZ - FLORENCIA CÁCERES –
FIORELA MOIOLA

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

PARTICIPACIÓN POLÍTICA ESTUDIANTIL EN UNA
INSTITUCIÓN FORMADORA DE NIVEL TERCARIO

CICLO LECTIVO: 2º CUATRIMESTRE, 3º AÑO 2014

Participación política estudiantil en una institución formadora de nivel terciario

Resumen

Nuestra realidad social está atravesada por diversas políticas, como parte de una vida democrática en que nuestro Estado Nación, puede gobernar y gobernarse y desarrollar su vida social, cultural, política y económica desde propuestas que, a partir de las bases, es decir, la sociedad o el Estado, se viabilizan a través de las diferentes esferas o estructuras políticas hasta concretarse en soluciones que buscan satisfacer esas propuestas y potenciar beneficios para toda la comunidad. Podemos observar esta realidad política y social hacia el interior de todas las instituciones que, en democracia, forman parte de su reproducción. A partir de esta visión y una observación de lo que sucede actualmente, apreciamos que existen políticas educativas, que hay textos escritos y hay formas, para que las propuestas de lo que denominamos Bases, puedan expresar su realidad y lograr objetivos comunes.

En este trabajo, nuestro objeto de estudio se constituirá a partir del análisis de los estudiantes del Instituto de formación docente continua de Luis Beltrán (IFDC LB), institución pública de formación docente continua terciaria, con un gobierno que consta de: un claustro de estudiantes; un claustro de profesores y un claustro de graduados según lineamientos de la Ley 2288/88, derogada parcialmente por la Ley orgánica de educación de Río Negro (4819/12). En la actualidad en el IFDC LB existen: un Centro de Estudiantes (regido por un estatuto), un Claustro de Estudiantes, un Reglamento Académico Marco (RAM) próximo a ENTRAR en vigencia, un espacio físico en el que el Centro y Claustro pueden realizar sus encuentros, un armario donde alojar material bibliográfico y documentos de esos organismos. También hace muy poco el Centro aceptó la invitación de la Asociación Amigos del Instituto: para poder realizar actividades económicas que se viabilicen a través de esta asociación (que posee personería jurídica), además existen posibilidades de adecuaciones horarias para realizar “cambios de actividades” a partir de los cuales se trataron temas como por ejemplo: sobre el “día de la memoria” llevadas a cabo por compañeros de Centro y Claustro en años anteriores; se ha creado el ámbito propicio para que el director del instituto genere nexos o gestione con otras instituciones: medios y recursos para concretar iniciativas o proyectos estudiantiles, actualmente la participación en el gobierno del instituto del organismo Claustro, que articulando acciones con el Centro debatió problemáticas; redactó notas, etc., logro avances de gran importancia respecto al acceso a Residencia docente mediante las denominadas “mesas excepcionales”, también está incentivando la participación política conformando el “cuerpo de delegados (con estudiantes de todos los años y carreras del instituto)” ; entre otras acciones. Esta realidad sin embargo contrasta con una actividad estudiantil en sentido participativo (de los espacios informativos y debate), con poca

conurrencia y/o poca constancia de asistencia: generando menor pluralidad y riqueza de opiniones y reflexiones para la resolución de problemáticas, propios de las “Bases”, explicitadas anteriormente y poniendo en riesgo que, las decisiones que se adopten sean revertidas ya que estos espacios no contemplan la gran parte de las realidades y problemáticas en que nos encontramos inmersos.

A partir del método de la entrevista, metodología elegida por el equipo de trabajo como forma de comprender en la actualidad y reflexionar sobre las representaciones del estudiantado acerca de la participación política y de su importancia: intentaremos comprender, interpretar los aspectos subjetivos que existen en el imaginario colectivo, de estudiantes sin participación política estudiantil y con actividad actual en esas actividades.

Objetivos:

- indagar que entiende el estudiante por “participación política”.
- investigar la importancia y/o, él para que, de la participación política de los estudiantes.

