

IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2012.

Participación del bebé en relaciones diádicas con el adulto, en niños a los 2-4-6 meses de edad que posteriormente fueron diagnosticados con trastornos del espectro autista. Estudio retrospectivo - microgenético de casos desde las artes temporales.

Tinta, María Ernestina, Zenklusen, Selene, Benassi, Julia y Ospina Tascón, Vivian.

Cita:

Tinta, María Ernestina, Zenklusen, Selene, Benassi, Julia y Ospina Tascón, Vivian (2012). *Participación del bebé en relaciones diádicas con el adulto, en niños a los 2-4-6 meses de edad que posteriormente fueron diagnosticados con trastornos del espectro autista. Estudio retrospectivo - microgenético de casos desde las artes temporales. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-072/389>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/emcu/nDo>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PARTICIPACIÓN DEL BEBÉ EN RELACIONES DIÁDICAS CON EL ADULTO, EN NIÑOS A LOS 2-4-6 MESES DE EDAD QUE POSTERIORMENTE FUERON DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA. ESTUDIO RETROSPECTIVO - MICROGENÉTICO DE CASOS DESDE LAS ARTES TEMPORALES

Tinta, María Ernestina; Zenklusen, Selene; Benassi, Julia; Ospina Tascón, Vivian

Universidad Nacional del Litoral. Argentina

Resumen

El presente estudio dirige su mirada en los primeros intercambios que se establecen entre el bebé y el adulto, aquellos que ocurren antes del desarrollo de la comunicación referencial y que conducirán a estados de comunión. Se parte desde dos vías de estudio: la perspectiva evolutiva con foco en la génesis de las Artes Temporales y perspectivas actuales sobre detección temprana en autismo, con el propósito de entrecruzar ambas y cuestionar cómo se suscitan estas primeras interacciones en aquellos bebés posteriormente diagnosticados con TEA. Se pretende indagar de qué manera se produjo en este niño la participación corporal y el despliegue de su condición sensible en las primeras experiencias intersubjetivas (2-4-6 meses) en relación con las actuaciones ofrecidas por los adultos en situaciones de encuentros diádicos. Se propone desarrollar un Estudio de Caso de tipo Exploratorio realizando un análisis retrospectivo-longitudinal de filmaciones caseras de dos niños posteriormente diagnosticados con autismo. Se considera al método microanalítico como el más adecuado para la investigación ya que supone un análisis detallado de la participación del bebé ante la actuación del adulto. La investigación pretende generar aportes a la evaluación temprana del autismo desde coordenadas aún no investigadas: la musicalidad y el movimiento.

Palabras Clave

Autismo, Detección, Temprana

Abstract

"BABY'S PARTICIPATION IN DYADIC RELATIONS WITH THE ADULT, IN CHILDREN AT 2-4-6 MONTHS OF AGE WHO WERE LATER DIAGNOSED WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS. RETROSPECTIVE - MICROGENETIC CASE STUDY FROM THE COORDINATES OF THE TEMPORARY ARTS".

This study directs its attention to the early exchanges that are established between the child and the adult, those that occur before the development of referential communication and that

will lead to states of communion. It starts from two tracks of studies: the evolutionary perspective with a focus on the genesis of the Temporary Arts and the current perspectives on early detection in autism, in order to intercross both and to question about how these early interactions occur in those infants later diagnosed with ASD. It is intended to investigate how the body participation and deployment of the condition of sensibility in the early intersubjective experiences (2-4-6 months) in relation to performances given by adults, was produced in this child in dyadic encounters situations. It intends to develop a exploratory case study by conducting a longitudinal-retrospective analysis of home movies of two children who were later diagnosed with autism. It is considered that the most appropriate method for the research is the microanalytical because it allows a detailed analysis of the baby's participation in response to the adult's performances. The research aims to generate contributions to the early assessment of autism from coordinates not yet investigated: the musicalness and movement.

Key Words

Autism, Early, Detection

Bibliografía

- Assainte, C. y Schmitz, C. (2009). "La boîte a outils de la semiologie de l'autisme La Construction des représentations de l'action chez l'enfant: quelles atteintes dans l'autisme ?. enfance n! ". 1/2009 | pp. 111-120.
- Benassi, J. (2010). "Las concepciones de "signo" en los estudios de detección y desarrollo temprano de los Trastornos del Espectro Autista: Revisión teórica a la luz de una perspectiva pragmática del desarrollo temprano del niño". Proyecto de Tesis de Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje. FLACSO- UAM. Santa Fe - Madrid.
- Español, S. (2007). "Time and movement in Symbol Formation". En J. Valsiner and A. Rosa (Eds.) *The Cambridge Handbook of Socio-Cultural Psychology* (pp. 238-255). New York: Cambridge University Press.
- Español, S. (2005). "Ontogénesis de la experiencia estética. La actitud contemplativa y las artes temporales en la infancia. Número monográfico sobre Psicología y Estética. Estudios de Psicología." Fundación Infancia y Aprendizaje. Madrid.
- Español, S. (2006). "Las artes del tiempo en Psicología." SSACoM. Buenos Aires.