Problema:

¿En qué medida o proporción se produce la participación política de los estudiantes?

Metodología

Para realizar este trabajo, elegimos realizar entrevistas a estudiantes, para descubrir que entienden por participación política estudiantil y que valor o para que, les sirve esta participación, pensando nosotros que toda participación del estudiante tiene una gran relevancia o valor, coincidiendo con: “(...) el valor que le asignan a la participación en “tres cuestiones fundamentales”. La primera hace referencia a que la racionalidad propia de los seres humanos permite tomar decisiones que transformen el contexto social. La segunda cuestión radica en el logro del compromiso o no de los actores por medio de mecanismos facilitados para concretar las tareas asignadas. Y finalmente hace hincapié en la importancia de la participación en la construcción de democracia institucional.” (Frigerio, Poggi y Tiramonti ,1992, en Guzmán y Gatica). Y considerando que: “(...) la Ley Orgánica del derecho a la educación estableció unos mecanismos de participación (...), en la mayoría de los casos, supuso, al menos para los sectores no docentes, ponerlos en pie donde no existían ” (Enguita. 1992). La elección de realizar entrevistas, la fundamentamos como sigue: “(...) teniendo como referencia la investigación cualitativa, el trabajo de campo se presenta como una posibilidad de conseguir no solo una aproximación con aquello que deseamos conocer y estudiar, sino también de crear un conocimiento, partiendo de la realidad presente en el

campo.” (Cruz Neto), “Entre las diversas formas de abordaje técnico del trabajo de campo, destacamos la entrevista y la observación participante” (Cruz Neto).

Entrevista:

¿Cómo podría explicar o expresar el término participación política?

¿Qué idea tenes, que entendés vos, que percibís sobre la participación política estudiantil?

¿Para qué te parece que sirve participar políticamente como estudiante?

Nuestros entrevistados serán estudiantes de todas las carreras terciarias y sus años, (un representante de cada uno de ellos), y un miembro del Centro y del Claustro de estudiantes actual, para tener heterogeneidad de opiniones y diversidad de representaciones, acerca de la participación estudiantil. Además creemos que un análisis de la realidad actual, va a resultar más enriquecedor e interesante para nuestra investigación, e intentaremos poner en práctica o al menos esbozar nuestra reflexión y descubrir que concepto tienen los estudiantes de la participación política estudiantil en nivel terciario.

Marco teórico

“De un modo u otro, en la institución, la participación de todos los sectores implicados es aceptada por los profesores y ha encontrado expresión en los sucesivos proyectos y realidades legislativas durante y después de la transición a un régimen político democrático”; “ el término “participación”, como tantos otros que han pasado a formar parte de nuestra cultura política y educacional, admite toda clase de interpretaciones; y es entonces cuando se pone de manifiesto que, tras un discurso más o menos común, se oculta una lucha por el poder (...)” (Enguita, 1992). Además para completar, utilizaremos la definición etimológica del término política: del griego politiká, una derivación de polis que designa aquello que es público, o politikós, que significa "civil, relativo al ordenamiento de la ciudad o los asuntos del ciudadano":

Nosotros concluimos de esta investigación que “participación política estudiantil” es el conjunto de condiciones y posibilidades que existen para que el estudiante, en el sistema educativo del país, sea parte del régimen político democrático en las instituciones educativas, por ejemplo la elección de director, de Claustro y Centro de estudiantes , espacios asamblearios propuestos por estos organismos y la posibilidad de construir una lista (de Centro y Claustro) diferente.

Hipótesis

Creemos que la falta de participación política en la institución, principalmente es por miedo a la imagen conflictiva de quienes llevan adelante propuestas de cambio, y vas en contra de los profesores por participar de una actividad política en la institución. Esto es porque no es clara la diferencia entre política estudiantil y política partidaria, también la falta de información es la que lleva ese miedo a participar. Hay prejuicios en creer que la política que rige las normas sociales de la esfera gubernamental (Política partidaria), es la misma que vamos a encontrar acá, esto se convierte en un TABU. Entonces, los estudiantes delegan la tarea a otro, se quedan callados para que otros defiendan sus derechos, cuando uno mismo tiene que valorar la defensa de sus derechos.

Entrevistas

- 1 -¿Cómo podría explicar o expresar el termino participación política?
- 2 -Que idea tenés, que entendés vos, que percibís sobre la participación política?
- 3 -Para qué te parece que sirve participar políticamente como estudiante?

Entrevistado 1

1) entiendo que es una intervención o como la palabra lo dice una participación de personas que intentan resolver algún problema o realizar acciones para un fin común de varias personas, además de ser un concepto ligado a la democracia ya que las personas a través de ella puedan intervenir para hacer valer derechos.

2) percibo que en la actualidad la participación política se ve mucho en los jóvenes, que cada día están más informados, que tienen más por debatir, que tienen la necesidad de hacer valer sus derechos. Una nueva juventud con ganas y conocimiento que mueve montañas si se lo proponen.

3) está muy relacionado a lo que vengo diciendo, ya que participar en las decisiones colectivas y de sumo interés colectivo, permite alzar la voz y no dejar que los derechos del estudiante no sean ejercidos. Resolver conflictos que comprometen al estudiantado es parte de esa participación política que nos ayuda al bien común de los compañeros.

Entrevistado 2

1) El término de participación política es un término muy amplio, que se ve cargado de historias, de participación y que uno tiene que tener conocimiento para llevarla a cabo.

Una de las cosas que son importantes es tener en cuenta que la participación política, uno a través de la participación conoce realidades en las que puede tener distintos puntos, tener una concepción ideológica para tener a donde disparar o para que lado hacer las cosas bien. Y creo que la participación es uno de los puntos principales que nos hacen sujetos críticos y que nos abren cantidad de puertas y pensamientos a la hora de construir y hacer.

2) Ideas es como dijo antes, es el reconocimiento y una de las cosas la reflexión uno tiene que entender que nuestra historia argentina en distintos estados de turno hubieron distintos turnos de participación y como que valorizar lo que significa participar tanto como lucha y construcción subjetiva de cada uno y que creo que es un eje fundamental que la escuela abra puertas para la participación para que todos tengamos la oportunidad de desenvolvernos y saber lo que es participar y que no sean siempre los mismo o que quieran decirte que la participación es esto o lo otro y que vos no tengas los conocimientos ideológicos y no sepas defenderte a lo que la escuela, la sociedad o el estado te impone y que uno a través de la participación con otros sujetos valla en contra de todo esto.

3) Para seguir formando y para seguir cambiando estructuras que fueron determinadas en una época, para desnaturalizar estos discursos, no sé si fueron discursos muy conservadores y sirve para que uno siga construyéndose y formándose, defenderse y ver las distintas realidades que están pasando hoy en día. ¿Sirve mucho la participación para el desenvolviendo de cada uno, además pensar ahora para qué sirve la participación? Y yo creo que voy a ser, me voy a recibir de docente y tengo que tener en cuenta que voy a tener que educar a niños, y a ellos voy a tener que enseñar que es la participación e incluirlos en la participación, y no volver a repetir matrices que impidieron participar o que en algún momento las hicieron pero estaban cargadas de pensamientos positivista.

Entrevistado 3

1) Nosotros como estudiantes estamos políticamente involucrados en la carrera, entonces en una participación política nosotros participamos en un debate y se debaten temas, en práctica nosotros vimos el término política, y muchos decían que tiene que ver con el estado, con lo que uno entiende de lo que está pasando con los políticos, presidente, gobernador, y todas esas cosas. Pero no es solo así, por ahí lo que pensamos que la participación política es un debate en donde tratamos varios temas.

2) Es lo que mencione anteriormente, yo creía que la participación política llevaba a la discusión, a desentendernos en un montón de cosas, pero es como que acá se me cambio eso, un ejemplo seria las asambleas, lo que se charla, lo que uno debate acá.