Español, S. (2007). "Experiencia estética y desarrollo humano. Las artes temporales en la génesis de procesos psicológicos complejos". Santiago. Chile.

Español, S. (2008). "La entrada al mundo a través de las artes temporales. Estudios de Psicología". Fundación Infancia y Aprendizaje. Buenos Aires. Argentina.

Español, S. (2010) "Performances en la infancia: cuando el habla parece música, danza y poesía". *Epistemos*, 1, 59-95, ISSN 1853-0494 Revista digital- www.epistemos.org.ar.

González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, J.M. et al. (2005). "Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista (I)". *Revista de Neurología*, 41: 237-45.

Ospina Tascon, V. (2011). "El bebé, su condición sensible y la constitución de sí mismo al inicio de la vida: Un avistamiento de su movimiento en el encuentro con el adulto". Tesis de Maestría en Psicología Cognitiva y del Aprendizaje. FLACSO-UAM. Buenos Aires.

Rivière, A. (2002). "IDEA. Inventario de Espectro Autista". Buenos Aires. Fundec. Serie Autismo.

Rivière, A. y Martos, J. (comp.). (2000). "El niño pequeño con autismo". Apna. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Rivière, A. y Martos, J. (comps.). (1997). "El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas". 1º Edición. Madrid: Editorial Argraf, S.A.

Sarmiento, C. y Vinzón, V. (2011). "Características del uso de objetos, acciones y actividades desarrolladas por niños con Trastornos del Espectro Autista de 4 años de edad, en contexto libre y en contexto terapéutico, que inician tratamiento en una institución de la ciudad de Santa Fe, en el año 2011. Una aproximación al valor de la mediación terapéutica".

Tamarit, J. (1996). "Acerca de la insistencia en la igualdad: análisis y propuestas para la intervención". Madrid.

Valdez, D. y Ruggieri, V. (comps.). (2011). "Autismo: del diagnóstico al tratamiento". 1º Edición. Buenos Aires: Paidós.

AETAPI (2011). "Asociación Española de Profesionales del Autismo. Aportaciones a la propuesta de conceptualización de los Trastornos del Espectro Autista para el próximo Manual de clasificación diagnóstica DSM-V". Trabajo recuperado en: http://autismomadrid.es/wp-content/uploads/2011/10/aportacionesDSM_Vcas3.pdf

Hobson, R. P. (2007). Communicative depth: Soundings from developmental psychopathology. *Infant Behavior & Development* 30,267-277. Trabajo recuperado en: <http://www.ebscohost.com/academic>

EQUIPO IRIDIA, S. (2010). "Los Trastornos Generalizados del Desarrollo en el DSM V". Coop. Mad. Inscrita con el nº 28/CM-4737 en el Libro de inscripción del Registro de Cooperativas, tomo 43, folio 4737 CIF F- 85506939. Trabajo recuperado en: <http://www.equipoiridia.es/Documentos/Autismo%20y%20TGD%20en%20el%20DSM-V.pdf>

Landa, R. et al (2007). "Early Communication Development and Intervention for Children with Autism. Mental Retardation and Developmental Disabilities research reviews". Trabajo recuperado en: www.interscience.wiley.com

Rivière, A. (1997). Desarrollo normal y Autismo (1/2) Definición, etiología, educación, familia, papel psicopedagógico en el autismo. Trabajo presentado en el Curso de Desarrollo Normal y Autismo. Puerto de la Cruz, España. Trabajo recuperado en: <http://portal.uarg.unpa.edu.ar/material/2modulo/desarrollo%20normal%20y%20autismo.doc>

Trevarthen, C. (2011). "La Psicobiología Intersubjetiva del Significado Humano: El Aprendizaje de la Cultura Depende del Interés en el Trabajo Práctico Cooperativo y del Cariño por el Gozoso Arte de la Buena Compañía. Clínica e Investigación Relacional". 5 (1): 17-33. [ISSN 1988-2939]. Trabajo recuperado en: <http://www.psicoterapiarelacional.es/CeIRREVISTAOnline/Volumen51Febrero2011/tabid/761/Default.aspx>