3) Uno tiene que crecer, tiene que aprender a participar, a entenderse con los demás, porque no estamos solos adentro, acá hay un grupo de compañeros y como convivencia también,

políticamente como participación tenemos que estar, tenemos que saber debatir con los demás, y si estamos errados o no, o no comparto mi postura creo que tenemos que aprender, acá estamos para aprender todos. Por ahí como estudiante esta es mi opinión de participar políticamente.

Entrevistado 4

1) Como participación política, desde mi punto de vista, entiendo la defensa y la ayuda siempre en el marco de una idea, política viene de la pluralidad de ideas y también tiene que ver con la idea de individual de la visión del mundo y la idea que comparte con el resto de la visión del mundo, esa es la línea que uno lleva en la defensa y en la participación activa de la política, hay una participación política activa y hay otra pasiva, yo tiendo a que sea una participación política activa, donde no sea yo un mero observador de lo que sucede que acotasen a alrededor mío si no que sea un protagonista directo de las causas, propuestas y soluciones que puedan llevarse a cabo.

2) A nivel general, se puede percibir una mayor participación de lo que eran en décadas pasadas, entiendo que el contexto argentino estuvo atravesado primero por políticas militares que opacaron todo tipo de participación bajo la consigna de que “El silencio es salud” entonces toda idea que para ellos entendiesen subversiva, que alteraran el orden establecido, era un conflicto a eliminar, poco a poco con las políticas neo liberales se fue acrecentando las distancias entre la noción social de política y tomando la política como partidista y como los partidos políticos de esta época estaban casi todos alineados con el modelo neo-liberal, la política volvió a estar mal vista hasta el discurso que hoy socialmente vemos, pero la participación ha fluido nuevamente desde las base estudiantiles, desde las bases de los jóvenes, en principio por la creación del centro de estudiante, si hay que ser crítico con respecto a esto, la creación fue fomentada en muchos casos primero por organizaciones sociales muy fuertemente arraigadas a las consecuencias sociales del neo-liberalismo, estudiantes de izquierda y también hubo una bajada de línea interesante del gobierno nacional desde el 2003 en adelante, en cuanto a la creación a la creación de organizaciones estudiantiles, nosotros tendemos a percibir que todo esto ha sido una especie de bajada de línea muy dogmática por parte del gobierno de turno, pero también hay que ser crítico con respecto a que los estudiantes empiezan en algún punto a criticar estas políticas y a tender a manifestarse más críticamente en un futuro inmediato.

3) en primer lugar lo que uno tiene que entender que participar políticamente dentro de una institución, que vamos ser docentes, si nosotros queremos que nuestros estudiantes participen en las aulas, tenemos que reflexionar que hacemos nosotros dentro de nuestra formación docente para participar, esa sería la primera auto-crítica que uno se debería hacer. En segundo lugar, el ser estudiante es ser autónomo y pensar ideológicamente y pensar críticamente en el contexto como se sitúa, como ha sido, como es y cómo queremos que sea, porque nosotros seguiremos siendo estudiantes pero ante todo somos ciudadanos, y la política es parte de la sociedad porque somos sujetos políticos y si nosotros negamos todo tipo de participación, lo

único que estamos haciendo es ser sumisos y otorgar el poder a grupos específicos que quieren eso, que las personas no participen, no actúen no piensen generando así un retroceso en la inteligencia de la humanidad.

Entrevistado 5

1) El tema de la participación política hay que definir primero a que política, o sea como definimos a la política, la política es básicamente la expresión de derechos, por ejemplo: personas, religiones o denominaciones practican la no política o son apolíticos, es imposible porque toda persona cuando expresa opiniones, posturas, cuando hace cualquier cosa, cuando habla invertimos política y perdimos subjetividades entonces eso es básicamente es la participación política, creo que hacemos política en todo momento, en todo ámbito, siempre cuando estamos argumentando, oponiendo, cuando estamos haciendo cualquier cosa estamos haciendo política, aun en nuestros actos, ejemplo: entro al baño de hombre, estoy diciendo justamente que al de mujeres no voy a entrar, entonces eso es también política tiene una carga política, nuestras acciones nuestras palabras y hechos esta la política. Creo que la política es un acto inherente a la humanidad, creo que no hay un humano apolítico. Participamos continuamente de política.

2) Ahora me voy a enfocar quizás justamente a la participación política alejándome solamente de lo que es la opinión, o sea que comprende la opinión pero no solamente por expresar un sentimiento o un deseo. Creo que la participación política se da muchísima en esto, habré espacio donde uno puede participar políticamente donde realmente queda nuestro discurso nuestras opiniones queda más que solo un discurso o una opinión si no que puede generar cambios en instituciones. ¿Creo que desde la participación política como ciudadanos no estamos totalmente capacitados, por qué? Porque no entendemos los medios, no entendemos las fuentes, no entendemos los recursos que tenemos como seres políticos de participar de la política, volviendo al termino anterior, si todos hacemos política cuando hablamos aun eso que decimos puede quedar en nada, a donde acudir par que nuestra voz se escuche, que hacer para que nuestra voz se escuche, no sabemos a dónde acudir para que nuestra voz se escuche, como hacer para que nuestra voz se escuche, a veces faltamos el respeto cuando queremos que se escuche nuestra voz. Entonces creo como ciudadanos, en estos de la participación política estamos analfabetos la mayoría. Y bueno lo que percibo de la participación política es justamente es esta posibilidad como ciudadano de poder participar, hacer que nuestra voz se escuche, poder generar un cambio, romper con los imaginarios si es necesario que justamente.... lo plantea así, el cambio institucional se plantea por un imaginario radical, o sea de lo que está establecido creamos otra realidad. Y esto en toda sociedad progresiva como toda institución progresiva es necesaria una dinámica si ya la sociedad está estancada en un punto vamos mal, porque siempre tiene que haber una dinámica. Y creo que se hace justamente cuando las personas están capacitados, como, en que lugares y como hacer que su discurso político se escuche y tenga validez.

3) Como dijimos que la política es inherente a la sociedad humana, también considero que la política es inherente al trabajo que vamos a emprender, que es el ser docente. Es decir, cuando nosotros enseñamos, cuando nosotros impartimos o compartimos, conocimientos y esperamos una construcción estamos pensando en política. Puede ser una política emancipadora, una política positivista, pero siempre estamos respondiendo a la política. Como estudiantes sirve participar políticamente por que es consecuente a lo que somos y a lo que esperamos ser, el ser estudiante y no querer participar políticamente es no estar entendiendo que somos, ser estudiante de magisterio de profesor de geografía o historia, es no entender que quienes somos y me imagino también que es no entender que somos personas, me parece que sirve justamente para que nos escuchemos. Por ejemplo: cuando se planteaba el tema del centro de estudiantes el año pasado votamos una lista, este año esperamos que sean dos, y no es que vamos en contra a otra lista, lo que hace es darle más validez, mas significativa, mas legitimidad a lo que es la elección, y creo que participar de la política, que el estudiante participe de la política, de la política institucional, estudiantil o política de la que fuera da esa legitimidad de democracia, no podemos pertenecer a una democracia y no ser participes políticos, de hecho la voz tuya y tuya (señala a los entrevistadores) hace justamente a la democracia y si solo se escucha mi voz deja de ser democracia, cuando uno no se expresa, la voz de otro está expresando a uno entonces eso es un problema y muchas veces pasa que por no levantar la mano por no opinar por no votar estamos dejando que otros elijan, cuando tenemos que elegir nosotros una postura, entonces creo que todos tenemos algo importante que decir, algo importante que enseñar, nadie es dueño de una verdad, pero todos tenemos fragmentos de esa verdad pura, única y creo que es justamente que el estudiante y futuros docente es expresando nuestra voz, que se haga escuchar nuestra voz es como realmente llegamos a una democracia pura.

Entrevistado 6

1) La participación política se da dentro de una institución, y la participación que haces vos dentro de ella, y bueno podes ser secretario o lo que quieras dentro de la comunidad, por ejemplo dentro de un barrio podes pertenecer a un club, acá adentro de la institución podes participar del consejo de estudiantes, esa es la participación política para mí.

2) Bueno como te decía, que es la participación dentro de una institucional dentro de la comunidad, es el compromiso que tenés vos sobre algo.

3) Primeramente para defender tus derechos o el derecho de otros

Entrevistado 7

1) La participación política para mí, es cualquier toma de decisión y en cualquier ámbito, se puede dar en una clase, en un aula, en el aula cuando uno muestra su postura, está dando una postura política o también participando en organizaciones propiamente dichas de política estudiantil o institucional. Desde el ámbito de acá por ejemplo, yo hablo sin remitirme a la participación partidaria o la participación política desde la comunidad que también no es

necesario estar en algún partido para poder tener una participación política en la sociedad, desde ya cualquier, cuando uno comienza a participar para la comunidad, por ejemplo lo que hacemos en el barrio, es una participación política, es una participación a un nivel social pero que también tiene su postura política porque quiere decir que nosotros vemos en los “chicos del barrio” carentes de algo, de que el sistema por así decirlo, falta o llega. Por ejemplo hoy hicimos un trabajo en el aula sobre los pueblos originarios en la actualidad y le llevamos una situación a los chicos que se llamaba escuela para todos y el problema, una situación problema digamos, que había una señora de origen mapuche que no quería mandar a su hijo a la escuela porque tenía miedo de que pierda su lenguaje y por ende su cultura no, le planteamos esa situación a los chicos. Entonces ante esa situación también les mostramos varios testimonios de diferentes personas: de un maestro, de una persona originaria de ese lugar, de un antropólogo. Y ellos tenían que visualizar el problema, decir quienes deberían intervenir para poder solucionar el problema, que debería hacer la escuela, que deberíamos hacer nosotros como comunidad, si podíamos hacer algo, que solución podríamos encontrar, cual es el papel del gobierno, y para mí esa clase era, ahí estábamos participando políticamente porque ellos estaban pensando en un problema que es de la comunidad, y ellos acostumbrados a buscar la respuesta que está en alguna hoja, están acostumbrados a: ¿señor está bien? Y yo les decía que es su posición, no es que está bien o está mal. Después construimos juntos y ellos construyen con los otros

2) la participación estudiantil, estudiando un poco los años anteriores, digo, en la historia, en diferentes gobiernos, en diferentes épocas históricas, no desde mi experiencia, sino escuchando a otros. Yo empecé a participar políticamente cuando entre al instituto, porque antes iba a la escuela de las monjas y te tienen encerrado en un globo y no sabes lo que pasa afuera, puedes ver lo que pasa afuera, yo veía, cuando estaba en la escuela de las monjas, en la secundaria, veía que los chicos hacían intertribus y que las problemáticas eran o sobre el agua, o sobre la dictadura, eso no lo veíamos nosotros, en la escuela nuestra, entonces es como que comencé a participar digamos, y a pensar la sociedad, y a pensar la política, cuando entre acá, al instituto. Lo que puedo decir yo es que si hay participación, no hay mucha participación estudiantil, acá en el Valle Medio hay mucha organización partidaria de jóvenes, la JP, la JR, la Cámpora, no se ven muchas organizaciones independientes, pero por ejemplo en el alto Valle sí, bueno yo fui de la Coordinadora, que fue la primera organización independiente, cuando fuimos al alto valle, allá está lleno, de jóvenes de secundaria que luchan por el agua, por el boleto estudiantil, hay mucha movilización, hay mucha participación estudiantil, los chicos de la secundaria son chicos críticos, que salen, que se preocupan de los problemas sociales. Por ahí acá si se ven en determinadas escuelas, por ejemplo el CEM 55 siempre tuvo esa movilización con los estudiantes y el CEM 47 en Pomona, que han hecho cosas así, pero veo muy activo, por ejemplo hicieron el Centro de Estudiantes, y los maestros cuentan que ellos preguntan, por temas como la dictadura, o que hicieron una movida por el tema de la basura, y se organizaron los pibes, salieron a los barrios. Hay movimiento, hay participación estudiantil, por ahí falta más, faltan organizaciones independientes, el chico quiere participar políticamente fuera de la escuela y por ahí las organizaciones que hay, son partidarias.

3) Para qué sirve... Para muchas cosas, primero para crecer uno, para... uno cuando cursa, así porque si, porque cuando yo entre al instituto no es que fui de inmediato a participar, sino que curse y ves las cosas diferentes, ponele cuando estas cursando y solamente te importa cursar y lo que pasa en el aula, es como que no te sentís tan parte de la institución como participando en alguna de las organizaciones del instituto. Por ahí la participación política va a estar en el aula, nosotros éramos un grupo que ante alguna situación enseguida saltábamos, enseguida...

Para qué sirve... yo creo que para... no es la palabra, estoy buscando las palabras... para poder darse cuenta de algunas cosas, para ser más vivo, para no dejarte manipular por otras personas, además que crece uno, crece nuestro cerebro, crece nuestra forma de pensar, ves las cosas diferentes, te sentís protagonista y actor social, de una sociedad, de un instituto, de un pueblo, que tiene que participar también para poder mejorar cualquier situación, la situación del estudiante, del pueblo, la situación de los ciudadano.

Entrevistado 8

1) entiendo que es una intervención o como la palabra lo dice una participación de personas que intentan resolver algún problema o realizar acciones para un fin común de varias personas, además de ser un concepto ligado a la democracia ya que las personas a través de ella puedan intervenir para hacer valer derechos.

2) percibo que en la actualidad la participación política se ve mucho en los jóvenes, que cada día están más informados, que tienen más por debatir, que tienen la necesidad de hacer valer sus derechos. Una nueva juventud con ganas y conocimiento que mueve montañas si se lo proponen.

3) está muy relacionado a lo que vengo diciendo, ya que participar en las decisiones colectivas y de sumo interés colectivo, permite alzar la voz y no dejar que los derechos del estudiante no sean ejercidos. Resolver conflictos que comprometen al estudiantado es parte de esa participación política que nos ayuda al bien común de los compañeros.

Conclusión

Teniendo en cuenta las entrevistas realizadas y nuestra previa hipótesis, hemos concluido que la participación política está en marcha dentro de la institución, que los estudiantes saben qué papel político cumplen y saben lo importante que es defenderse políticamente tanto en la institución como en la vida cotidiana. Esto condujo a un pensamiento como grupo totalmente distinto al que teníamos en un principio, ya que primero la voluntad de los compañeros en participar, la buena predisposición, las distintas ideas y pensamientos que tiene cada uno del tema que nos toco, primero nos hizo aprender muchas cosas, nutriéndonos de diferentes reflexiones abriendo un panorama distinto a lo que habíamos realizado en nuestra hipótesis, y segundo que aunque muchas veces no lo vemos la participación esta y la gran mayoría tiene ganas de participar.

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA DE LUIS BELTRÁN – PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN GEOGRAFÍA – INVESTIGACIÓN EDUCATIVA – PROFESORA: LIC. MÓNICA GATICA – CICLO LECTIVO: 3º, AÑO 2014 – TÍTULO: PARTICIPACIÓN POLÍTICA ESTUDIANTIL EN UNA INSTITUCIÓN FORMADORA DE NIVEL TERCARIO – ESTUDIANTES: AYELÉN FERNANDEZ, FIORELA MOIOLA, FLORENCIA CÁCERES, ANGELLO MARCELO LOPEZ MEZA.

Bibliografía

Poder y Participación en el Sistema educativo, Mariano Enguita, “Sobre las contradicciones de la organización escolar en un contexto democrático”, editorial Paidós Educator 1992.

Capítulo III “El trabajo de campo como descubrimiento y creación, Octavio Cruz Neto